

## **Справка по итогам фронтального контроля в группах младшего возраста.**

На основании приказа от 30.10.20 г. № 125, в период с 11.11.20г. по 18.11.20г. был проведен фронтальный контроль в группах младшего возраста по теме «Состояние воспитательно-образовательного процесса в группах младшего возраста».

**Цель проверки:** Определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Выявить причины и факторы, определяющие качество образовательной работы с детьми в группе (ее успешности и неуспешности).

**Контроль проводился по следующим направлениям:**

- выполнение основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка созданных условий в группе для успешного развития детей младшей группы.;
- оценка профессиональных умений воспитателя
- планирование работы
- работа с родителями

**Воспитатели:**

### **1. Группа раннего возраста №1:**

Свиренко С. А., образование высшее, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 21 год

Кобзева Л. О., образование неоконченное высшее, без категории, стаж педагогической работы до года

### **2. Группа раннего возраста №2**

Слинько Карина Юрьевна, образование высшее, без категории, стаж работы 1 год

Черкашина Оксана Владимировна, образование среднее специальное, без категории, стаж педагогической работы до года

### **3. Вторая младшая группа № 4**

Мурзова Маргарита Сергеевна, образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 8 лет

Костюкова Лидия Валерьевна, образование высшее, без категории, стаж педагогической работы 4 года

### **4. Вторая младшая группа № 7**

Крыгина Юлия Мирославовна, образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 12 лет

Касымова Татьяна Николаевна, образование высшее, без категории, стаж

педагогической работы 2 года

**По результатам проверки выявлено следующее:**

Образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

В ходе проверки были изучены рабочие программы, планы работы образовательной деятельности, план работы с родителями, протоколы родительских собраний, материалы работы педагогов по темам самообразования, журналы здоровья, табеля посещаемости. Проведена визуальная оценка развивающей среды, беседа с педагогами.

**В ходе проверки было выявлено следующее:**

1) Не все педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми младшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса

2) Педагогами групп проводятся непосредственно-образовательная деятельность, режимные моменты при помощи как традиционных, так и нетрадиционных форм организации дошкольников, в основе которых лежит ведущий вид деятельности – игра. В процессе работы педагоги ориентируются на возрастные возможности воспитанников, индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

3) У воспитателей имеются планы работы, которые соответствуют данному возрасту и программному материалу, план работы с родителями, рабочие программы, протоколы родительских собраний (в группе № 4 отсутствовал протокол родительского собрания, так как собрание не было проведено) журналы здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях. По проверке журнала здоровья воспитателям групп № 1,2, 4 были даны рекомендации по его заполнению.

4) Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что не во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. В группах №1,4 среда не трансформируема и слабонасыщенна игровым оборудованием для возможности детям заниматься любимым делом. В раздевальных комнатах выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого в группах №1, 7 детские работы используются для создания интерьера в группах.

**Во время фронтальной проверки педагоги групп провели занятия по образовательным областям:**

В первой младшей группе №1 педагог Кобзева Людмила Олеговна спланировала учебно-воспитательный процесс соответственно физиологическим особенностям детей, обеспечивающий практическую направленность. Уровень знаний, владение методиками и технологиями, позволил грамотно использовать их в учебно-воспитательном процессе. Непосредственно образовательная деятельность соответствует уровню развития и подготовки детей данного возраста. Дети данной группы понимают речь педагога, слушают и понимают заданные вопросы, стараются ответить на них. Речь воспитателя эмоциональна, выразительна, доступна, ясна на протяжении всего НОД. Анализ НОД показал, что педагог умело провела занятие, продумала переходы от одной части к другой. В начале занятия был сюрпризный момент. Пришла в гости к малышам кукла Катя, с каждым ребенком поздоровалась на уровне глаз. Людмила Олеговна вместе с детьми вспомнила какое сейчас время года и как правильно одеваться на прогулку в холодное время года, проговорили последовательность одевания вещей. Педагог предложила помочь детям одеть куклу на прогулку, одевая дети еще раз повторяли и запоминали название предметов одежды. Поиграли с Катей в подвижную игру «Солнышко и дождик». В конце занятия педагог напомнил, что делали и чему научились.

В ходе проверки было выявлено, что воспитателем был нарушен САНПин 2.4.1.2731 -10, а в частности п.12.10: несоблюдение времени по реализации НОД, более 10 мин.

Педагог знает особенности развития детей группы раннего возраста, знаком со спецификой образовательной работы с детьми, хотя воспитатель является молодым специалистом, не имеющим оконченного педагогического образования.

*Рекомендации:* повысить темп подачи материала в некоторых моментах, вовлекать в учебный процесс отвлекающихся детей, проговаривать правильно слова.

Была проведена проверка прогулки в первой младшей группе №1. В начале прогулки Людмила Олеговна может организовать детей и привлечь их внимание. Воспитатель привлекает детей понаблюдать за осенней ивой. Какого цвета листочки? Педагог умело организовала детей на прогулке, соблюдая структуру прогулки, все моменты были выдержаны. После наблюдения педагог плавно предложила помочь собрать осенние листочки в павильоне. Людмила Олеговна раздала каждому по щетке. Дети активно помогали.

Педагог предложила детям немного отдохнуть и поиграть в подвижные игры. Дети поиграли в «Закружилась карусель», «Как ходит Мишка», «Медвежонок проснулся». Большинство детей были вовлечены в игровой процесс. Педагог и дети во время прогулки были активны, эмоциональны.

*Рекомендации:* уделять внимание плачущим, эмоционально нестабильным детям, вовлекать их в совместные игры.

Анализ посещенных занятий первой младшей группы №2 позволяет сделать вывод о том, педагоги при планировании и на занятии учитывают готовность группы, возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей, поддерживают положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, активизации деятельности, сюрпризные моменты. Анализ НОД показал, что воспитатель Черкашина Оксана Владимировна хорошо провела занятие, переходы от одной части к другой были выдержаны. В начале занятия был сюрпризный момент. Пришел в гости к малышам котик, с каждым ребенком поздоровался на уровне глаз. Котик принес с собой корзинку с продуктами. Воспитатель вместе с детьми проговорила название продуктов. Оксана Владимировна зачитывала потешки про котика, дети дружно повторяли. Котик принес детям сюрприз-пирожок. В конце занятия педагог напомнил, что делали и чему научились.

Воспитательный процесс был организован не только всего коллектива детей, но и каждого ребенка отдельно, внимание каждому ребенку уделялось несколько раз в течение занятия. Воспитатель показал умение планировать учебно-воспитательный процесс соответственно физиологическим особенностям детей, обеспечивая практическую направленность.

Слинько Карина Юрьевна провела НОД по теме «Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Анализ НОД показал, что в начале занятия дети внимательно слушают педагога, повторяют звуки и слова, движения за педагогом. В середине занятия некоторые дети стали отвлекаться, им стало неинтересно. Карина Юрьевна старалась привлечь внимание отвлекающихся детей.

Работа педагога с детьми показала, что в группе партнерские взаимоотношения, хороший эмоциональный фон, скорость подачи информации иногда снижалась, дети начинали отвлекаться.

*Рекомендации:* посмотреть занятия коллег по развитию речи, включить музыкальное сопровождение при чтении сказки и во время проведения физ. минутки.

Во второй младшей группе №4 Костюковой Лидией Валерьевной на организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. В начале занятия был сюрпризный момент. Пришел в гости к малышам Мишка. Мишка попросил детей вспомнить названия цветов на цветочке, который принес с собой. Мишка принес с собой картинки животных. Педагог с помощью волшебной палочки превращает детей по очереди в жеребят, дети пропевают звук И. Дети знакомятся со звуком И. Педагог предлагает отдохнуть и сделать физкультминутку, но дети во время НОД находились почти в одной статистической позе.

Игра «Поймай звук И» была подобрана Лидией Валерьевной не по возрасту. Педагог показывал кубик с буквами, показывал грани кубика с буквами, на букву И дети хлопают в ладоши. По возрастным особенностям дети не знают, как пишется буква И. Данная игра детям была не по силам. В конце занятия педагог подвел итоги занятия. Пребывание детей в группе обеспечено благоприятными условиями, в группе присутствовал доброжелательный эмоциональный фон. Дети были вовлечены в учебный и игровой процесс.

*Рекомендации:* Лидии Валерьевне посетить занятия более опытных педагогов, перенимать опыт. Напоминать детям о правильной осанке. Увеличить скорость подачи материала, подбирать игры для детей соответственно возрасту. Воспитателю на занятиях быть строже и требовательней к некоторым детям, привлекать внимание и вовлекать в учебный процесс отвлекающихся детей.

Мурзова Маргарита Сергеевна, воспитатель второй младшей группы №4, спланировала учебно-воспитательный процесс соответственно физиологическим особенностям детей, обеспечивающий практическую направленность. Воспитатель может привлечь внимание всей группы. В гости к детям пришла кукла Маша. Принесла корзинку с круглыми предметами. Дети знакомятся с понятиями круг, круглая форма. Педагог рисует в воздухе круг, просит детей повторить. Педагог показывает, как правильно взять кисточку в руку, рисует круглое яблоко на листе, закрашивает. Дети пробуют нарисовать самостоятельно. Маргарита Сергеевна подходит к каждому индивидуально, помогает. Воспитатель несколько раз обращает внимание детей на правильную осанку и как держать кисточку правильно. В конце обсуждают, что получилось, что рисовали.

Воспитательный процесс был организован не только всего коллектива детей, но и каждого ребенка отдельно, внимание каждому ребенку уделялось

индивидуально. Воспитатель показал умение планировать учебно-воспитательный процесс соответственно физиологическим особенностям детей. Все дети были вовлечены.

Была проведена проверка прогулки во второй младшей группе №4. В начале прогулки Маргарита Сергеевна не может организовать детей и привлечь их внимание. Дети разбегаются и не слышат педагога. Организация детей была затруднена погодными условиями, дети хотели играть со снегом. Трудовая деятельность детей на прогулке не осуществлялась по причине отсутствия нужного инвентаря.

Педагог предложила детям поиграть в подвижные игры. Дети поиграли в одну подвижную игру «Медвежонок проснулся». Организация прогулки можно считать неудовлетворительной.

*Рекомендации:* посетить проведение прогулок опытных педагогов, проводить больше подвижных игр с детьми, поговорить с родителями о приобретении необходимого трудового инвентаря.

Анализ посещенных занятий второй младшей группы №7 позволяет сделать вывод о том, что для проведения НООД в группе накоплен необходимый демонстрационный и раздаточный материал. В ходе наблюдений за поведением детей на занятии было отмечено, что дети владеют навыками взаимодействия с воспитателем в процессе обучения, у них хорошо развит познавательный интерес, ребята стремятся к речевому общению с педагогом, умеют слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Анализ НОД показал, что педагог умело провела занятие, продумала переходы от одной части к другой. Дети при помощи музыки и просмотра картинок представили себя в лесу. Педагог наглядными приемами помог детям почувствовать атмосферу осени. Дети вспомнили, какая бывает погода осенью, что можно наблюдать осенью, какие деревья и листочки встречаются в осеннем лесу. Педагог использовал наглядные картинки деревьев и листочков, как они правильно выглядят. Юлия Мирославовна предложила детям отдохнуть и потанцевать с листочками. В конце занятия дети приклеивают листики на соответствующие заготовки деревьев, обсуждают, что узнали и чем занимались.

Воспитатель умеет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс соответственно физиологическим особенностям детей, обеспечивает практическую направленность, использует много наглядной информации, поддерживает интерес всех детей. Пребывание детей в группе обеспечено благоприятными условиями, как эстетическими, так и гигиеническими. Все дети были вовлечены в учебный и игровой процесс. Педагог и дети во время

НОД были активны, эмоциональны. Педагог держит высокий темп подачи материала. Педагог создает доброжелательный эмоциональный фон.

Рекомендации: поделиться своим опытом организации НОД для менее опытных педагогов.

Была проведена проверка прогулки во второй младшей группе №7. В начале прогулки Татьяна Николаевна быстро может организовать детей и привлечь их внимание. Воспитатель привлекает детей понаблюдать за елочкой. Какого она цвета? Какие у нее иголочки, почувствовать, как пахнет ель. Есть ли у елки шишки? Какого они цвета? Педагог умело организовала детей на прогулке, соблюдая структуру прогулки, все моменты были выдержаны. После наблюдения педагог плавно предложила помочь собрать осенние листочки на полянке рядом с елочкой. Дети взяли грабли и тележки для уборки листьев. Все дети активно помогали.

Татьяна Николаевна предложила детям немного отдохнуть и поиграть в подвижные игры. Дети поиграли в подвижные игры «Кошка и мышки», «Дед Мороз», «Медвежонок проснулся». Правила игры воспитатель напоминал перед каждой игрой. Если дети играли не по правилам, Татьяна Николаевна вместе с детьми разбирали ошибки и играли заново.

Все дети были вовлечены в игровой процесс. Педагог и дети во время прогулки были активны, эмоциональны.

Рекомендации: поделиться своим опытом организации прогулок для менее опытных педагогов.

**В целях улучшения работы педагогам младших групп рекомендовано:**

1)Продолжать вести работу с детьми младшего возраста

Срок исполнения: до 30 мая 2020 г.

2)Старшему воспитателю Плыгуновой И. И. провести консультацию с воспитателем Кобзевой Л. О. на тему: «Распределение времени в процессе непосредственно-образовательной деятельности»

Срок исполнения: до 22 ноября 2020 г.

3) Воспитателю группы № 7 Крыгиной Ю. М., провести мастер-класс для педагогов групп №1,2,4 на тему: «Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности в группах младшего дошкольного возраста»

Срок исполнения: до 15 декабря 2020 г.

4) Воспитателю группы № 7 Касымовой Т. Н. провести мастер-класс для педагогов групп №1,2,4 на тему: «Организация и проведение прогулки в группах младшего дошкольного возраста»

Срок исполнения: до 15 декабря 2020 г.

5) Воспитателям групп № 1,2,4 исправить все замечания по ведению журнала здоровья

Срок исполнения: до 21.11.20г.

6) Воспитателям группы № 1,4 совершить творческое преобразование развивающей предметно-пространственной среды, группам № 2,7 содержать в надлежащем виде и продолжать пополнять, преобразовывать предметно-развивающую среду группы.

Срок исполнения: до 30 мая 2020 г

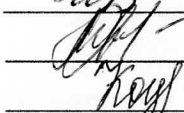
7) Протоколы родительских собраний и инструктажи привести в порядок согласно выявленным замечаниям

Срок исполнения: до 21.11.20г.

8) Продолжать организовывать работу педагогов Кобзевой Л.О., Костюковой Л.В., Черкашиной О. В. в школе молодого педагога с целью передачи опыта по организации режимных моментов и ведения документации.

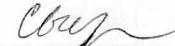
Срок исполнения: в течение года

Члены комиссии:  Плыгунова И. И.

 Шатова М. С.

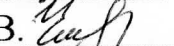
 Коцеруба Л. В.

Со справкой ознакомлены:

Свиренко С. А. 

Кобзева Л. О. 

Слинько К. Ю. 

Черкашина О. В. 

Мурзова М.С. 

Костюкова Л. В. 

Касымова Т.Н. 

Крыгина Ю.М. 

19.11.2020 г.