

Рассмотрено

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Протокол № 4 от «27» марта 2025 г.

Утверждено

Заведующим МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода

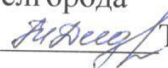
Т.М.Диденко

Приказ от «28» марта 2025 г. № 53



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47 г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгород
направлен «11» апреля 2025 г.
Заведующим МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода

 Т.М.Диденко

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «15» апреля 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Содержание

Наименование раздела		Страница
Пояснительная записка		3
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2024 г		4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации		8
1.1	Контингент обучающихся	8
Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47		11
2.1	Коллегиальные органы управления Учреждения	12
Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		15
Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения		26
4.1	Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала	26
4.2	Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБДОУ д/с №47	31
4.3	Система трансляции и обмена опытом	34
Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса		40
5.1	Оценка образовательной деятельности	40
5.2	Воспитательная работа	53
5.3	Достижения воспитанников	54
5.4	Организация дополнительного образования	62
5.5	Социальное партнерство учреждения	63
5.6	Организация предшкольной подготовки, преемственность дошкольного и начального общего образования	64
5.7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	69
5.8	Вариативные формы дошкольного образования	70
Раздел 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ		72
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения		80
Раздел 8. Оценка инновационной и проектной деятельности		82
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы		84
Раздел 10. Результаты внешнего контроля		89
Раздел 11. Заключение. Перспективы и планы развития		90

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Пояснительная записка

Самообследование в МБДОУ д/с № 47 (далее ДОУ) проводилось с целью определения эффективности образовательной деятельности в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- «Положением о самообследовании МБДОУ д/с №47» в соответствии с приказом по ДОУ от 02.02.2024 г. № 23 .

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДОУ;
- системы управления ДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;
- проектная деятельность;
- оценка качества материально-технической базы;
- результаты внешнего контроля.

Данные самообследования представлены на 31.12.2024 года.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 г.	2024г	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	228	166	- 62
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	210	152	- 58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	18	14	-4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45	31	- 14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172	135	-37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	228/100 %	166/100 %	- 62
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	210/100 %	152/100 %	- 58
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	49/100%	32/100 %	-17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	49/21%	32/19%	-17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	49/21%	32/19%	-17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	3,6	2,8	-0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	24/100%	22/98%	- 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	15/56%	16/72%	+1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/56%	16/72%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	12/44%	6/28%	- 6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12/44%	6/28%	- 6
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21/78%	21/98%	0
1.8.1	Высшая	человек/ %	11/41%	16/72%	+5
1.8.2	Первая	человек/ %	10/37%	10/48%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	24/100%	22/100%	-2
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7/26%	5/23%	- 2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/8%	2/9%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/30%	6/27%	- 2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/4%	1/2 %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100%	25/100%	- 4

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100%	25/100 %	- 4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	1/8,4	1/0.13	- 0,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да	-
1.15.4	Логопеда	Да/ нет	нет	да	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	да	нет	-1
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	нет	-2
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,8	8,8	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127 кв.м.	127 кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да	-

Представленные данные характеризуют кадровые ресурсы и инфраструктурные условия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 47 за отчетный период.

Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации: наблюдается 100% охват педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в образовательном процессе. Это свидетельствует о приоритетном внимании к профессиональному развитию кадров и обеспечению соответствия квалификации педагогов современным требованиям. Отмечается снижение числа работников, прошедших повышение квалификации, по сравнению с предыдущим годом, данный факт связан с изменением

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

кадрового состава. Необходимо сохранить тенденцию к 100% охвату сотрудников мероприятиями по повышению квалификации.

Наличие специалистов: МБДОУ д/с № 47 обеспечен основными специалистами, необходимыми для реализации образовательной деятельности, включая музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и учителя-логопеда. Положительным моментом является наличие логопедов в штате учреждения. Отмечается отсутствие учителя-дефектолога и педагога-психолога, что является недостатком. Необходимость наличия данных специалистов определяется потребностями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Следует рассмотреть возможность привлечения специалистов.

Инфраструктура.

Площадь помещений: Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, остается стабильной и соответствует установленным нормам (8,8 кв. м).

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности: Наличие 127 кв.м. помещений для организации дополнительных видов деятельности свидетельствует о наличии достаточного пространства для реализации кружковой работы и других внеурочных мероприятий.

Наличие специализированных помещений: МБДОУ д/с №47 располагает физкультурным и музыкальным залами, что обеспечивает условия для организации полноценной двигательной и музыкально-эстетической деятельности воспитанников.

Прогулочные площадки: Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность, создает благоприятные условия для организации прогулок и игр на свежем воздухе.

Воспитанники.

В 2024 году наблюдается значительное снижение количества воспитанников в ДОУ по всем категориям, включая общую численность, режимы пребывания, возрастные группы и долю детей с ОВЗ. Также уменьшилось количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка.

Общая численность воспитанников уменьшилась в связи с оттоком детей из-за оперативной обстановки в г. Белгород.

Вывод:

В целом, МБДОУ д/с № 47 располагает достаточной материально-технической базой и квалифицированными кадрами для реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями. Однако, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- Рассмотреть возможность привлечения учителя-дефектолога и педагога-психолога для оказания помощи детям, нуждающимся в специализированной поддержке.
- Продолжать поддерживать и развивать имеющуюся материально-техническую базу, обеспечивая ее соответствие современным требованиям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Название ОО по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 г. Белгорода
Статус организации	Муниципальная некоммерческая организация
Тип ОО	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Руководитель	Диденко Татьяна Михайловна
Адрес организации	308023, Белгородская область, г. Белгород, ул. Железнякова д.17а.
Телефон/факс:	(4722) 34-96-34, 34-16-82
Адрес электронной почты	e-mail: mdou47@beluo31.ru
Сайт ОО	https://ds47-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода. 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел./факс 380-651 e-mail: info@beluo31.ru
Дата основания:	Декабрь 1972 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47 – отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №7», МБДОУ д/с №49, МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелиРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

Основой целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, предоставление психолого-педагогической помощи, присмотр и уход за детьми.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

1.1. Контингент обучающихся

Приём и зачисление детей в МБДОУ д/с № 47 осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ д/с № 47.

В 2024 году в ДОУ функционировали 10 возрастных групп в возрасте от 1 до 7 лет, что отражено в **таблице 1.1.**

Из них, 1 группа для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

Списочный состав детей на 31.12.2024 г. – 152 человека+ 14 ГКП (166)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Таблица 1.1 - Численность воспитанников по группам

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Первая младшая группа №1 «Горошинки»	1,5-2года	17
2.	Вторая младшая группа №9 «Капитошки»	3-4 года	28
3.	Вторая младшая группа №10 «Солнышко»	3-4 года	25
4.	Средняя группа №4 «Пчелки»	4-5 лет	18
5.	Старшая группа №8 «Василек»		
6.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №6 «Василек»	5-6 лет	10
7.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 «Звездочки»	5-6 лет	11
8.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Землянички»	6-7 лет	16
9.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Колокольчики»	6-7 лет	10
10.	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	14
Общая численность воспитанников:			166

В 2024 году МБДОУ д/с № 47 посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Железнякова – Челюскинцев – Садовая-Б. Хмельницкого-Некрасова. 83.8 % детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МБДОУ – 1 (0,3% от общего количества детей), основные показатели которых отражены в **таблицах 1.2, 1.3, 1.4**

Таблица 1.2 – Типы семей воспитанников

№	Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей		в %	
		2023 г	2024 г.	2023 г	2024 г.
1	Полные семьи	205	145	84.7	83.8
2	Неполные семьи	23	21	9.5	12.1
3	Одинокая мать	11	5	4.5	2.9
4	Потеря одного кормильца	2	1	0.8	0.6
5	Неблагополучные семьи	1	1	0.4	0.6

Таблица 1.3 – Социальное положение родителей

№	Социальный статус родителей	Количество человек		в %	
		2023 г	2024 г.	2023 г	2024 г.
1	Работающие	266	159	82.6	72.9
2	Военнослужащие	8	10	2.5	4.6
3	Пенсионеры	1	0	0.5	0
4	Индивидуальные предприниматели	13	10	4	4.6
5	Временно не работают	34	39	10.6	17.9

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Таблица 1.4 – Категории семей социального риска

№	Социальный статус родителей	Количество семей		в %	
		2023 г	2024 г.	2023 г	2024 г.
1	Многодетные семьи	7	9	30.4	37.5
2	Малообеспеченные семьи	3	3	13.0	12.5
3	Родители опекуны (усыновители)	3	1	13.0	4.2
4	Дети сотрудников ДОУ	10	8	43.5	33.3
5	Дети-инвалиды	2	0	8.7	0
6	Родители-инвалиды	1	0	4.3	0
8	Родители СВО	0	6	0	25.0

Анализ контингента воспитанников и их семей МБДОУ д/с № 47 за 2024 год показал следующее:

В 2024 году в детском саду функционировало 10 возрастных групп для детей от 1 до 7 лет, включая 1 группу раннего возраста, 4 общеразвивающие группы, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группу комбинированной направленности и 1 группу кратковременного пребывания. Списочный состав на конец года составил 166 детей: 156 + 14 ГКП.

Большинство воспитанников (83,8%) - из полных благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритет качества образования. Доля неполных семей составляет 12,1%, семей "группы риска" - менее 1%. С такими семьями ведется профилактическая работа, они находятся под патронажем ДОУ.

По социальному статусу преобладают семьи, где оба родителя работают (72,9%). Однако в связи с временным приостановлением функционирования ДОУ из-за оперативной обстановки в г.Белгород и перехода на дежурный режим работы, возросла доля временно неработающих родителей (до 17,9%), вынужденных находиться дома с детьми.

Также увеличилось число родителей-военнослужащих (4,6%) в связи добровольного прохождения военной службы по контракту и частичной мобилизации.

Среди семей социального риска наибольшую долю составляют многодетные семьи (37,5%) и семьи, где родители участвуют в СВО (25%). Они получают установленные льготы по родительской плате. Также в ДОУ имеются семьи с опекаемыми детьми, малообеспеченные, но их доля невелика.

Детский сад приостанавливал работу в 2024 г., переходил на дистанционный формат и режим дежурных групп, что повлияло на посещаемость и социальный состав семей.

Вывод: Контингент воспитанников ДОУ представлен детьми из семей разного социального статуса и уровня образования родителей. В целом, преобладают благополучные полные семьи с высоким образовательным и воспитательным потенциалом. Малообеспеченные и неблагополучные семьи находятся в поле особого внимания педагогов. Перспективной задачей является создание условий для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей семьи. Сведения социального паспорта учитываются при планировании работы с родителями, привлечении их к сотрудничеству с детским садом.

Раздел 2. Система управления МБДОУ д/с № 47

Структура управления МБДОУ д/с № 47 определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений в соответствии с моделью структуры управления (см. рисунок 2.1)



Рисунок 2.1

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 47 осуществляет заведующий Диденко Татьяна Михайловна, которая имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию (соответствует занимаемой должности), стаж работы - 44 года педагогического стажа, по должности – 22 года. Возглавляет коллектив МБДОУ с 2003 года.

Административная группа, представленная работниками МБДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб в соответствии с таблицей 2.1

Таблица 2.1 - Основные службы ДОУ

Служба	ФИО	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Слинько Карина Юрьевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая квалиф. категория	Менее 1 года
Хозяйственная	Шмигирилова Нелля Викторовна	заместитель зав. по АХР	Среднее специальное	Без категории	16 лет
Медицинская	Оспищева Светлана Александровна	старшая медицинская сестра	Среднее специальное	Первая квалиф. категория	12 лет

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

2.1 Коллегиальные органы управления Учреждения

Наименование органа	Количество заседаний в 2024 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание коллектива	4	За отчетный период собиралось на 4 заседания. - заслушан отчет о результатах работы по охране труда, - план мероприятий по противодействию коррупции на 2024 год, - обсуждение отчета по выполнению плана по противодействию коррупции; - на согласование был представлен отчет о самообследовании организации; - инструкции по охране труда, - обеспечение безопасности детей и сотрудников; - анализ заболеваемости сотрудников и детей; - анализ функционирования; - анализ выполнения норм питания; - принятие дополнений в Положение о распределении части фонда оплаты труда работников МБДОУ д/с № 47; - отчеты о реализации мероприятий в инновационной и проектной деятельности; - рассмотрение выполнения требований охраны труда и техники безопасности; - участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Педагогический совет	5	«Итоги деятельности ДОУ: успехи, трудности, перспективы» (30 мая 2024 г.) 1. Анализ реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО за 2023-2024 учебный год и выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Мероприятия к Году семьи на лето и второе полугодие 2024 года. 3. Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС детского сада за 2023/24 учебный год. 4. Анализ уровня развития воспитанников-выпускников детского сада. 5. Анализ организации и проведения дистанционного обучения. 6. Отчет председателя ППК ДОО. 7. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании детского сада на 2024 год. 8. Итоги инновационной и проектной деятельности за 2023-2024 уч. год 9. Отчет по ведению госПаблика за 2023-2024 учебный год 10. Педагогическая игра «Образовательный квиз». 11. Достижения педагогического коллектива «Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФОП ДО» (30 марта 2024 г.) 1. О выполнении решений предыдущего педсовета.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

	2. Дистанционная работа в связи с приостановкой функционирования ДОУ. 3. Итоги фронтальной проверки. 4. Итоги тематического контроля "Современные подходы к организации патриотического воспитания". 5. Итоги смотра - конкурса "Мини-музеи". 6. Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФОП ДО. 7. Приобщение к государственным праздникам как одна из основ патриотического воспитания старших дошкольников (Азизова Л. О.) 8. Воспитание юных патриотов в процессе ознакомления с государственной символикой (Шатова М. С., Леонидова Н. В.); 9. Региональный компонент в процессе патриотического воспитания (Стрюкова Т. С., Иванова И. М.) 10. Взаимодействие с семьей по «Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (Костюкова Л. В., Кобзева Л. О.) 11. Решение педсовета «Воспитание: мыслим по-новому, действуем сообща» (22 декабря 2024г) 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. ФОП ДО: ориентиры на воспитание. Интерактивный опрос «Что для вас означает слово "ценность"?». 3. Итоги тематической проверки «Соответствие воспитательной среды в возрастных группах требованиям ФРПВ». 4. Базовые российские ценности: программа воспитания. 5. Уклад как системообразующий фактор воспитательной работы в ДО. 6. Формы совместной деятельности воспитывающих взрослых. 7. Практикум по разработке форм совместной деятельности воспитывающих взрослых при реализации календарного плана воспитательной работы. 8. Презентация «Воспитателю о воспитании». 9. Выявление профессиональных трудностей при реализации рабочей программы воспитания. 10. Вручение благодарственных писем за распространение передового опыта воспитания. 11. Обсуждение и принятие решений Педагогического совета. «Комплексная безопасность детей. Причины заболеваемости воспитанников МБДОУ и пути их оздоровления» (26 октября 2024г) 1. Вопросы создания безопасных условий пребывания в ОО и охраны здоровья детей. Обоснование проблемы. 2. Формирование у детей дошкольного возраста навыков практического выживания в ЧС. Практические видео-алгоритмы. 3. Анализ заболеваемости детей в МБДОУ. Причины детских болезней и их анализ. 4. Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»
--	---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

		5. Итоги тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» 6. Обсуждение и принятия решений Педагогического совета.
		«Приоритетные направления работы» (31 августа 2024 г.) 3. Итоги проведения летних оздоровительных мероприятий. 4. Планирование работы МБДОУ д/с №47 на 2023/24 учебный год: знакомство с изменениями законодательства, постановка целей и задач, согласование годового плана работы дошкольной организации. 5. Рассмотрение новых основных образовательных программ дошкольного образования (по ФГОС и ФОП). 6. Согласование новых (скорректированных) локальных актов, касающихся воспитательно-образовательной организации. 7. Реализация мероприятий Года педагога и наставника. 8. Организация воспитательной деятельности: построение единой системы военно-патриотического воспитания; готовность ДОО к в соответствии с ФОП. 9. Анализ и оценка РППС в соответствии с ФОП. Готовность ДОО к началу учебного года. 10. Обсуждение и принятие решений Педагогического совета.
Совет родителей (законных представителей)	3	В ДОУ действовал в целях учета мнения родителей в образовательном процессе учреждения. - Проведено 3 заседания: 1 в дистанционном и 2 в очном формате. - Заслушивались отчеты руководителя о расходовании внебюджетных средств - проводилось согласование по созданию безопасных условий пребывания детей в ДОУ, -усиление работы охранно-пропускного режима, где вход на территорию учреждения должен осуществляться через нажатие кнопки видеодомофона с показом пропуска, проверка контрольно-пропускного поста; - организация дополнительных образовательных услуг; -задачи и приоритетные направления плана деятельности; - вакцинация детей; - организация питания в ДОУ; - вопросы укрепления окон мешками с песком; - вопросы по оснащению зон безопасности продуктовыми наборами, водой аптечками; - обсуждался вопрос организации Новогодних праздников и вручения «Губернаторских» подарков - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Анализ коллегиальных органов управления Учреждения в 2024 году показывает, что их деятельность была эффективной и способствовала улучшению работы организации.

Общее собрание коллектива собиралось 4 раза и рассмотрело важные вопросы охраны труда, противодействия коррупции, безопасности, заболеваемости, питания, оплаты труда и другие. Принятые решения помогли оптимизировать деятельность учреждения.

Педагогический совет провел 5 заседаний, на которых обсуждались актуальные темы дошкольного образования в свете введения ФОП ДО: патриотическое воспитание, безопасность и здоровье детей, новые подходы к воспитанию, планирование работы. Педагоги делились опытом, анализировали результаты проверок, утверждали планы. Это способствовало профессиональному росту и улучшению воспитательно-образовательного процесса.

Совет родителей собирался 3 раза, в том числе онлайн, для обсуждения вопросов безопасности, питания, образовательных услуг, взаимодействия семьи и детского сада. Привлечение родителей к управлению положительно влияет на работу учреждения.

Органы управления тесно взаимодействовали, их решения были последовательны и нацелены на эффективную реализацию программы развития детского сада. Использовались различные формы работы, включая дистанционные. Продуманная структура управления позволяет учреждению успешно функционировать и развиваться.

Перспективы дальнейшего развития - обеспечение открытости через доброжелательные технологии взаимодействия, максимальное вовлечение всех участников отношений в деятельность детского сада с использованием разных форматов коммуникации.

Вывод: в МБДОУ создана оптимальная система управления, которая соответствует специфике дошкольного учреждения и позволяет ему эффективно работать в современных условиях. Коллегиальные органы слаженно сотрудничают для достижения целей развития организации.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ежегодно проводится оценка деятельности по направлениям: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

В 2024 году в рамках ВСОКО прошли следующие оценочные процедуры, основные показатели отражены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Оценка мониторинговых процедур ВСОКО

Мероприятия	Методы и средства сбора данных	Форма предоставления результата
Условия осуществления образовательной деятельности		
Соответствие компонентов РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга (см. таблицу 3.2)
Оценка психологического климата в группах ДОО	Мониторинг	Сводные результаты мониторинга (см. таблицу 3.3)
Наличие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих качество	Тестирование, анкетирование, Наблюдение,	Справки, анализ статистических данных

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

образовательной деятельности	статистические данные	
Качество процессов деятельности		
Тематический контроль «Оценка качества условий организации дистанционного обучения детей»	Ведения журналов фиксации осуществления дистанционного сопровождения родителей воспитанников, а также предоставления дистанционного обучения отсутствующих воспитанников	Приказы, Справка
Тематический контроль «Формирование основ экономического воспитания дошкольников»	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Фронтальный контроль состояния воспитательно- образовательного процесса в подготовительных к школе группах	Наблюдение, анализ документации , анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
Тематический контроль «Эффективность реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	Наблюдение, анализ документации, анкетирование потребителей образовательной услуги	Справка, приказы
«Соответствие воспитательной среды в возрастных группах требованиям ФРПВ».	Наблюдение, анализ документации	Справка, приказы
Результативность деятельности		
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование	Сводные результаты
Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование	Справка по результатам
Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика	Сводные результаты

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика	Сводные результаты
Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика	Сводные результаты
Результативность социализации воспитанников	Наблюдение	Отчет
Качество управления (качество управления ресурсами, психологический климат, квалификация педагогов)	Анализ , диагностика, статистика	Сводные результатам исследований
Результативность инновационной и проектной деятельности	Анализ	Отчет
Результативность коррекционной работы	Анализ	Отчет

В ДОУ два раза в год проводится **мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В 2024 году воспитатели ДОУ оценили степень соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. Основные показатели результативности оценки качества развивающей предметно - пространственной среды отражены в таблице 3.2

Таблица 3.2 - Динамика соответствия РППС требованиям

№ п/п	Наименование	Краткое содержание
Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП и ООП в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры (максимум 5 балла-высокий уровень, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, возрастным особенностям детей) на декабрь 2024 года		
1.	Подготовительная группа №5 (ТНР), подготовительная группа №3 (ТНР), подготовительная группа № 11	По результатам анализа РППС - 3,7 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
2.	Старшая группа № 6 (ТНР), старшая группа № 8, средняя группа №4	По результатам анализа РППС - 3,6 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
3.	Первая младшая группа №1, вторая младшая №9 , вторая младшая №10	По результатам анализа РППС - 3,5 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
	Итого:	2,4 по ДОО -2023 год , 3,6 по ДОО – 2024 год

Анализ: По данным таблицы 3.2, отражающей динамику соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения в МБДОУ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

д/с № 47 за 2024 год, видна положительная тенденция. Средний балл по ДОО вырос с 2,4 в 2023 году до 3,6 в 2024 году, что свидетельствует о проведенной работе по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

В подготовительных группах №5 (ТНР), №3 (ТНР), № 11 РППС оценена на 3,7 балла из 5 возможных, что является наиболее высоким показателем по саду. В старшей группе № 6 (ТНР), старшей группе № 8 и средней группе №4 соответствие требованиям составило 3,6 балла. Самый низкий балл - 3,5 - зафиксирован в первой младшей группе №1, второй младшей №9 и второй младшей №10.

Несмотря на позитивную динамику, максимальный балл (5), означающий полное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, возрастным особенностям детей, не достигнут ни в одной группе. Это указывает на необходимость дальнейшего совершенствования развивающей среды.

Среди положительных моментов можно отметить значительное пополнение среды по патристическому воспитанию и ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых, актуализацию наполнения уголков психологической разгрузки.

Приобретение игрового оборудования В.В. Воскобовича способствовало улучшению РППС.

В то же время, анализ выявил ряд **проблемных зон**:

- Не все педагоги в полной мере учитывают возраст, уровень развития детей, особенности их деятельности, содержание образования по ФОП ДО и ФАОП ДО при организации РППС;
- Требуется дооснащение пособиями игровых центров по образовательным областям во всех группах, кроме старшей и подготовительной групп № 5, № 6 (ТНР).

Рекомендуется продолжить работу по созданию образовательной среды для укрепления здоровья детей и педагогов, обеспечения достаточного уровня ресурсов и условий для реализации инновационной модели в соответствии с ФОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных группах ДОО.

Психологическое и физическое здоровье дошкольников

Одной из основных задач МБДОУ д/с № 47 стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для определения психологического климата и эмоционального комфорта пребывания детей в группах детского сада в 2024 году педагогом-психологом было проведено обследование детей посещающих МБДОУ № 47 по 3 методикам. Средние показатели отражены в таблице 3.3.:

Таблица 3.3 - Оценка психологического климата в группах ДОО

Год	Количество, чел.		Уровень эмоционального благополучия					
			высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2023	219	228	38%	41%	54%	59%	7%	0%
2024	154	166	39%	45%	51%	55%	10%	0%

Анализ: Обстановка в городе неблагоприятная, уровень тревожности у детей повышен. Своевременное обнаружение выделенных признаков эмоционального неблагополучия позволяет говорить о возможности ранней диагностики неблагоприятных вариантов формирования личности ребенка, что позволяет родителям, воспитателям и специалистам детского сада более адекватно и содержательно организовывать процесс общения с ребенком и нормализовать ход развития его личности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ учебный год	I	II	III	IV
2022 год	134 (32,4%)	117 (46,5%)	8 (15,2%)	1 (5,9%)
2023 год	97 (34,8%)	80 (50,7%)	4 (9,8%)	1 (4,5%)
2024 год	104 (34%)	66 (46%)	7(16%)	-

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель пропуска	2022 год	2023 год	2024 год
Учреждение	6,6	3,5	2,8
Среднетерриториальный	9,2	5,1	2,0

Индекс здоровья дошкольников

Учебный год	2022	2023	2024
Показатель индекса здоровья	15,8	57,8	65,4

В период эпидемического сезона в МБДОУ д/с №47 проводятся различные профилактические и оздоровительные мероприятия. Разрабатывается комплекс мер по предупреждению распространения гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции в МБДОУ д/с №47.

Функционирование

	2022	2023	2024
Учреждение	71.71	61.66	47.01
Город	64.2	59.34	35.99

Обеспечивается контроль заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой за проведением профилактических мероприятий по недопущению заболеваемости гриппом, ОРВИ, коронавирусной инфекцией. В МБДОУ работает старшая медицинская сестра Оспищева С. А., осуществляющая строгий контроль в группах за проведением ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (использование бесконтактных термометров), с целью выявления и **недопущения** в организации воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками **респираторных** заболеваний.

При входе в здание и каждую группу имеются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, проводятся дезинфекции, влажные уборки и соблюдение масочного режима, режимов проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства. Проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия после

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

дневного сна во всех возрастных группах детского сада. Осуществляется сквозное проветривание в отсутствие детей. Организована витаминизация блюд (свежие фрукты, овощи). Используются фитонциды (лук, чеснок), медальоны с аромо-маслами (по согласию родителей). В каждой группе имеются термометры, дезинфекционные средства, салфетки, бумажные полотенца, моющие средства, бумажные носовые платки, средства личной гигиены и индивидуальной защиты. Во всех группах используется «Облучатель - рециркулятор воздуха ARMED -113, который предотвращает повышение микробной обсемененности воздуха относительно первоначального уровня (до начала работы людей), особенно в случаях высокой степени риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путём.

Взят под контроль тепловой режим в МБДОУ. Детей, имеющих симптомы заболевания, своевременно направляли к старшей медсестре и сообщали родителям. Приём в детский сад только после полного выздоровления при наличии справки от врача. К работе с детьми не допускались работники МБДОУ, имеющие симптомы заболевания коронавирусной инфекции, гриппом, ОРВИ или ОРЗ.

Размещена информация для родителей (памятки, буклеты, консультации) в каждой возрастной группе. Проведены тематические родительские собрания с приглашением старшей медицинской сестры.

Статистические данные по наличию хронических заболеваний

№ п/п	Классификация болезней (Нозологическая форма)	2022 год	2023 год	2024 год
		Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
1	ОРВИ	165	95	41
2	Ветряная оспа	55	-	13
3	Скарлатина	1	-	-
4	ПТИ	2	1	-

Данные о выполнении плана профилактических прививок в 2024 году

№ п.п	Наименование прививки	План	Выполнение	%
1	Ревакцинация против коклюша дифтерии, столбняка (RV1 АКДС)	13	8	61%:
2	RV2 АДС-М (7 лет)	67	40	59%
	Ревакцинация против полиомиелита (RV1)	41	20	48%
3	Вакцинация против кори и паротита	85	40	34%
	Вакцинация против краснухи	2	2	100%
4	Ревакцинация против краснухи	83	38	45%
	Вакцинация против ВГВ (W3)	5	0	0%

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

5	Прививки против гриппа	38	38	100%
6	Туберкулинодиагностика	132	108	81%

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДООУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минутки – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольной образовательной организации оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с **планом-графиком:**

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Аромалампа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лампа Чижевского	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фитонциды	+	+	+	+	+	+	+					
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+					
Закаливание: в группе и на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят:

- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 85 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДООУ согласно СанПин

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, составляется меню- требование на следующий день и утверждается заведующим. Для детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на

- выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Анализируя коррекционно - развивающую работу можно отметить повышение уровня познавательных способностей, в каждом детском коллективе создано и поддерживается положительное эмоциональное настроение и атмосфера принятия каждого ребенка. У детей развиваются способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое, формируются адекватные формы поведения в детском коллективе.

Выводы. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико - педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- Проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- Отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно- силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Выявлена проблема: при этом стоит отметить, что часто родители в детский сад

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе и температурой. Это может привести к распространению заболеваемости и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспектива развития: продолжать осуществлять «усиленный утренний фильтр». Продолжать осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о самочувствии детей и не допускать детей с признаками заболевания и температурой выше 37С.

В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных. В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Мониторинг удовлетворенности

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 47 был проведен в 2024 году в Google - форме. В опросе приняли участие 157 родителей. Общий уровень удовлетворенности составил – 97,3%. Также 91 % опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Контроли

Проведен Фронтальный контроль, который был направлен на оценку качества образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Изучались результаты психолого-педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, результативность индивидуального сопровождения детей, мнение родителей о качестве готовности детей к обучению в школе, качество развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной школе группы, качество физической подготовленности детей, профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми. По результатам контроля даны рекомендации по индивидуальному сопровождению отдельных детей и организации взаимодействия с родителями.

Проведен Тематический контроль «Формирование основ патриотического воспитания дошкольников»

В целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса и углубленного изучения опыта работы педагогического коллектива по формированию основ патриотического воспитания дошкольников в МБДОУ был проведен тематический контроль во всех возрастных группах.

Цель контроля: Оценка состояния работы в МБДОУ д/с 47 по созданию условий для формирования основ патриотического воспитания дошкольников, в том числе:

- Формирование у детей чувства любви к Родине, своему городу (селу), семье, детскому саду.
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) России и своего региона.
- Формирование представлений о героическом прошлом и настоящем России, о подвигах защитников Отечества.
- Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям своего народа.
- Развитие чувства гордости за свою страну и народ.

Задачи контроля: Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ д/с №47 с точки зрения ее соответствия задачам патриотического воспитания. Оценка сформированности у

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

детей представлений о Родине, ее истории, культуре и традициях. Оценка профессионального мастерства педагогов в вопросах патриотического воспитания. Анализ умения педагогов планировать образовательную работу с воспитанниками по патриотическому воспитанию в различных режимных моментах. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по вопросам патриотического воспитания.

В ходе тематического контроля использовались следующие методы контроля:

- Анализ документации (планы работы, конспекты занятий, сценарии мероприятий).
- Наблюдение за организацией образовательного процесса в различных возрастных группах.

- Анализ предметно-развивающей среды.
- Беседы с педагогами и воспитанниками.
- Анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

На основании вышеизложенного деятельность МБДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников признана удовлетворительной.

С целью определения уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», была проведена тематическая проверка.

В результате проведенного контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ и парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!».

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультации.

«Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» в МБДОУ реализуется во всех возрастных группах (начиная со 2-ой младшей группы). В календарном плане воспитатели отражают задачи и формы работы с воспитанниками, учитывая тематический период. К каждому виду деятельности сформулированы цели и ожидаемые результаты. Программа реализуется через совместную деятельность, культурные практики, игры, проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии. Педагоги подбирают произведения детской художественной литературы, показывают воспитанникам презентации о родном городе Белгороде и области. Дети знакомятся с государственными символами РФ, достопримечательностями родного края, знаменитыми земляками.

В результате были даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

3. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; в планирование не забывать включать темы из парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

4. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Систематически пополнять центры краеведения наглядным и развивающим оборудованием.

6. Организовать экскурсию с воспитанниками и их родителями в Белгородский краеведческий музей, музей народной культуры.

7. Продолжать использовать в воспитательной работе ДОУ федеральный проект: «Разговор о важном», в рамках технологии «Утренний круг», поднятие флага по понедельникам и прослушивание гимна.

С целью определения осознания, принятия и реализации Федеральной рабочей программы воспитания ДО в современных условиях, была проведена тематическая проверка.

В результате проведенного контроля было установлено, что воспитатели организуют воспитательную работу детского сада через обновление содержания и технологий работы по данному направлению, совершенствуют профессиональную компетентность педагогов, в решении воспитательных задач заложены профессиональные действия педагогического сообщества

В результате обсудили:

- этапы внедрения ФРПВ ДО;
- распространение лучших практик воспитательной работы;
- выделили профессиональные проблемы с целью составления плана методической поддержки по реализации ФРПВ ДО.

Таблица 3.5

Показатель	Результат самообследования
Официальный источник данных	Официальный сайт МБДОУ https://ds47-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ «Выступление руководителя» (отчёт по самообследованию); Статистические данные за 2024 год; Данные мониторингов ВСОКО
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МБДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы» https://ds47-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/

Мониторинг уровня освоения воспитанниками ОП, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших детей описаны ниже.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБДОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

своевременного применения мер по предупреждению и минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития:

- Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)
- Продолжить приведение РППС в соответствие с рекомендациями Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно – методическим материалом.
- Оптимизировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФОП ДО.

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В 2024 году детский сад был укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 98%. В течении 2024г. В штате отсутствовал 1 музыкальный руководитель, к концу года в связи с уходом в декрет – педагог-психолог, и еще 1 психолог в штате (итого 2 психолога на конец года в штате отсутствовали).

Образовательную деятельность с детьми вели 24 специалиста:

- старший воспитатель – 1,
- воспитателей – 17,
- музыкальные руководители – 1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог – психолог – 1/0,
- учителя – логопеды – 3,
- учитель – дефектолог по совместительству – 0.

Положительным моментом является укомплектованность воспитателями, наличие узких специалистов – музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителей-логопедов. Это позволяет обеспечить качественную реализацию образовательной программы по всем направлениям развития детей.

Для дальнейшего развития кадрового потенциала рекомендуется:

- Своевременно закрыть вакансии музыкального руководителя, педагогов-психологов квалифицированными специалистами.
- Продолжить работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.
- Обеспечить методическое сопровождение и поддержку молодых педагогов через систему наставничества.

Реализация данных направлений будет способствовать профессиональному росту педагогов, сплочению коллектива и повышению качества дошкольного образования в целом. Системный подход к развитию кадрового потенциала - залог успешного функционирования и развития дошкольной организации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Таблица 4.1 – Анализ кадрового состава

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	5 (18%)	Высшее образование	16 (72%)	Высшая категория	11 (50%)	до 1 года	2 (7%)
25-35 лет	5 (18%)			Первая категория	10 (48%)	1-5 лет	5 (18%)
35-55 лет	16 (60,5%)	Среднее специальное образование	6 (28%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	1 (2%)	5-10 лет	5 (18%)
свыше 55 лет	1 (3,5%)					10-20 лет	11 (42%)
						свыше 20 лет	4 (15%)

В 2024 году активно велась работа по аттестации педагогических кадров. Было аттестовано 6 педагогов:

№п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	ГАК
1.	Апанасова Ирина Андреевна	воспитатель	Первая квалификационная категория	12.12.24
2.	Водяникова Ирина Олеговна	воспитатель	Первая квалификационная категория	12.09.24
3.	Закараева Яна Владимировна	воспитатель	Первая квалификационная категория	12.09.24
4.	Парфенова Светлана Владимировна	воспитатель	Первая квалификационная категория	14.03.24
5	Чуева Инна Витальевна	воспитатель	Первая квалификационная категория	18.01.24
6.	Костюкова Лидия Валерьевна	воспитатель	Высшая квалификационная категория	14.03.24

Для успешного прохождения аттестации было организовано систематическое методическое сопровождение педагогов:

- Проведены консультации и семинары по ознакомлению с новыми требованиями к аттестации

- Оказана помощь в подготовке аттестационных материалов

- Проведено анкетирование и индивидуальное консультирование

Для педагогов, имеющих высшую категорию, организован круглый стол по вопросам аттестации на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист".

Благодаря проведенной работе, график аттестации на 2024 год выполнен практически полностью. Не аттестован только 1 педагог, являющийся молодым специалистом со стажем работы менее 1 года. Ему оказывается методическая поддержка.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Все педагогические работники детского сада соответствуют требованиям профстандарта "Педагог", должностные инструкции приведены в соответствие с трудовыми функциями профстандарта.

Активно ведется работа по повышению квалификации.

В 2024 году педагоги МБДОУ д/с № 47 прошли следующие курсы повышения квалификации:

Шатова Марина Сергеевна:	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях» - 36 ч., Высшая школа делового администрирования «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» – 36 ч., Высшая школа делового администрирования «Педагогические приёмы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» – 72 ч., Высшая школа делового администрирования
Парфенова Светлана Владимировна:	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72ч. «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях» - 36ч.
Вакуленко Татьяна Сергеевна:	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» - 108ч., Высшая школа делового администрирования «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 36ч., Высшая школа делового администрирования
Рудакова Александра Валентиновна:	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» - 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста» - 108ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»
Стрюкова Татьяна Александровна:	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФОП ДО» - 36ч. «Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» - 72ч.
Леонидова Наталья Викторовна:	«Соблюдение требований ФАОП в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ» – 36ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

	индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» – 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» – 36ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагогические приёмы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» - 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО» - 72ч., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
Иванова Ирина Михайловна:	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - 108ч., Высшая школа делового администрирования «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях» - 36ч., Высшая школа делового администрирования
Водяникова Ирина Олеговна:	«Использования дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» - 36ч., Высшая школа делового администрирования «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников» - 72ч., Высшая школа делового администрирования
Азизова Лейла Октай кызы:	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» - 108ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - 72ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» - 36ч., ООО «Московский Институт профпереподготовки и повышения педагогов» «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ДОО» - 36ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»
Черкашина Оксана Владимировна:	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» - 36ч., ООО "ВШДА" «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП» - 72ч., ООО "ВШДА"
Костюкова Лидия Валерьевна:	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» - 36ч., ООО "ВШДА" «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 72ч., ООО "ВШДА" «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» - 54ч., ОГАОУ "БелИРО" «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста» - 72ч., ООО "ВШДА"

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Закараева Яна Владимировна:	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» - 36ч., Высшая школа делового администрирования «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО» - 36ч., Высшая школа делового администрирования
Чуева Инна Витальевна:	«Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО» - 72ч., Высшая школа делового администрирования
Коломыченко Ирина Ивановна:	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ДОО» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 36ч., Высшая школа делового администрирования «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста» - 72ч., Высшая школа делового администрирования «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» - 36ч., Высшая школа делового администрирования

Все педагоги прошли курсы по программе внедрения новой ФОП ДО.

По поручению губернатора Белгородской области все педагоги ДОУ обучились алгоритмам действий в случае возникновения ЧС, навыкам оказания первой помощи.

Для помощи педагогическим работникам разработали «Дневник безопасности учителя» с дистанционным приложением. Педагоги освоили практические навыки поведения при террористических актах, обнаружении неизвестных предметов, захвате заложников и др. Также проработали алгоритмы действий при эвакуации в случае пожара, артобстрела или обрушения здания, при появлении в здании вооружённого человека.

Часть педагогов (Леонидова Н.В., Шатова М.С., Чуева И.В., Коломыченко И.И., Стрюкова Т.А) прошли специальную подготовку для реализации парциальной программы "Алгоритмика".

Коллектив успешно осваивает новые цифровые инструменты - Сферум, ГосВеб. Ведется работа по приобщению старших дошкольников к цифровой образовательной среде.

Таким образом, в 2024 году развитию кадрового потенциала уделялось большое внимание. Достигнуты хорошие результаты по аттестации, повышению квалификации, освоению цифровых технологий. Эта работа будет продолжена для дальнейшего повышения профессионализма педагогов и качества образования.

Анализ кадрового состава и деятельности по развитию кадрового потенциала МБДОУ д/с № 47 в 2024 году показал следующее:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Положительные моменты:

- Штат укомплектован педагогами на 98%, имеются узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды), что позволяет качественно реализовывать образовательную программу.
- Педагогический коллектив достаточно опытный и квалифицированный, все педагоги (кроме 1 молодого педагога) имеют квалификационные категории.
- 60,5% педагогов находятся в наиболее продуктивном возрасте от 35 до 55 лет.
- Успешно организована работа по аттестации, аттестовано 6 педагогов (26%).
- Все педагоги активно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, в том числе по внедрению ФОП ДО, работе с детьми с ОВЗ, использованию ИКТ, вопросам безопасности.
- Педагоги осваивают новые цифровые инструменты и платформы, часть прошла подготовку для реализации парциальной программы "Алгоритмика".

Проблемное поле:

- Отсутствие на конец года 2 педагогов-психологов, 1 музыкального руководителя, учителя-дефектолога в связи с кадровыми изменениями.
- Наличие 1 неаттестованного молодого педагога со стажем менее 1 года.
 - Невысокая инициативность некоторых педагогов в обобщении и трансляции своего опыта.

Перспективы на 2025 год:

- Закрывать имеющиеся вакансии квалифицированными специалистами через взаимодействие с вузами, размещение объявлений, работу с кадровым резервом.
- Организовать методическое сопровождение и наставничество для молодых и неаттестованных педагогов с целью их профессионального роста и успешного прохождения аттестации.
- Продолжить работу по непрерывному повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня.
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикацию своих разработок и опыта работы в СМИ, сети Интернет.
- Внедрить новые формы методической работы: педмарафон, баддинг, флэш-моб, воркшоп, аукцион идей и др. для развития творческой активности, раскрытия потенциала каждого педагога.
- Освоить технологию геймификации для повышения мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному развитию.

Реализация намеченных перспектив позволит укрепить кадровый состав, повысить профессионализм и творческую активность педагогов, что станет залогом успешного развития МБДОУ д/с № 47 и повышения качества дошкольного образования в 2025 году.

4.2. Анализ результатов профессиональных конкурсов

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства, что отражено в таблице 4.2

Таблица 4.2 - Участие в профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О.	Должность	Название	Результат
1.	Шатова М.С.	воспитатель	Региональный очный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся в номинации «Инновационные технологии в обучении финансовой грамотности» (копия диплома. Приказ	Победитель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

			ОГАОУ ДПО «БелИро» от 20.11.224 г. № 888-ОД) Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества "Инклюзар" (копия диплома. Приказ управления образования от 02.12.2024 г. № 1706)	Победитель Призер
2.	Стрюкова Т.А.	воспитатель	II международный конкурс «Знание. Инновации. Приоритеты»	Победитель 3 степени
3.	Парфенова С.В. Вакуленко Т.С.	воспитатели	Региональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	Призер
4.	Чуева И.В. Мурзова М.С. Апанасова И.А. Зюбанова И.А. Рубанова Д.Д. Закараева Я.В.	Воспитатель и Учитель-логопед	Осенняя спартакиада педагогических работников ДО	Победитель
5.	Касымова Т.Н.	воспитатель	1. Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар». 2. Заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве». 3. Муниципальный конкурс «Педагогический серпатин» в номинации «Воспитатель-профессия творческая». 4. Международный конкурс научных, методических, творческих работ «ЗНАНИЕ. ИННОВАЦИИ. ПРИОРИТЕТЫ».	Победитель Призёр Лауреат Диплом 3 степени
6.	Леонидова Н.В.	воспитатель	Региональный очный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся в номинации «Инновационные технологии в обучении финансовой грамотности» (копия диплома. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИро» от 20.11.224 г. № 888-ОД)	Победитель
7.	Азизова Лейла Октай Кызы	муз.руководитель	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОО «Территория юных»	Финалист
8.	Костюкова Л.В.	воспитатель	XI Всероссийский конкурс "Воспитатели России". Региональный этап. XI Всероссийский конкурс "Воспитатели России". Всероссийский этап.	Победитель Лауреат Победитель Лауреат

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

			ХII Всероссийский конкурс "Воспитатели России". Региональный этап. ХII Всероссийский конкурс "Воспитатели России". Всероссийский этап. Всероссийский конкурс "Лучшая технологическая карта по ФГОС ДО". Центр конкурсного движения и инновационного педагогического опыта "Творчество без границ". XI Всероссийский конкурс призвание. Номинация "Методические разработки". АНО "Научно-просветительский центр "Традиция". II Международный конкурс научных, методических, творческих работ "Знание. Инновации. Приоритеты". Всероссийский творческий конкурс "Конституция и мы".	2 место Победитель Диплом 2 степени Диплом 1 место.
9.	Коломыченко И.И., Зверева М. Л.	воспитатель , инструктор по физ.культуре	Региональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	Лауреат
17.	Диденко Т. М.	Заведующий	Региональный конкурс «Зеленый огонек»	победитель
18.	Стрюкова Т. А.	воспитатель	Региональный патриотический конкурс-фестиваль «Мы вместе»	лауреат
19	Стрюкова Т. А.	воспитатель	Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора (заочное участие)	Победитель
20	Слинько К.Ю.	Старший воспитатель	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Победитель
21	Слинько К.Ю.	Старший воспитатель	Всероссийский конкурс «Наставничество-2024»	Победитель

В 2024 году педагоги приняли участие в 21 конкурсе различного уровня:

- 9 конкурсов муниципального уровня
- 1 конкурс городского уровня
- 7 конкурсов регионального уровня
- 4 конкурса всероссийского и международного уровня (см. рисунок 2)

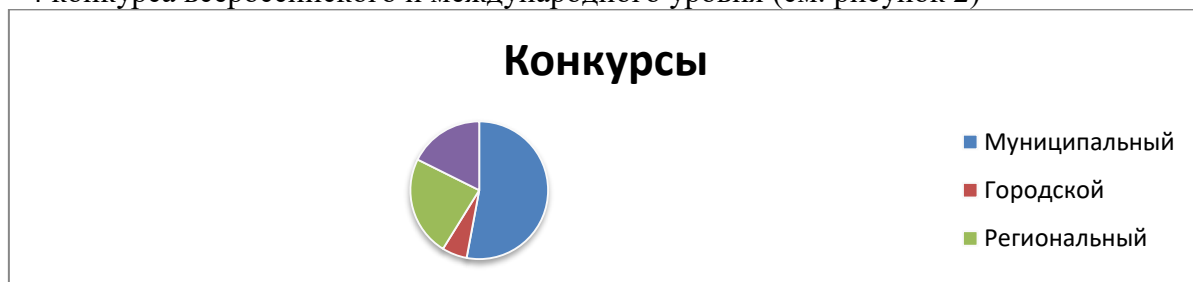


Рисунок 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Всего в конкурсном движении было задействовано 23 педагога, что составляет 85% от общей численности педагогического коллектива. Это свидетельствует о стремлении большинства педагогов к профессиональному росту, самореализации и трансляции своего опыта.

Наиболее активными участниками стали:

- Костюкова Л.В. (воспитатель) - 8 конкурсов, из них 4 победы и 2 статуса лауреата
- Касымова Т.Н. (воспитатель) - 4 конкурса, из них 1 победа, 1 призовое место, 1 статус лауреата
- Стрюкова Т.А. (воспитатель) - 3 конкурса, 1 победа на всероссийском уровне, 1 статус лауреата, 1 призовое место
- Шатова М.С. (воспитатель) - 2 конкурса, 2 победы на региональном уровне

Высоких результатов педагоги добились в конкурсах, связанных с актуальными направлениями развития дошкольного образования - финансовая грамотность, инклюзивное образование, патриотическое воспитание, наставничество, профориентация. Это говорит о том, что коллектив идет в ногу со временем, осваивает современные образовательные технологии.

Достижения отмечаются как на муниципальном, так и на региональном и всероссийском уровнях. Особенно значимы победы Шатовой М.С., Леонидовой Н.В., Слинько К.Ю. в региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности, победа Стрюковой Т.А. во всероссийском конкурсе лучших практик профориентации, победа Слинько К.Ю. во всероссийском конкурсе "Наставничество-2024".

Победы и призовые места в профессиональных испытаниях - показатель мастерства педагогов, их желания представлять свой опыт широкой аудитории. Участие в конкурсах позволяет увидеть свои сильные стороны и точки роста, получить внешнюю экспертную оценку своей деятельности. Это мощный стимул для дальнейшего развития каждого педагога и всего коллектива.

Таблица 4.3 - Итоговая сводная по количеству педагогических работников принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

	Участие в профессиональных конкурсах	Очные конкурсы	Заочные конкурсы
2023 год	19	7	12
2024 год	22	9	13

Рекомендуется продолжить вовлечение педагогов в конкурсное движение, мотивировать тех, кто еще не решился заявить о себе. Важно оказывать методическую поддержку конкурсантам, организовать трансляцию их успешного опыта внутри ДООУ. Целесообразно также расширить спектр конкурсов по разным направлениям и номинациям с учетом профессиональных интересов и возможностей каждого педагога.

Таким образом, участие в конкурсах профмастерства необходимо рассматривать как действенный механизм повышения качества образования, распространения передовых практик, повышения престижа профессии педагога дошкольного образования.

Проблемное поле: безрезультативное участие в грантовых конкурсах.

Перспектива: участие в конкурсе грантов по приоритетным направлениям развития образования.

4.3. Система трансляции и обмена опытом

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, что отражено в таблице 4.4, 4.5

**Таблица 4.4 - Представление педагогами материалов деятельности в конференциях,
в 2024 году.**

№	Дата	Ф.И.О., должность	Тема выступления	Уровень, Тема мероприятия
1.	28.11- 29.11.2024	Касимова Т.Н., Стрюкова Т.А., воспитатель	«Сторителлинг как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР»	Всероссийская научно-практическая конференция «Дорога у книги: развитие читательской грамотности в современном образовании»
2.	2024	Водяникова И.О., воспитатель	«Акваанимация: инновационная методика эмоционально-сенсорного развития детей раннего возраста через технику эбру»	Выступление на ММО
3.	26.04.2024 г	Шатова М.С., Леонидова Н.В., воспитатель	«Использование приёмов, повышающих эффективность нравственно-патриотического воспитания в группе для детей с ТНР»	Практико-ориентированном семинар воспитателей групп компенсирующей направленности» дошкольных образовательных учреждений
	15.10.2024 г.		«Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Региональная научно-практическая конференция «Нейропсихологические игры как средство развития речи детей» Региональная научно-практической конференции БелИро «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»
4.	2024	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С., воспитатель	«Литературные игры как средство приобщения дошкольников к книжной культуре в контексте реализации ФГОС ДО»	Всероссийская научно-практическая конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5.	2024	Вакуленко Т.С., воспитатель	«Использование нетрадиционных технологий в развитии речи дошкольников»	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

6.	2024	Мурзова М.С., Иванова И. М. воспитатель	«Формирование ранней профориентации дошкольников через погружение в мир профессий: создание системы тематических улиц как инновационный подход к профессионально – ориентированной среде ДОУ»	Всероссийская научно-практическая конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7.	2024	Азизова Л. О. муз.руководитель	«Воспитание и развитие музыкальности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры» «Технология «Майнд-фитнес»как средство развития гармоничной личности дошкольников» «Инновационный подход и практическая реализация повышения эффективности и качества музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	Выступление ММО Выступление ММО Выступление на региональном семинаре: «Новые пути развития культуры и искусства в образовании»
8.	2024	Костюкова Л.В. воспитатель	Тема выступления: "Музейная педагогика как одна из форм современных образовательных технологий работы с родителями". "Музейная педагогика как одна из форм современных образовательных технологий работы с родителями". "Презентация	Методическое объединение воспитателей старших групп ДОО г. Белгорода. Тема: "Лучшие практики сотрудничества ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО". ГБУДПО "Челябинский институт развития образования". Международная практическая конференция "Воспитание человека св эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и ответственной личности. СГСПУ "Третья межрегиональная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

			образовательной практики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста, при помощи авторского многофункционального оборудования "Иван да Марья".	научно-практическая конференция: "Педагогика одаренности: вызовы, достижения перспективы".
9.	2024	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	«Социальная адаптация детей с ОВЗ в дошкольном учреждении: роль игровых технологий и психолого-педагогического сопровождения дошкольников» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи на современном этапе развития дошкольного образования».	Всероссийской научно-практической конференции «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Таблица 4.5 - Информация о публикации педагогов МБДОУ № 47 за 2024 год

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Шатова М.С., Леонидова Н.В.	«Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством институционального проекта «Страна мастеров» «Применение в ДОУ здоровьесберегающих технологий вг.) группе компенсирующей направленности» «Сказкотерапия С. Макушкиной и игры В. Воскобовича как синергия методов в духовно-нравственном воспитании дошкольников» «Способы развития речи у старших дошкольников с ОНР посредством развивающих игр В.В.Воскобовича и сказкотерапии С. Макушкиной»	Статья в ж-ле «Молодой учёный», №33, 2024 г. Статья в научном журнале «Молодой учёный» (ноябрь 2024 г.) Статья в сб-ке «Педагогика и образование» (часть 7, август 2024 г.) Статья в научном журнале «Молодой учёный» (ноябрь 2024 г.)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	«Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы».	Журнал «Совушка»
Касимова Т.Н.	«Петух и жерновцы: конспект интегрированного занятия по развитию речи для детей старшего возраста».	Статья в электронном научно-практическом журнале «Совушка»
Водяникова И.О., Закараева Я.В.	«Адаптация детей»	Статья в электронном научно-практическом журнале «Совушка»
Рудакова А.В.	«Патриотическое воспитание начинается с семьи»	Журнал «Совушка»
Азизова Л.О.	«Сказкотерапия-современная технология в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения» «Формирование нравственно-творческих чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции в современных условиях»	Публикация в сборнике «Образовательный альманах» Публикация в международном электронном научно-практическом журнале «Совушка» 2024 №4 (38)
Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	"Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста путем приобщения к семейным ценностям" "Развивающий математический альбом "Играем с мальчишками": пособие для детей 3- 7 лет».	Научно-издательский центр "АЭТЕРНА". Электронно-научно-практический журнал "Совушка".
Костюкова Л.В.	"Мастер-класс для педагогов ДОУ "Формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство с народной куклой"	Научно-образовательный журнал "Вестник дошкольного образования".
Чуева И.В., Коломыченко И.И.	«Взаимодействие семьи и ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях дистанционной работы»; «Современные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей дошкольника».	Публикация в журнале «Молодой ученый» Публикация в сборнике статей «Молодой ученый»
Закараева Я.В.	«Организация центра уединения и релаксации для детей раннего возраста»	Статья в журнале «Совушка»

Анализ системы трансляции и обмена опытом педагогов МБДОУ д/с № 47 в 2024 году выявил следующие позитивные тенденции и направления для развития:

Позитивные тенденции:

- Активное участие педагогов в конференциях, семинарах, методических объединениях различного уровня. В 2024 году 9 педагогов представили свой опыт на

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского масштаба. Это показывает высокую методическую активность коллектива.

- Разносторонность тематики представляемых материалов. Педагоги освещали такие актуальные вопросы как: инновационные методики развития детей, работа с ОВЗ, нравственно-патриотическое и духовное воспитание, ранняя профориентация, взаимодействие с семьями, здоровьесбережение и др. Это отражает комплексный подход и широту профессиональных интересов.

- Публикационная активность педагогов. 9 педагогов опубликовали свои статьи и методические разработки в научных журналах, сборниках, электронных изданиях. Публикации позволяют транслировать ценный практический опыт работы ДОУ.

- Освоение дистанционных форм работы с родителями и детьми в связи со оперативной обстановкой. Педагоги показали готовность использовать онлайн-форматы занятий, собраний, консультаций, мастер-классов. Это подтверждает их профессиональную мобильность и ИКТ-компетентность.

Направления для развития:

- Увеличение доли педагогов, представляющих опыт на региональном и федеральном уровне. Для мотивации можно использовать механизмы морального и материального стимулирования по итогам участия.

- Организация на базе ДОУ методических мероприятий (семинаров, конференций) с приглашением педагогов из других детских садов. Это позволит обеспечить диссеминацию передовых практик ДОУ.

- Внедрение модели "горизонтального обучения" - взаимопосещений занятий, мастер-классов, обмена опытом между педагогами внутри ДОУ. Это будет способствовать быстрому распространению эффективных методик.

- Методическая поддержка педагогов при подготовке к публикационной деятельности - помощь в выборе темы, структурировании материала, оформлении статьи, выборе издания. Это повысит качество и количество публикаций.

- Дальнейшее развитие ИКТ-компетенций педагогов, освоение новых инструментов для дистанционной работы. Проведение обучающих семинаров, индивидуальных консультаций в этом направлении.

В целом, в МБДОУ д/с № 47 выстроена эффективная система трансляции и обмена педагогическим опытом, использующая различные актуальные форматы. Реализация предложенных рекомендаций позволит вывести эту работу на более высокий уровень, расширив профессиональное влияние ДОУ в регионе.

**Таблица 4.6 - Формы работы педагогических работников
с детьми и родителями в дистанционном режиме январь – август 2024 г.**

Развивающие занятия		Сферум, ВКмессенджер, Вконтакте, Viber, Телеграм Педагогическое просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования		ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Видео - семинары с родителями и презентации	Библиотека аудиофайлов
Online	Offline	индивидуальные	групповые			
112	97	75	22	25	15	43

Таблица 4.7 - Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	44000	45000	49000

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 3 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

Выводы: В МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Перспективы

- Продолжать повышать профессиональный уровень вновь прибывших педагогов в рамках деятельности «Наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков), результативного участия в конкурсах различной направленности, реализации мероприятий проектов различных уровней.

- Включение педагогов в институциональные проекты по взаимодействию с социумом и родителями воспитанников.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса

5.1 Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 47 осуществляет свою деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В 2024 году МБДОУ д/с № 47 продолжил реализацию образовательных программ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Основной целью работы стало создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для успешной реализации ФОП ДО были поставлены следующие задачи:

- Повысить качество образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Создать необходимые условия для профессионального роста педагогов, развития их творческого потенциала и самореализации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

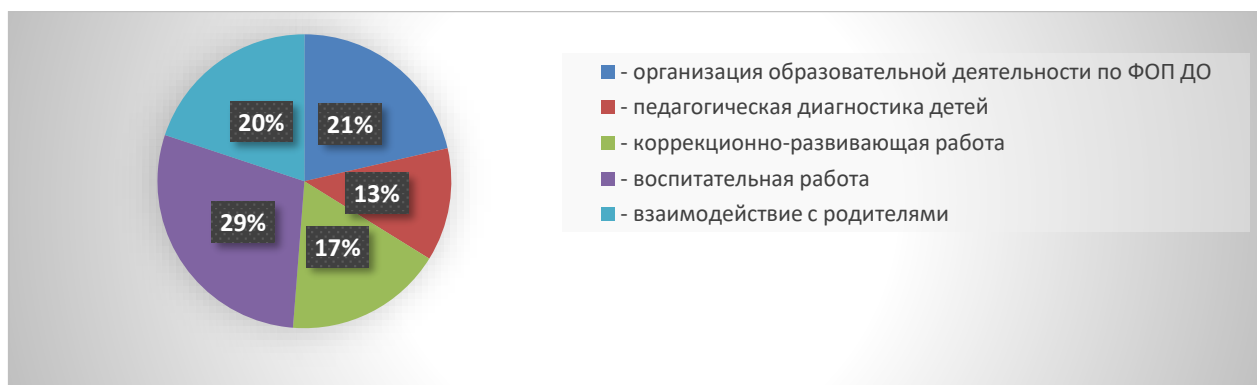
В начале 2024 года педагогическим коллективом были разработаны и утверждены рабочие программы воспитания по всем возрастным группам в соответствии с ФОП ДО и с учетом Примерной программы воспитания. Программы направлены на создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

В течение всего года велась активная методическая работа по освоению и внедрению ФОП ДО. Были проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, открытые просмотры занятий. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов в начале и конце года было проведено анкетирование. Анкета позволяла оценить степень затруднений в различных аспектах педагогической деятельности по шкале от 0 до 4 баллов. Оценивались такие сферы как:

- организация образовательной деятельности по ФОП ДО
- педагогическая диагностика детей
- коррекционно-развивающая работа
- воспитательная работа
- взаимодействие с родителями
- создание РППС

По итогам входного анкетирования были выявлены основные профессиональные дефициты педагогов. С учетом этого было организовано адресное методическое сопровождение через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, взаимопосещения, наставничество. Это позволило значительно повысить профессиональную компетентность педагогов и улучшить качество образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, что подтвердила итоговая диагностика в конце года.



Таким образом, комплексная и целенаправленная работа в 2024 году обеспечила успешный переход на новые образовательные стандарты. Созданы необходимые условия для дальнейшего развития ДОО и повышения качества дошкольного образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

В МБДОУ д/с № 47 также разработны АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп; - в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность в осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»).

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей, что отражено в таблице 5.1

Таблица 5.1 - Результаты педагогического мониторинга

№	Образовательная область	Начало года %	Конец года %
1	Социально-коммуникативное развитие	82	93
2	Познавательное развитие	84	96
3	Физическое развитие	81	95
4	Художественно-эстетическое развитие	87	96
5	Речевое развитие	77	94
Общий результат (Ср. показатель)		83	95

Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2024 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое».

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, согласно таблицы 5.2

Таблица 5.2 – Педагогические технологии

№ п/п	Игровые технологии	Группы
1	Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технологии исследовательской деятельности. Технология проектной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии.	Все возрастные группы детского сада

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

	Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. Технология «Умный пол» Технология «Кубик Блума» Технология «Говорящая стена»	
2	Технологии конструирования («Лего-конструктор», «Тико», деревянные и др)	Все возрастные группы детского сада
3	Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»)	Все возрастные группы детского сада
4	Технология «Портфолио дошкольника»	Все возрастные группы детского сада
5	Здоровьесберегающие технологии с применением ИКТ	Старшие и подготовительные группы
6	«Утро радостных встреч»	Все возрастные группы детского сада
7	«Утренний и вечерний круг»	Все возрастные группы детского сада
8	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	Старшие и подготовительные группы
9	«Гость группы», «Виртуальный гость»	Все возрастные группы детского сада
10	«Развитие эмоционального интеллекта»	Все возрастные группы детского сада
11	«Технология спасения жизни»	Старшие и подготовительные группы
12	«Разговор о важном»	Старшие и подготовительные группы
13	Технология «Боди перкуссия»	Старшие и подготовительные группы
14	Технология «Ковролинография»	Все возрастные группы детского сада
15	Технология «Эбру»	Старшие и подготовительные группы

В 2024 году педагогами активно использовались разнообразные игровые и педагогические технологии, способствующие эффективной реализации ФОП ДО. Помимо широко распространенных здоровьесберегающих, проектных, ИКТ-технологий, применялись и инновационные практики:

- технология сторителлинга для развития связной речи старших дошкольников;
- майнд-фитнес для развития когнитивных способностей;
- «боди перкуссия» в интеграции с фольклором для музыкального развития;
- авторское многофункциональное пособие «Иван да Марья» для духовно-нравственного воспитания;
- эбру (рисование на воде) и ковролинография для художественно-эстетического развития;
- элементы музейной педагогики для приобщения к истории и культуре.

Использование технологии «Утренний и вечерний круг», «Гость группы», «Разговор о важном» способствовало созданию доброжелательной атмосферы, развитию коммуникативных навыков, патриотическому воспитанию дошкольников.

Технологии «Умный пол», «Кубик Блума», «Говорящая стена» позволили создать интерактивную развивающую среду, повысить познавательную активность и мотивацию детей.

Игровые технологии с использованием развивающих пособий (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, LEGO-конструкторы) обеспечили интеллектуальное развитие воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Таким образом, комплексное и целенаправленное использование современных образовательных технологий позволило обеспечить высокое качество дошкольного образования, учесть индивидуальные потребности детей и реализовать их потенциал развития.

5.2. Воспитательная работа

Структурным элементом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 47 является рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Для реализации программы воспитания МБДОУ д/с № 47 использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ. Предлагает профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

В рамках реализации рабочей программы воспитания согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

Модуль «Календарь интересных дат». Особенности программы воспитания в МБДОУ д/с № 47 являются традиции воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В мире кроме общеизвестных праздников существует масса интересных дат, которые могут стать поводом для познавательных досугов и совместных проектов взрослых и детей. Подготовка к развлечению включает в себя совместную работу воспитателя с детьми группы и родителя с ребенком, тем самым, формируя у дошкольников желание к самостоятельному поиску, сбору информации.

Цель мероприятий модуля «Календарь интересных дат» – организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия: День снятия блокады Ленинграда, День работника скорой помощи, День подснежника декоративно – прикладного творчества, акция «Берегите первоцветы»), Международный день цирка (физкультурный досуг «Цирковые артисты»), Пасхальные посиделки, День берёзы, Международный день лесов, День памяти Александра Пушкина, Всемирный день чтения вслух, Всемирный день снега, День рождения Снеговика, День рождения новогодней ёлки, День Наума Грамотника (викторина), Международный день инвалида (акция «Белая ленточка»), День рождения Деда Мороза (виртуальная экскурсия в

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

резиденцию в Великом Устюге), Всероссийский день правовой помощи, День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, Синичкин день (изготовление и развешивание кормушек), День отца, Всемирный день хлеба, День пожилых людей (тематическая неделя «Возраст мудрости»), День знаний (торжественная линейка), День рождения русской тельняшки, День шумящих ракушек (выставка «Сувенир из отпуска»), Международный день дружбы (музыкальный праздник), цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики (акция «Улыбка Гагарина», квест «Космические спасатели», олимпиада «Космические путешествия», акция «Космический забег»), участие во Всероссийском субботнике, посвящённом 1 Мая.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в IV Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

Модуль «Изучение госсимволов». Согласно письму Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании Государственных символов Российской Федерации»: «Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада. Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.»

В рамках реализации данного модуля созданы центры патриотического воспитания и проведён смотр-конкурс патриотических уголков, посвящённый Дню народного единства. Во всех группах имеется государственная, региональная, муниципальная символика. Примечательно, что рядом с официальными символами нашей страны находятся и неофициальные символы, прочно связанные с традициями русского народа – матрёшка, медведь, валенки, самовар, балалайка.

Государственные символы в МБДОУ д/с № 47. изучение и использование

В 2024 году в МБДОУ д/с № 47 особое внимание уделялось формированию у воспитанников основ гражданственности, патриотизма и уважения к государственным символам Российской Федерации. Данная работа является неотъемлемой частью воспитательного процесса, осуществляется систематически и комплексно, с учетом возрастных особенностей детей.

Цели и задачи:

- Формирование у детей элементарных представлений о государственных символах Российской Федерации (герб, флаг, гимн).
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам как к отражению истории и культуры страны.
- Развитие чувства гордости за свою Родину, свой народ и его достижения.
- Формирование патриотических чувств и гражданской позиции.

Работа по формированию знаний о госсимволике велась по следующим направлениям:

Методическое обеспечение	-Разработаны и реализованы перспективные планы тематических занятий и мероприятий по ознакомлению с государственными символами для каждой возрастной группы.
--------------------------	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

	- Методический кабинет ДОУ пополнен тематической литературой, иллюстративным материалом, дидактическими играми и пособиями. - Обновлено и систематизированы материалы, отражающие государственную символику России. - Оформлены и обновлены тематические уголки (зоны) в каждой группе, посвященные государственной символике России. - Разработаны консультации и рекомендации для педагогов и родителей по вопросам ознакомления детей с государственными символами и воспитания патриотических чувств. - Видеоконсультации «Госсимволы в жизни ребёнка», «Патриотическое воспитание в семье».
Формы работы с детьми	В течение года реализовывались разнообразные формы работы с детьми, способствующие усвоению знаний о государственных символах: - Проведены тематические занятия, беседы, рассказы воспитателей. - Организованы выставки детских рисунков и поделок, посвященные государственной символике. - Проведены тематические праздники и мероприятия, посвященные Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации и другим государственным праздникам, включая региональные. - Использованы ИКТ-технологии: просмотр презентаций, видеороликов. - Чтение художественной литературы, стихов о России, Родине, флаге, гербе - Прослушивание и разучивание гимна Российской Федерации. Поднятие и спуск флага. - Использование дидактических игр и пособий

В результате систематической и целенаправленной работы в 2024 году воспитанники ДОУ: Имеют элементарные представления о государственных символах России. Знают название своей страны, ее столицы, основные исторические факты, связанные с символами. Проявляют интерес к истории и культуре своей Родины. Выражают уважительное отношение к государственным символам и чувства гордости за свою страну

Выводы:

В МБДОУ д/с № 47 работа по ознакомлению детей с государственными символами Российской Федерации в 2024 году велась целенаправленно и систематически. Обеспечено необходимое методическое сопровождение, используются разнообразные и эффективные формы и методы работы с детьми, что способствует формированию у воспитанников основ гражданственности, патриотизма и уважения к своей стране.

Перспективы:

- Разработка и реализация новых проектов, направленных на углубленное изучение истории России, ее государственной символики и значимых исторических событий.
- Активное использование ИКТ-технологий в процессе ознакомления детей с государственной символикой, создание интерактивных пособий и игр.
- Расширение взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей уважительного отношения к государственным символам, привлечение родителей к совместной деятельности (проекты, мероприятия).
- Создание в ДОУ музейного уголка, посвященного истории России и ее государственной символике, с привлечением родителей и местного сообщества.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Историческое просвещение

В 2024 году одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада стало историческое просвещение дошкольников. Мы поставили цель - сформировать у детей первичные представления об истории страны, родного края, семьи, воспитать чувство гордости за свою Родину, интерес к её прошлому и настоящему. Работа строилась по следующим направлениям:

Обновление содержания образования	- В образовательную программу ДООУ включен раздел "Историческое просвещение дошкольников". - Разработано комплексно-тематическое планирование с включением тем по ознакомлению с историей в каждой возрастной группе. - В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и мини-проекты «Дошкольникам об истории и культуре России», «Мой край родной», «Семейная летопись».
Организация образовательной деятельности	- Реализация долгосрочных проектов «Страницы истории», «Города-герои», «Моя родословная», «История одного экспоната». - Внедрение современных технологий: виртуальные экскурсии по историческим местам, интерактивные игры-презентации, медиатека. - Организация мини-музеев «Белгород – вчера и сегодня», «Тряпичная кукла» - Проведение занятий, исторических игр-путешествий, викторин, квестов.
Работа с социумом	- Организация экскурсий в городской краеведческий музей, онлайн-экскурсии по памятным местам ,Белгородчины - Встречи с интересными людьми - Сетевое взаимодействие с библиотекой, школой, Центром детского творчества. - Участие в городских исторических акциях, флешмобах, конкурсах.
Взаимодействие с родителями	- Проведение мастер-классов «Народные ремёсла», «Игры наших бабушек». - Семейные проекты «Герои нашей семьи», «Семейное древо», «Профессии моих предков». - Туры выходного дня.
Методическое и материально-техническое обеспечение	- Пополнение развивающей среды наглядными пособиями, макетами, картами, коллекциями. - Подбор художественной литературы, дидактических игр исторического содержания. - Разработка методических рекомендаций, конспектов, сценариев.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

В ДООУ созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, для закрепления знаний по темам, отработки партнёрских взаимоотношений детей в игре. Здесь имеются тематические папки, дидактические пособия: «Семья», «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Российская армия», «Эволюция транспорта», «Чудо узоры, народные промыслы»,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

«Народные костюмы», «Природа родного края», «Достопримечательности города Белгорода и области», «Белгород вчера, Белгород сегодня» и другие.

В мини-музеях собраны куклы в национальных костюмах («Белогор» и «Белогорочка»), предметы народно - прикладного искусства (ложки, матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивки), макеты (крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т.п.).

Мини-музеи постоянно пополняются. Дети имеют свободный доступ к наглядному и дидактическому оборудованию.

Традиционными стали торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам, и церемония выноса Государственного флага Российской Федерации, сопровождающегося Гимном России. В течение учебного года были проведены мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации Дню Герба Российской Федерации (флэшмоб «Мы вместе под флагом России», выставка детского творчества «Гордо реет флаг державный», «У державы величавой на гербе орёл двуглавый»).

Ознакомление воспитанников с государственной символикой осуществляется с использованием большого количества наглядного материала и сопровождаться разнообразными формами работы с детьми (занятия, игровая деятельность, беседы, чтение художественной литературы, социальные акции, праздники и развлечения и др). Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, уважительно, бережно к ним относиться, ценить свою национальную культуру, уважать моральные и нравственные ценности, заложенные историей развития государства.

С появлением Федеральной Образовательной Программы, появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач. ФОП максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. И главная задача педагога- воспитывать высоконравственного человека по идеальным представлениям.

Патриотическое воспитание дошкольника- это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему. Это сложный и длительный процесс. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В результате проделанной работы у детей появился устойчивый интерес к истории своей семьи, родного города и страны. Итоговая диагностика показала, что 80% детей подготовительной группы освоили программный материал по историческому просвещению на высоком уровне.

В перспективе планируется дальнейшее расширение и углубление работы по историческому просвещению, организация сетевых проектов, повышение компетентности педагогов и родителей, обогащение РППС новыми экспозициями и артефактами.

Сопровождение детей и семей участников СВО

В 2024 году наш детский сад продолжил работу по социально-психологической поддержке детей и семей участников специальной военной операции (СВО). На сегодняшний день в ДОУ воспитываются 6 детей из семей военнослужащих, принимающих участие в СВО.

Для оказания помощи данной категории семей в детском саду реализуется комплекс мероприятий:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Психолого-педагогическое сопровождение детей	- Проведена диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности детей, даны рекомендации педагогам и родителям. - Педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, игротерапия, сказкотерапия. - Воспитатели создают благоприятный микроклимат в группах, оказывают детям эмоциональную поддержку, организуют совместную деятельность, способствующую сплочению детского коллектива.
Социальная поддержка семей	- Семьям предоставлена льгота по родительской плате за детский сад на период участия военнослужащих в СВО. - Оказывается адресная помощь семьям в сложной жизненной ситуации.
Консультативная помощь родителям	- Проведены родительские собрания, лектории на темы "Как сохранить психологическое здоровье ребенка в период разлуки с папой", "Роль семьи в преодолении стресса у дошкольников". - Педагогом-психологом, соцпедагогом организованы индивидуальные консультации, в том числе в дистанционном формате. - Разработаны памятки, буклеты с рекомендациями для родителей.
Совместные мероприятия с семьями	- Проведены акции "Письмо солдату", "Посылка герою" с участием детей и родителей. - Семьи приглашаются на утренники, концерты, Новогодние представления.

В результате проделанной работы удалось существенно улучшить психоэмоциональное состояние детей, снизить уровень стресса и тревожности, связанный с отсутствием пап. Дети стали более активными, общительными, повысилась мотивация к деятельности. Родители выражают благодарность коллективу детского сада за чуткость, внимание и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Работа по сопровождению детей и семей участников СВО будет продолжена. Планируется совершенствовать формы психолого-педагогической помощи, расширять спектр совместных мероприятий, привлекать новых социальных партнеров. Наша главная задача - обеспечить благополучие и гармоничное развитие каждого ребенка, оказавшегося в непростых жизненных обстоятельствах.

Модуль «Безопасность».

Ключевым условием явилось формирование навыков безопасного поведения, реагирования в ЧС всех участников образовательных отношений. Нами была внедрена региональная модель обучения участников образовательных отношений навыкам безопасного поведения, предусматривая проведение ежедневных интенсивов по безопасности по 4 модулям:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

Обучение осуществлялось в совместной деятельности детей с педагогом, в том числе на примере чтения художественной литературы и просмотра мультипликационных фильмов, в которых представлены опасные ситуации для главных героев. Каждая ситуация была проиграна с детьми как в группе, так и на улице.

Обучение детей осуществлялось с использованием «Блокнота безопасности дошкольника» и технологии «Навыки спасения жизни».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

В детском саду особое внимание уделяется работе по формированию навыков безопасного пребывания на дорогах, согласно таблице 5.3

Таблица № 5.3 – Мероприятия по ПДД

Июль	Неделя безопасности Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»
Сентябрь	Рекомендации по обучению детей ПДД. Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД. Открытые просмотры игр по ПДД
Октябрь.	Выставка художественной творческой деятельности «Безопасность на дорогах»
Январь	Конкурс кроссвордов «Школа правил Дорожного Движения» Выставка художественной творческой деятельности Участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»
Декабрь	Единый день зимней безопасности: «Безопасные игры зимой», «Осторожно зимой на дорогах!», «Правила катания на ледянках, санках"», "Снегоуборочные работы во дворе", "Чем опасны глубокие сугробы".
Сентябрь Октябрь	Акция «Засветись», акция «Пристегнись
Сентябрь	Неделя безопасности «Дорожная азбука»
Ноябрь	Всероссийская акция «Белый ангел»

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2024 году представили на региональный конкурс «Зеленый огонек» - авторскую разработку Медиапространство «Академия безопасности», в результате которого стали победителями.

Год семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана 7 Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Правительства Белгородской области.

В течение отчетного периода была проведена масштабная работа по различным направлениям семейного воспитания и укрепления семейных ценностей в дошкольном образовательном учреждении. В рамках этой деятельности состоялись организационно-праздничные мероприятия, которые помогли создать теплую и дружественную атмосферу в образовательном учреждении.

Особое внимание было уделено сохранению и популяризации традиционных семейных ценностей через специально организованные мероприятия, направленные на укрепление связи между поколениями и формирование уважительного отношения к семейным традициям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Важным аспектом работы стало повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Были организованы образовательные мероприятия, направленные на развитие педагогических навыков родителей и их более глубокое понимание процессов воспитания детей в семье.

Параллельно с работой с родителями проводились мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах семейного воспитания. Это позволило создать более эффективную систему взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников, обеспечивая комплексный подход к воспитательному процессу.

При этом стоит отметить, что хотя план на уровне ДОО был полностью выполнен, и мероприятия были предоставлены для всех групп, план реализации мероприятий года семьи на федеральном и региональном уровнях был реализован лишь частично, так как учреждение не принимало участия в семейных конкурсах федерального уровня.

В ДОО реализованы следующие форматы взаимодействия с семьями:

- Очные мероприятия с участием родителей
- Онлайн-мероприятия
- Акции и конкурсы
- Консультативная поддержка
- Информационно-просветительская работа

Статистика мероприятий по группам:

Группа №1	23 мероприятия
Группа №3	15 мероприятий
Группа №4	32 мероприятия
Группа №5	20 мероприятий
Группа №6	15 мероприятий
Группа №8	52 мероприятия
Группа №9	12 мероприятий
Группа №10	35 мероприятий
Группа №11	28 мероприятий

Формы взаимодействия:

Наиболее активно использовались формы	Инновационные форматы
- Технология "Гость группы" - Акции и челленджи - Фотовыставки и конкурсы - Праздничные мероприятия - Мастер-классы - Онлайн-консультации - Видеоконтент для родителей - Совместные творческие проекты	- Внедрена технология "Кубик Блума" - Реализованы онлайн-марафоны - Организованы виртуальные экскурсии - Проведены фоточелленджи - Созданы видеоконсультации

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

• «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; • «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; • «Отдыхаем всей семьей» • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; • совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; • участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

дружная семья»; • выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; • литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

1. В реализации мероприятий Года семьи приняли участие все возрастные группы ДООУ, продемонстрировав разнообразие форм и методов работы с семьями воспитанников.

2. Наиболее эффективными форматами работы стали технология "Гость группы", совместные праздники и развлечения, челленджи и фотовыставки, творческие конкурсы и выставки, акции патриотической направленности.

3. Средний показатель вовлеченности родителей в мероприятия составил 65-70% от общего числа семей.

4. Особую результативность показало сочетание очных и дистанционных форм взаимодействия с семьями.

5. В результате проведенной работы повысился образовательный уровень родителей в вопросах воспитания, возрос интерес к жизни детей в детском саду, укрепились внутрисемейные связи, обогатилась предметно-развивающая среда групп, расширился спектр совместных форм досуга детей и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении внедрена эффективная система дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, временно отсутствующих в ДООУ. Как узкие специалисты, так и воспитатели обеспечивают непрерывность образовательного процесса через удаленную работу с родителями.

Такой подход гарантирует, что даже в период отсутствия ребенка в детском саду сохраняется преемственность в его развитии и обучении. Это особенно важно для поддержания образовательного процесса и обеспечения своевременного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями.

На основе проведенной самодиагностики среди педагогического коллектива ДООУ, в которой приняли участие 14 педагогов, был проведен анализ состояния взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Карта самодиагностики включала пять ключевых направлений оценки, каждое из которых содержало несколько показателей, оцениваемых по шкале от 0 до 3 баллов.

По результатам самодиагностики педагоги продемонстрировали достаточно высокий уровень профессиональной компетентности в работе с семьями воспитанников. В области планирования работы с семьей педагоги показали системный подход. Информационно-методическое обеспечение находится на высоком уровне. В части форм взаимодействия с родителями педагоги демонстрируют разнообразный подход. Психолого-педагогическое просвещение родителей реализуется на достаточном уровне. В области самоанализа профессиональной деятельности педагоги показали высокую готовность к самообразованию в вопросах работы с семьей и владение современными технологиями взаимодействия.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы:

1. Продолжить развитие интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, особенно с учетом современных технологических возможностей.

2. Расширить практику обмена опытом между педагогами по успешным формам работы с родителями.

3. Усилить индивидуальный подход в работе с семьями, учитывая их особенности и потребности.

4. Развивать дистанционные формы взаимодействия с родителями, сохраняя при этом качество и эффективность коммуникации.

В целом, результаты самодиагностики свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива в области взаимодействия с семьями воспитанников и наличии потенциала для дальнейшего развития этого направления работы

Анализ: В 2024 году воспитательная работа в МБДОУ д/с № 47 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся структурным компонентом

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

основной образовательной программы. Цель воспитательного процесса - всестороннее развитие личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и социокультурных норм.

Основными направлениями воспитательной работы стали:

- Календарь интересных дат - организация единого воспитательного пространства через традиционные мероприятия, праздники, акции.
- Изучение государственных символов - формирование у дошкольников элементарных представлений о символике России и ценностного отношения к ней.
- Историческое просвещение - приобщение к истории страны, края, семьи через проектную - деятельность, мини-музеи, современные технологии.
- Социальная поддержка и сопровождение семей участников СВО - комплекс мер психолого-педагогической помощи детям и родителям.
- Безопасность - обучение навыкам безопасного поведения в различных ситуациях на основе региональной модели.

По каждому из направлений проведен ряд содержательных и разнообразных по формам мероприятий с активным вовлечением детей, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Результаты работы:

- Сформированы первичные представления детей о базовых национальных ценностях, государственных символах, культурно-историческом наследии.
- Созданы оптимальные условия для социализации и индивидуализации дошкольников, развития их творческих способностей.
- Организована адресная поддержка семей участников СВО, снижен уровень стресса у детей.
- Повышена компетентность педагогов и родителей в области воспитания.
- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда материалами патриотического содержания.
- Расширено взаимодействие с социальными институтами детства.

Проблемное поле:

- Необходимость дальнейшей индивидуализации воспитательного процесса.
- Недостаточная вовлеченность части семей в совместную деятельность.
- Потребность в постоянном обновлении форм и технологий воспитательной работы.

Перспективы развития:

- Использование интерактивных форматов взаимодействия с родителями онлайн и оффлайн.
- Внедрение инновационных социокультурных практик в образовательную деятельность.
- Развитие добровольчества и волонтерства как средства воспитания.

Вывод: воспитательный процесс в ДОУ в 2024 году реализовался на достаточно высоком уровне, был ориентирован на личностное развитие детей, учет социальной ситуации, интеграцию усилий всех участников. Задачи программы воспитания в целом выполнены. Сложившаяся система работы позволяет максимально обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности и создает предпосылки для дальнейшего совершенствования воспитательной работы в детском саду.

5.3 Достижения воспитанников

№	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. педагога	Должность	Название	Результат
1.	Поливанова Ксения	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ГБУК «Белгородский государственный театр	лауреат

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

				кукол» Конкурс «Волшебный дракон»	
2.	Косьянов Гриша	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	Региональный конкурс «Зелёный огонёк»»	лауреат
3.	Банин Иван	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант 1 степени
4.	Грачикова Виктория	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант 1 степени
5.	Кондрашки на Изабелла	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант 1 степени
6.	Белякова Мария	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	Творческий конкурс «Весенний букет»	дипломант 3 степени
7.	Белякова Мария	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат 1 степени
8.	Поливанова Ксения	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат 3 степени
9.	Белякова Мария	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат 1 степени
10.	Поливанова Ксения	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат 1 степени
11.	Белякова Мария	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Стихия Пушкина» (ЦКР «Горняк»)	лауреат 2 степени
12.	Банин Иван	Шатова М.С., Леонидова Н.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	дипломант 1 степени

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

13.	Филиппов Дима	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
14.	Вошкина Валерия	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	1
15.	Вакуленко София	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
16.	Белякова Василиса	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	2
17.	Волошенко Саша	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	ЦКР «Горняк» «Любимой мамочке своими руками»	дипломант степени	1
18.	Лихоманов Захар	Парфенова С.В., Вакуленко Т.С.	воспитатель	ЦКР «Горняк» «Любимой мамочке своими руками»	дипломант степени	1
19.	Коряка Анна	Вакуленко Т.С.	воспитатель	Заочный конкурс «Пирамидка»	призер	
20.	Степаненко Артем	Вакуленко Т.С.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	лауреат степени	2
21.	Чертова Дарья	Вакуленко Т.С.	воспитатель	Заочный конкурс «Масленица мастерица»	лауреат степени	2
22.	Коряка Анна	Вакуленко Т.С.	воспитатель	Заочный конкурс «Елочная радость»	лауреат степени	2
23.	Чувакова Анастасия	Вакуленко Т.С.	воспитатель	Заочный конкурс «Елочная радость»	лауреат степени	2
24.	Чувакова Анастасия	Вакуленко Т.С.	воспитатель	Заочный конкурс «Матрешка.31»	лауреат степени	2
25.	Катаев Дима	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	ЦКР «Горняк».	лауреат 2степени	
26.	Ивлева Яна	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	ЦКР «Горняк».	лауреат степени	3
27.	Шульгинен ко Полина	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	ЦКР «Горняк».	лауреат степени	2
28.	Лазарева Таня	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	ЦКР «Горняк».	лауреат 1степени	
29.	Ивлева Яна	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	Дом офицеров «Отражение Осени»	лауреат степени	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

30.	Катаев Дима	Мурзова М.С., Иванова И.М.	воспитатель	Дом офицеров	лауреат степени	3
31.	Каменев Артём	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
32.	Водяников Егор	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	2
33.	Осадчий Александр	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Стихия Пушкина» (ЦКР «Горняк»)	дипломант степени	1
34.	Каменев Артём	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
35.	Водяников Егор	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
36.	Головач Варвара	Касымова Т.Н., Рудакова А.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	дипломант степени	1
37.	Вакуленко Егор	Рудакова А.В.	воспитатель	Открытый творческий конкурс «Елочная радость»	лауреат степени	II
38.	Коваленко Елизавета	Рудакова А.В.	воспитатель	Открытый творческий конкурс «Елочная радость»	лауреат степени	II
39.	Балабанов Егор	Рудакова А.В.	воспитатель	Конкурс рисунков «Я в безопасности»	2 место	
40.	Белякова Мария	Рудакова А.В.	воспитатель	Конкурс «Зимняя фантазия»	1 место	
41.	Грачикова Виктория	Рудакова А.В.	воспитатель	Конкурс «Зимняя фантазия»	2 место	
42.	Ивлева Яна	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	лауреат степени	2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

43.	Тюфанов Городей	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломат степени.	1
44.	Ширинова Милана	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	Межрегиональный творческий конкурс поделок "Зимние вытворяшки"	лауреат степени	1
45.	Шульгинен ко Полина	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	Межрегиональный творческий конкурс поделок "Зимние вытворяшки"	лауреат степени	1
46.	Парасоцкая Арина	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	Творческий конкурс «Весенний букет»	лауреат степени	3
47.	Хавалджи Таисия	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
48.	Стрыжаков Александр	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
49.	Забродина Арина	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
50.	Касымова Анна	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	дипломат степени	1
51.	Совкова Алиса	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	дипломат степени	1
52.	Хавалджи Таисия	Водяникова И.О., Закараева Я.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Стихия Пушкина» (ЦКР «Горняк»)	дипломат степени	1
53.	Шепеленко София	Стрюкова Т.А.	воспитатель	Творческий конкурс «Нашим мамам посвящаем»	лауреат степени	3

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

54.	Набоков Егор	Стрюкова Т.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Стихия Пушкина» (ЦКР «Горняк»)	лауреат степени	2
55.	Луценко Илья	Стрюкова Т.А.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
56.	Шепеленко София	Стрюкова Т.А.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
57.	Нематова Камилла	Стрюкова Т.А.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
58.	Смагин Максим	Стрюкова Т.А.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1
59.	Черных Артём	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	VI Белгородский международный детско-юношеский творческий конкурс «Окно в Сербию»	Призёр степени	I
60.	Коряка Анна, Черных Артём	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола	гран-При	
61.	Поливанова Ксения	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	Муниципальный конкурс «Связь поколений: любимые песни моей семьи	призёр	
62.	Коллектив «Русские Узоры» (Набоков Е., Шепеленко С.)	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	«Всероссийский конкурс декоративно- прикладного и изобразительного конкурса «Хранители традиции»	лауреат степени	2
63.	Поливанова Ксения	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящаем»	дипломант степени	1
64.	Мощенко Алиса	Азизова Л.О.	муз.руководите ль	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

65.	Побегуц Аделина	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	лауреат степени	1
66.	Тюменева София	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	«Дом офицеров». Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	лауреат степени	1
67.	Подставкин Дмитрий	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Матрешка 31»	лауреат степени	1
68.	Федченко Егор	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант степени	1
69.	Погорелов Дмитрий	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» Конкурс «Волшебный дракон»	лауреат	
70.	Панарин Виталий	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» Конкурс «Волшебный дракон»	лауреат	
71.	Дятлова София	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	Творческая мастерская "Рисуй с нами РФ". Конкурс "Моя семья-мое богатство"	лауреат степени	1
72.	Сухорукова Дарина	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	2
73.	Подставкин Дмитрий	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат степени	1
74.	Побегуц Аделина	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол». Конкурс "Ёлка ёжика".	победитель	
75.	Скубаева Анна	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат степени	2
76.	Петимко Даниил	Черкашина О.В., Костюкова Л.В.	воспитатель	Творческая мастерская "Рисуй с нами РФ".	лауреат степени	2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

				Диплом конкурса "Маме с любовью».	
77.	Мощенко Алиса	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	лауреат 2 степени
78.	Гупалов Павел	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	Открытый творческий конкурс «Ёлочная радость»	лауреат 2 степени
79.	Кузовлева Полина	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат 2 степени
80.	Гупалов Павел	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа – одна на всех!»	лауреат 2 степени
81.	Гупалов Павел	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	ЦКР «Горняк». VIII межрегиональный конкурс детского творчества "Осенние вытворяшки".	лауреат 1 степени
82.	Мурзова Александра	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Матрёшка.31»	дипломант 1 степени
83.	Миронов Лукьян	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант 1 степени
84.	Гупалов Павел	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	ЦКР «Горняк». Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	дипломант 1 степени
85.	Кузовлева Полина	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат 2 степени
86.	Гупалов Павел	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	МБУК «Дом офицеров». Открытый творческий конкурс "Отражение осени".	лауреат 2 степени
87.	Неледва Валерия	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	дипломант 1 степени

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

88.	Щербакова София	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место
89.	Середенко Дарья	Чуева И.В., Коломыченко И.И.	воспитатель	ЦКР «Горняк» Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	лауреат 3 степени

Анализ достижений воспитанников МБДОУ д/с № 47 за 2024 год показывает высокую результативность участия детей в конкурсах различного уровня - от муниципального до всероссийского.

Всего в конкурсах приняли участие 89 воспитанников под руководством 20 педагогов (17 воспитателей и 3 специалистов). Это свидетельствует о широком охвате детей конкурсным движением и вовлеченности большинства педагогов в работу по выявлению и поддержке детских талантов.

Воспитанники продемонстрировали достижения в различных видах творчества:

- Изобразительное и декоративно-прикладное творчество (рисунки, поделки)
- Художественное слово (чтение стихов)
- Вокальное искусство
- Театральное творчество

Конкурсы, в которых участвовали дети, проводились на базе ведущих учреждений культуры города - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», МБУК «Дом офицеров», ЦКР «Горняк». Это говорит о тесном сотрудничестве детского сада с социальными партнерами в вопросах поддержки одаренности.

Количество призовых мест: Гран-при, победители – 3, Лауреаты 1 степени – 30, Лауреаты 2 степени – 24, Лауреаты 3 степени – 7, Дипломанты 1 степени – 20, Призеры, дипломанты других степеней – 5.

В МБДОУ д/с № 47 созданы благоприятные условия для развития творческих способностей воспитанников через участие в конкурсах.

Педагоги применяют эффективные методы работы с одаренными детьми, мотивируют их к достижению высоких результатов.

В детском саду налажено конструктивное взаимодействие с учреждениями культуры по поддержке детского творчества.

Достижения воспитанников способствуют повышению имиджа ДОУ, удовлетворенности родителей качеством образования.

Перспективы:

- Продолжить работу по развитию творческого потенциала каждого ребенка через индивидуализацию образования.
- Расширять спектр конкурсов для дошкольников, в том числе в технической, экологической и патриотической направленности.
- Обеспечить педагогическое сопровождение детей, участвующих в конкурсах, и их родителей.
- Транслировать эффективные практики работы с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

Таким образом, поддержка детской одаренности должна оставаться приоритетным направлением работы МБДОУ д/с № 47. Системная деятельность в данном направлении будет способствовать полноценному развитию личности каждого воспитанника, его самореализации и успешности в будущем.

5.4 Организация дополнительного образования

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2024 году, отражен в Таблице 5.4.

Таблица 5.4 Перечень дополнительных образовательных услуг

п/ п	Наименование образовательной услуги	ФИО руководителя	2023 год (кол-во детей)	2024 год (кол-во детей)
1	Обучение детей современным танцам «Азбука танцев»	Апухтина И.В.	75	41
2	Развитие художественно-эстетических способностей, кружок «Мы – волшебники»	Мункуева А.Е.	79	47
3	Укрепление физического здоровья с обучением игре в баскетбол, кружок «Баскетбол-микс»	Зверева М. Л.	22	14
4	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	Побегуц С. Н.	18	8
5	Обучение азам робототехники и раннего программирования «IT-академия»	Касымова Т.Н.	9	7
6	Подготовка к обучению в школе «Букваренок»	Федченко В.В.	-	27

В 2024 году в дополнительном образовании было задействовано 86% (144) воспитанников учреждения.

Анализ посещаемости дополнительных общеобразовательных программ по направленностям показывает следующее распределение:

- Техническая направленность: 7 человек (кружок "IT-академия").
- Естественно-научная направленность: 0 человек.
- Туристско-краеведческая направленность: 0 человек.
- Социально-гуманитарная направленность: 27 человек (подготовка к обучению в школе "Букваренок").
- Художественная направленность: 88 человек (кружок "Мы – волшебники", "Азбука танцев").
- Физкультурно-спортивная направленность: 22 человека (кружок "Баскетбол-микс", "Белая ладья").

Наблюдается наибольшая востребованность программ художественной и физкультурно-спортивной направленности. В то же время, отмечается отсутствие программ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

естественно-научной и туристско-краеведческой направленности, что может свидетельствовать о необходимости расширения спектра предлагаемых дополнительных образовательных услуг в будущем.

Проблема:

В течение года не удалось реализовать запланированные дополнительные программы по обучению китайскому и английскому языкам в связи с отсутствием квалифицированного педагога. Также не была открыта дополнительная программа по мультстудии из-за отсутствия заинтересованности со стороны родителей.

Вывод:

В МБДОУ д/с №47 представлено достаточное количество платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников, что позволяет удовлетворить различные интересы и потребности детей и их родителей. Удовлетворенность родителей и высокий процент охвата воспитанников свидетельствуют о востребованности и качестве предоставляемого дополнительного образования.

В 2024 году, несмотря на сложность в функционировании детского сада, наблюдался высокий процент вовлеченности детей в дополнительное образование. Так же наблюдалось снижение объема привлеченных средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг до 343 040 рублей. Данное снижение связано с ограниченным режимом функционирования МБДОУ д/с № 47, обусловленным закрытием детского сада из-за оперативной обстановки и дальнейшей работой в режиме дежурных групп.

Перспективы:

Необходимо рассмотреть возможность расширения спектра предлагаемых дополнительных образовательных услуг, в частности, за счет включения программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. Также планируется активизировать поиск квалифицированных педагогов для реализации программ по обучению иностранным языкам.

В дальнейшем МБДОУ планирует восстановить уровень доходов от оказания дополнительных образовательных услуг.

5.5 Социальное партнерство Учреждения

В 2024 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать основную общеобразовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Однако в условиях оперативной обстановки значительно сократилось количество очных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнёрами. Это потребовало корректировки планов взаимодействия с социальными партнёрами, внедрения форм взаимодействия в дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров)

Таблица 5.5 Количество проведенных мероприятий

Организация	Цели взаимодействия	Количество совместных мероприятий
ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	Формирование основ технического творчества, интереса к конструированию и роботехнике	5
Белгородский государственный историко-краеведческий музей ГБУК «Белгородский	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к	4

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

государственный художественный музей» ГБУК Белгородский государственный историко- художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» МБУК Выставочный зал «Родина»	истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	2 2 5
ОГИБДД УВД России по городу Белгороду	Формирование основ безопасного поведения на улицах города. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	3
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Развитие личности ребенка через театрализованную деятельность. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	13

Вывод: в 2024 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе не в полном объеме. Ограничение проведения массовых мероприятий не позволило провести мероприятия, за исключением тех, которые можно было осуществить в дистанционном режиме или «Тур выходного дня» совместно с родителями.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия.

5.6 Организация дошкольной подготовки

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 47 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2024 году 43 воспитанника перешли в школу. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ СОШ №7.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

В рамках дошкольной подготовки выпускников весной 2024 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе групп № 3, № 6, № 9 к школьному обучению. Исследование включает в себя

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:

- «продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.
- «слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;
- «шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- «рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго (см. рисунок 3). Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».



Рисунок 3

По результатам большинство выпускников имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников – 40 (63%). В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 — 10 воспитанников, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 3 — 10 воспитанника, в подготовительной школе группе № 9 — 28 воспитанников.

Дети с высоким и средним уровнем готовности, показали развитые познавательные способности и в дальнейшем благоприятный прогноз обучения в школе и дальнейшим развитием. У данных детей сформированы представления о рисунке человека, и графическая деятельность в целом, развита мелкая моторика руки, сформирован звукобуквенный анализ,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

пространственные представления, сформированы навыки пересчета и понятие «больше - меньше».

Результаты психологической диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – 4 детей, у детей недостаточно развито собственное желание ходить в школу;
- учебный мотив - 34 детей, детям нравится учиться и посещать школу;
- социальный мотив – 9 детей, дети отдают предпочтение взаимодействию с другими детьми;
- позиционный мотив – 3 детей, дети больше заинтересованы в повышении своего статуса в глазах детей и взрослых;
- игровой мотив – 1 ребенок, ребенок заинтересован больше в игровой деятельности;
- получения высокой отметки – 8 детей, дети заинтересованы в похвале взрослых за высокие отметки.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали, что большинство выпускников имеют благоприятный прогноз адаптации в 1 классе, что способствует успешному обучению в школе. Для некоторых детей потребуется дополнительное внимание со стороны педагогов и родителей.

В 2024 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Ниже, в таблице 5.6 представлены результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе за 2023 год и 2024 год.

Таблица 5.6 Результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе (2023г., 2024 г.)

Показатели	Количество человек	
	2023г.	2024 г.
готовность	40 (63%)	30 (69%)
условная готовность	16 (30%)	8 (20%)
условная неготовность	5 (7%)	5 (11%)
неготовность	0 (0%)	0 (0%)
Всего участвовало	63	43

Вывод: Результаты диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в 2023 и 2024 годах, демонстрируют в целом положительную динамику. На момент поступления в школу у большинства воспитанников отмечается высокий уровень психологической готовности к обучению (63% в 2023 году и 69% в 2024 году). Также наблюдается снижение числа детей, демонстрирующих условную неготовность к школьному обучению (с 7% до 11%). При этом показатель "неготовность" остался на нулевом уровне в оба года.

Важно отметить, что общее количество воспитанников, участвовавших в диагностике, сократилось с 63 человек в 2023 году до 43 человек в 2024 году. Данное сокращение, вероятно, связано с оттоком населения из города в связи с оперативной обстановкой и, как следствие, уменьшением количества детей, посещающих подготовительные группы.

Несмотря на объективные трудности, связанные с сокращением контингента, процентное соотношение детей, демонстрирующих готовность к обучению в школе, увеличилось. Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

подготовке воспитанников к переходу на следующий уровень образования.

Таким образом, **перспективы работы** по данному направлению:

- Развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения.
- Педагогам продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться.
- Создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Педагогам вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников.
- Педагогам больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Дополнительно, в условиях нестабильной оперативной обстановки, целесообразно:

- Разработать и реализовать программы психологической поддержки для детей и родителей, направленные на снижение тревожности и адаптацию к новым условиям.
- Обеспечить гибкий подход к организации образовательного процесса, учитывающий индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.
- Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) для оказания им необходимой консультативной помощи и поддержки.

Формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

На основании решения оперативного штаба Белгородской области от 19.03.2024г. В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 19.10.22 №756 «О мерах, осуществляемых в субъектах РФ в связи с Указом Президента РФ №756, и во исполнении приказа управления образования администрации г.Белгорода №311 от 20 марта 2024г. Детский сад приостанавливает функционирование. Работа перенесена в дистанционный формат работы.

Таблица 5.7 Формы работы дистанционного обучения

Развивающие занятия		Просвещение родителей по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам воспитания, развития и образования		ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет	Видео - семинары с родителями и презентации	Библиотека аудиофайлов «психологические сказки для детей»
Online	Offline	индивидуальные	групповые			
25	16	32	20	45	21	5

Кратность обновления информации 1 раз в неделю, помогающие включить в деятельность детей старшего и подготовительного возраста.

Работая в режиме дежурных групп и на дистанционное обучение для педагогов не стал большим испытанием, так как вопрос о воспитании и обучении детей с помощью средств цифровизации – ранее уже был проработан.

Однако, социально-образовательная ситуация призывает специалистов находить новые решения в реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами в формате дистанционного образования.

Родители посчитали более приемлемой и удобной формой сотрудничества: запись мастер-классов, видеозаписи, где педагоги показывают развивающие игры и делятся безопасными опытами, которые можно провести в домашних условиях и многое другое.

Таблица 5.8 Проблемы и преимущества дистанционного обучения

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Преимущества дистанционного обучения	Проблема дистанционного обучения
- интернет-технологий расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. - у родителей появилась возможность самостоятельной работы с детьми по усвоению образовательных программ. - остаётся взаимосвязь и взаимодействие педагога с родителями, желание родителей уделять время своему ребёнку, помогать ему в преодолении трудностей.	- дистанционное обучение, как альтернативная форма образования никогда не может заменить личное общение и взаимодействие, что значительно снижает в дошкольном возрасте развитие эмоционального и социально-коммуникативного взаимодействия дошкольников.

В связи с продолжающейся необходимостью функционирования в режиме дежурных групп, МБДОУ д/с № 47 в 2024 году активно использовал различные формы дистанционной работы с детьми и родителями.

Согласно представленным данным (Таблица 5.7), наиболее востребованными форматами стали:

- Размещение ссылок на полезные интернет-ресурсы (45 обращений). Это позволило родителям самостоятельно находить качественный развивающий контент для занятий с детьми.

- Индивидуальные онлайн-консультации и занятия (32 сеанса). Данный формат обеспечил адресный подход и учет особенностей каждого ребенка.

- Онлайн-занятия в группах (25 сеансов), позволившие частично компенсировать нехватку очного общения детей, поддержать их социализацию.

Как видно из таблицы, офлайн-формы (рассылка материалов для самостоятельного изучения) использовались реже, чем онлайн. Однако они позволили охватить семьи с ограниченным доступом к стабильному интернету.

Опросы показали, что родители высоко оценили мастер-классы и видеозаписи с играми и опытами от воспитателей. Это помогло организовать полезный досуг детей в условиях самоизоляции.

В ходе работы выявились как преимущества, так и недостатки дистанционного формата (Таблица 5.8).

К плюсам можно отнести:

- Возросшие возможности для регулярного общения и консультирования родителей онлайн;

- Вовлечение семей в образовательный процесс, передача им части функций по развитию детей;

- Сохранение связи педагогов с родителями и детьми.

Среди минусов главным стало отсутствие живого общения, крайне важного для дошкольников. Это негативно влияет на развитие коммуникативных и социально-эмоциональных навыков. Также не все семьи активно включаются в дистанционную работу из-за занятости и технических ограничений.

Основная проблема, волнующая родителей - возможное отставание в развитии и социализации детей, мало посещающих очно детсад. Особенно это касается воспитанников старших и подготовительных групп.

Исходя из этого, перспективным направлением на 2024-2025 учебный год станет совершенствование информационно-образовательной среды для родителей. Необходимо наполнить ее качественным контентом, обеспечивающим применение единых подходов к

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

развитию ребенка в условиях ДООУ и семьи. При этом важно использовать разнообразные интернет-сервисы, подбирать удобные форматы с учетом запросов и возможностей разных категорий родителей.

В целом, опыт 2024 года показал, что дистанционное образование в детском саду на высоком уровне.

**5.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)
воспитанников.**

В 2024 году в МБДОУ отмечен низкий уровень функционирования (не более 47.0%), городской – 35.99%. Это связано с тем, МБДОУ приостанавливал работу и функционировал в режиме работы дежурных групп. Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Педагоги старались вовлекать родителей в единое образовательное пространство МБДОУ.

В ДООУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальные источники о деятельности организации - сайт МБДОУ д/с № 47, VK-мессенджер, Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», который официально верифицирован и подтвержден через портал Госуслуг и точно гарантирует пользователю подлинность паблика.

Госпаблики

В нашем детском саду действует госпаблик, сообщество в социальной сети «ВКонтакте»-«МДОУ д/с № 47», адрес <https://vk.com/public216954356>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

Наш госПаблик оформлен и имеет: аватар, обложку в едином стиле, описание страницы с основной информацией об учреждении, меню страницы, формы ПОС. Постинг - регулярный (в среднем 10 постов в неделю). Используются разнообразные форматы, постоянные рубрики. Опубликовано: 910 постов, всего 1610, набрали 7709 лайков, достигли 0.005% вовлеченности, на 20% лучше других госПабликов, количество подписчиков - 344. Под нашими постами оставили 281 комментарий, было сделано 319 репостов.

По основным показателям сравнения еженедельных отчетов по сообществу видно спад просмотров, уменьшился охват подписчиков, снижены отметки. Это связано с приостановкой деятельности детского сада. Педагогами публикуется меньший процент разнообразного контента. Правила трех постов в неделю соблюдаются, контент - видеоролики дистанционной работы педагогов с детьми.

Для качественного ведения госПаблика создана команда из педагогов, владеющими ИКТ-технологиями, - редакторы в помощь ответственному лицу за госПаблики.

В ДООУ используется приложение Сферум. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

В МБДОУ №47 осуществлялись:

- традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды в раздевалках, комнатах групповых ячеек и холлах, лестничных маршах ДОО), консультации в контактной форме, - нетрадиционные формы: -контактные (технология

«Гость группы», деятельность игрового центра «Вместе с мамой» для мам, имеющих детей в возрасте от 1 года до 3 лет и не посещающих дошкольные организации),

-дистанционные («Виртуальный гость группы», активное участие родителей в еженедельных тематических «Фото-челленджах» и «Фотокроссах»), общение через мессенджеры и сообщества в социальных сетях, («Вконтакте»), обучение детей в режиме офлайн (отправка теле-кейсов) и онлайн (обучение в прямом эфире). Отсутствие детей (около 40%), не посещающих дежурные группы продолжительное количество времени способствовало внедрению технологии «Телеобразование» как эффективной дистанционной формы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников (отправка теле-кейсов родителям отсутствующих воспитанников на все возрастные группы, размещение обучающихся мастер-классов и игр в социальной группе сети Интернет «Вконтакте»).

Выводы: результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьёй в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях. Общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей.

5.8 Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

С 1.09.2024 года группу кратковременного пребывания посещали 14 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 9.00 до 12.00.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей.

Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97 %);
- 97 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

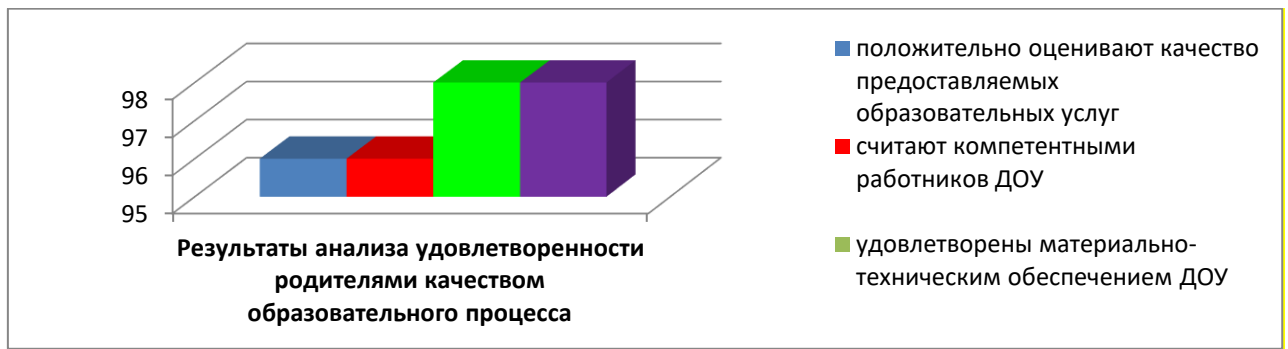


Диаграмма 1

Вывод:

Работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющих детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Проблемное поле:

Не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспективы развития:

Увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Модернизировать предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ОП ДО. Продолжать расширять контингент родителей, пользующихся услугами группы кратковременного пребывания

Общие выводы по разделу

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития. Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

Перспективы развития:

- Продолжать модернизацию и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных категориях детского сада;
- Продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- Продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- Продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Раздел 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МБДОУ №47 созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и получение специального дошкольного образования всеми детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами. Контингент обучающихся с ОВЗ в ДОУ определяет направление и характер специальной, коррекционной помощи, в нашем случае это дети с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа с детьми ТНР направлена:

- Выявление и коррекцию нарушений развития у детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- Взаностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ТПМПК г. Белгорода, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В определении стратегии и тактики обучении ребенка с теми и иными особенностями здоровья чрезвычайно важную роль играет психолого – педагогический консилиум МБДОУ д/с №47 (ППк).

Для детей с трудностями освоения ОП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В работе с детьми учителя – логопеды активно используют цифровые ресурсы, нейрометодики развития речи, элементы сенсорного развития, технологии становления эмоционального интеллекта ребёнка.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – старшая и две подготовительные к школе, а также логопедический пункт. Коррекционную работу в данных группах сопровождают три учителя – логопеда (Зюбанова И.Н., Рубанова Д.Д., Шевченко М.А.).

Деятельность ППк ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 169 человека. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 121 человека, охвачено помощью – 60 воспитанников. В течение 2024 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. По результатам обследования для каждого ребёнка составлялась индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей.

В первом полугодии 2024 года сопровождение членов ППк получал один ребенок – инвалид, который находился в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР,

Из 169 обследованных с февраля по март 2024 года детей выявлено:

Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 72

Из них обследовано – 70

Выявлено с речевыми нарушениями – 63

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Из них: ОНР I – 7, ОНР II – 8, ОНР III – 20, ОНР IV – 1, ФФН – 18, ФД – 9

Охвачено логопедической помощью – 6

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет – 97

Из них обследовано – 96

Выявлено с речевыми нарушениями – 58

Из них: ОНР I – 2, ОНР II – 3, ОНР III – 28, ОНР IV – 0, ФФН – 23, ФД – 1

ССНР - 1

Охвачено логопедической помощью – 54

	Обследованных	Выявлено с речевыми нарушениями	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФН	ФД	ССНР	Речев №
От 3 до 5 лет									
2023	120	97	3	9	28	38	19	-	23
2024	70	63	1	8	21	18	9	-	7
От 5 до 7 лет									
2023	90	64	2	4	28	14	16	-	26
2024	96	58	2	3	28	23	1	1	38

Вывод:

В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, обследование детей с 3-х до 7 лет и раннее выявление проблем нарушений развития. Систематически оказывалась психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Выявлена проблема:

- Тенденция роста числа детей неговорящих или поздноговорящих;
- Снижение детско-родительской коммуникативной активности;
- Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевого развития;

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (Сферум, ВКмессенджер)
- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Разработка и создание модели работы с родителями в виде консультационного центра для родителей воспитанников и родителей неорганизованных детей с целью ранней профилактики и повышения компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического развития.
- Организация и продвижение родительских проектов по предупреждению и профилактике речевых нарушений в раннем возрасте.

Анализ:

В 2024 г. общество приспосабливается, учится жить в режиме оперативной обстановки. Коррекционная служба расширила спектр вариантов оказания логопедической помощи и перестроила систему работы с учетом дистанционного компонента и оперативной обстановки.

Изменение условий жизни поставила педагогическое и родительское сообщества перед необходимостью трансформации образовательного и коррекционного процесса на

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

смену личным встречам пришли онлайн занятия. Учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционному процессу, через он-лайн включение во время занятий, рассылки видеозаписи занятий и родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. Для полноценного охвата всех детей с ОВЗ, был разработан график публикаций обучающего материала согласно плану работы учителя-логопеда. (он-лайн –консультации, мастер-классы, он-лайн – конкурсы, выступления и т.д). Весь видео материал тщательно подобран, проработан согласно возрастным особенностям детей и соответствует программным требованиям. Упор делается на изучение нового материала через совместную игру и негласный диалог с ребенком.

Были выделены приоритетные направления работы для оказания прямой и опосредованной помощи нашим воспитанникам:

- Онлайн занятия, групповые и индивидуальные видеозанятия; (в режиме реального времени)
- Офф-лайн обучающие и развивающие занятия. (занятия в записи, можно посмотреть в удобное время).
- Печатные задания и карточки. (в электронном виде).

Важно отметить индивидуальный подход к каждой семье, ежедневный график индивидуальных занятий выстраивается с учётом возможностей подключения родителей к видеосвязи. Сотрудничество с родителями воспитанников, позволило непосредственно вовлечь их в процесс обучения развития и познания собственного ребенка.

ФАОП ДО узаконивает домашние задания, которые даются детям с ОВЗ специалистами, потому что домашняя работа ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. У родителей появилась обязанность выполнять домашние задания, как у полноправных участников образовательного процесса.

Большое внимание ФАОП ДО уделяет процессу подготовки дошкольников к обучению грамоте в рамках области речевого развития. Увеличилась образовательная нагрузка, уже со второй младшей группы детей знакомят с понятием «звук», если раньше детей учили писать печатные буквы, то сейчас появились элементы прописных букв. Выросли требования к процессу обучения чтению, от слогослияния до осознанного чтения словами.

По итогам 2024 года результаты освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы можно проанализировать исходя из результатов педагогической диагностики дошкольников, согласно таблицы 6.3.

Таблица 6.3 – Сводная ведомость выявления уровня освоения АОП ДО

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	Н.г.	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г.	К. г.	Н.г	К.г
Подготовительная группа № 3 для детей с ТНР (компенс.напр)	3,5	4,1	3,2	3,7	2,6	3,9	3,4	4,2	3	4,1	3,1	4
Подготовительная группа № 5	3,6	4	3,1	3,9	2,3	4	3,7	4,5	3,2	4,3	3,1	4,1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

для детей с ТНР (компенс.на пр)												
Старшая группа № 6 для детей с ТНР (компенс.на пр)	3,8	4,6	3,9	4,7	3,7	4,6	4,1	4,7	4	4,5	3,9	4,6
Подготовит ельная группа № 11 (комбинир. напр)	3,7	3,8	3	3,7	3,4	4	3,9	4,6	3,5	4,4	3,5	4,1
Логопункт	3,7	4,5	4	4,7	4,1	4,8	3,9	4,5	3,8	4,7	3,9	4,6
ИТОГО	3,7	4,2	3,2	4,1	3,1	4,2	3,8	4,5	3,5	4,4	3,5	4,2

Уровень освоения программного материала реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет по МБДОУ – средний показатель 4,2 балла (средний уровень). Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповым параметрам развития больше 3,8. В начале года балл по речевому развитию преимущественно низкий – 3,1 балл. Данный показатель объясняется стойкими специфическими отклонениями в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения и др.)

Вывод:

Стоит отметить, что 2024 год кардинально заставил пересмотреть и перестроить логопедическую деятельность в ДОУ. СВО, работа в режиме дежурных групп, сочетание очной и дистанционной форм работ внесли свои коррективы: нерегулярная посещаемость детьми детского сада, стрессовая обстановка, эмоциональная напряжённость, детский страх и тревожность наложили свой отпечаток на результаты коррекционной работы.

Родители прониклись и увидели изнутри профессиональную работу учителя-логопеда. Оценили умение педагога подстраиваться и чувствовать эмоциональное состояние ребёнка, взаимодействовать, заинтересовать и удержать внимание при подаче материала. Нельзя не сказать, о возросшем внимании родителей к результатам обучения, т.к. они почувствовали и свою долю ответственности за получение, усвоение знаний ребёнком.

Опыт дистанционной работы учителя-логопеда – ценен своей многогранностью, так как сочетает базовые и инновационные логопедические практики, перепрошитые в цифровой формат.

Психолого-педагогическая помощь детям

Стратегия работы психологической службы ДОО в 2024 году была направлена на создание социально-психологических условий для успешного и полноценного личностного развития каждого ребенка в процессе обучения. Данная работа была реализована на основе комплексного подхода:

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В частности, большое внимание уделялось:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Психологической готовности к школьному обучению.	Проведена диагностика готовности к школе, индивидуальные и групповые занятия с будущими первоклассниками по программе "Скоро в школу".
Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Организованы адаптационные группы, консультации для родителей, психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации.
Поддержке детей с ОВЗ.	Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, программы коррекционно-развивающей работы.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательных отношений - детей, родителей, педагогов. Для этого проводились:

- Тематические занятия с детьми по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формированию дружеских взаимоотношений.
- Семинары и тренинги для педагогов: "Технология тайм-менеджмент в работе современного педагога", "Здоровый педагог - успешный педагог", "Развитие коммуникативных умений и навыков". Они были направлены на профилактику эмоционального выгорания, создание благоприятного психологического климата, обучение методам саморегуляции.
- Родительские собрания, консультации, мастер-классы по вопросам возрастной психологии, воспитания и развития детей. Темы: "Возрастные особенности дошкольников", "Как подготовить ребенка к школе", "Если ребенок непослушный" и др.

Особенностью 2024 года стало расширение форматов психолого-педагогического просвещения родителей и взаимодействия с семьями в связи с введением элементов дистанционного образования. Были созданы тематические группы и чаты в мессенджерах и соцсетях, где родители могли получить онлайн-консультацию специалистов, ознакомиться с рекомендациями и полезными материалами, поделиться своим опытом. Для дошкольников разрабатывались и рассылались развивающие задания, игры, видеоролики познавательной и воспитательной направленности.

По итогам психодиагностики отмечена положительная динамика по всем показателям развития воспитанников. 90% выпускников показали высокий уровень готовности к школе. У 85% детей раннего возраста адаптация прошла в легкой форме. Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогической помощи составила 98%.

В дальнейшем планируется совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учетом их потребностей, интересов и индивидуальных возможностей. Будут внедряться современные развивающие технологии (сказкотерапия, песочная терапия, образовательная кинезиология и др.). Продолжится работа по психологическому просвещению и консультированию всех участников образовательного процесса, в том числе в дистанционном формате.

В рамках реализации задач годового плана работы МБДОУ д/с № 47 на 2024 год большое внимание уделялось **психолого-педагогической поддержке семей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО)**. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- Педагогом-психологом разработаны рекомендации для родителей по снижению стресса, профилактике тревожности у детей в период разлуки с отцом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

- В группах проведены занятия и беседы с детьми на темы "Наша армия сильна", "Мой папа - герой", "Я горжусь своим отцом" с целью формирования чувства гордости за отцов-защитников Отечества.

- Организованы творческие конкурсы рисунков и поделок "Подарок папе", "Нашим героям - слава!", открыток и писем "Тепло семейных слов" с дальнейшей отправкой их военнослужащим.

Администрацией ДООУ оказывалась адресная помощь данным семьям в решении вопросов льготной оплаты за детский сад, получения материальной помощи, новогодних подарков для детей.

В результате проделанной работы удалось оказать существенную поддержку семьям военнослужащих, участвующих в СВО, снизить их психоэмоциональное напряжение. Родители выражали благодарность педагогическому коллективу за понимание, отзывчивость и помощь в сложный для семьи период.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семей СВО в 2024 году стало одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада. Данная работа будет продолжена и в дальнейшем с учетом меняющейся ситуации и запросов родителей.

Введение дистанционного образования в системе дошкольного образования г. Белгорода изменило организацию работы и активизировало новые пути взаимодействия педагогов с родителями и детьми. Образовательный процесс был построен в новой информационной среде с использованием цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений). Обучение дошкольников и взаимодействие с семьями воспитанников происходило через социальные сети.

Посредством созданных информационных чатов родители имеют возможность оперативно получать интересующую их информацию, консультации в индивидуальном и групповом общении в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада.

Таблица 6.3 Консультации специалистов в 2024 году

№ п/п	Специалист	Часто задаваемые вопросы	Очно	В режиме ВКС	Количество консультаций
1.	Старший воспитатель	-Платные услуги (вопросы организации); -Сложности в адаптации к ДОО; -Уровень освоения ОП ДО; -По запросу родителей.	21	41	62
2.	Педагог-психолог	- Организация самостоятельного обучения детей родителями в домашних условиях; - Адаптация ребенка к ДОО, благоприятные условия протекания; -Детские страхи, их причины и методы преодоления; -Как успешно подготовить ребенка к школе: «Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе»; - Возрастные кризисы (3-х и 7-и лет); -Границы воспитания в семье; - консультации по запросу родителей.	30	15	45

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

3.	Инструктор по ФК	- Информация об уровне физической подготовки; - Профилактика нарушений ОДА; - По запросу родителей.	35	14	49
4.	Музыкальные руководители	-Музыкально-ритмические способности ребенка; - Вокальное мастерство; - По запросу родителей.	27	21	48
5.	Медицинская сестра	-Вакцинация «За или против!» - Закаливания ребенка -Профилактика нарушений ОДА - По запросу родителей.	51	11	62

Используя дистанционные образовательные технологии, педагоги помогали родителям грамотно организовывать педагогическую деятельность в домашних условиях. Дети получали знания, находясь рядом с родителями, а родители получали возможность узнать лучше своего ребенка и продуктивно провести время, выполняя не только родительскую роль, но и роль педагога.

Психолого-педагогические условия, созданные педагогами в дистанционном формате в ДОО обеспечили положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечили эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе и оказывая психологическую поддержку семье в дистанционном формате, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Во всех возрастных группах расширена возможность профилактической работы с детьми созданы «уголки настроения» в каждой возрастной группе, обновлены «зоны уединения», систематически реализуется технология развития эмоционального интеллекта у детей. Этот инструмент в руках воспитателя способствует позитивному формированию личности ребенка, что расширяет возможности внутреннего ресурса детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а также облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- родительская анкета: "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение";
- создана картотека игр с детьми в адаптационный период.

В качестве форм работы с родителями были разработаны и проведены:

- рекомендации по адаптации ребенка к новым условиям;
- психологические консультации, а также групповые консультации родителей с психологом ДООУ. Участие в психологических консультациях дает возможность:
- разобраться в эмоциональных реакциях детей и понять их чувства;
- снять напряжение;
- способствуют активному и открытому общению психолога с родителями.
- «Мастер-класс» для родителей, где психолог показывает новые средства и способы общения с детьми;
- Фронтальные игры в период адаптации, где инициатор игры- взрослый.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода представлены в диаграмме.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода



Диаграмма 7

75% детей - лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние.

24% детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели.

1% детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошёл успешно, основные показатели которого отражены в таблице 6.4.

Таблица 6.4 - Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ
(2023г., 2024 г.)

Показатели	Количество человек	
	2023г.	2024г.
высокий уровень	81 (81,8%)	73 (84%)
средний уровень	17 (17,1%)	24 (15%)
низкий уровень	1 (1,1%)	1 (1,1%)
Всего участвовало	99	34

Анализ: Сравнивая показатели адаптации 2023 года и 2024 года, можно сделать вывод, что в 2024 году увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2024 году. Уменьшилась доля детей с низкой степенью адаптации. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «утро радостных встреч», «гость группы».

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДООУ», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре» и т.д.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДООУ имеются:

- компьютер - 1 шт.;
- ноутбук – 14 шт.;
- многофункциональные устройства - 4 шт.;
- принтер – 7 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 3 шт.,
- телевизор – 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт.,
- фотоаппарат – 1 шт.
- планшеты – 10шт. (+тележка для зарядки)

Приобретено в 2024 году:

- Теремки безопасности (оборудование) – 115 тыс.рублей
- Комплект игр В.В. Воскобовича – 30 тыс.рублей
- 3 компьютера и МФУ – 135 тыс.рублей

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 7 компьютеров имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

В 2024 году разработаны паспорта групп и кабинетов специалистов, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию. В настоящее время в ДООУ во всех возрастных группах вычленяются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития.

Источником официальной информации о деятельности дошкольного учреждения, его особенностях является не только сайт МБДОУ д/с № 47 <https://ds47-belgorod->

r31.gosweb.gosuslugi.ru/ , но и его паблики в «ВКонтакте» <https://vk.com/public216954356> и «Одноклассниках» <https://ok.ru/group/70000001803949>, которые получили статус госорганизации в социальных сетях. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует ДОУ подлинность.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Анализ и выводы: В МБДОУ д/с № 47 создана достаточная учебно-методическая и информационная база для организации образовательного процесса и его информационной поддержки. Библиотечный фонд укомплектован необходимой литературой по всем образовательным областям ФООП ДО, регулярно пополняется новыми изданиями. В 2024 году особое внимание уделено приобретению методических пособий по патриотическому воспитанию и госсимволике. Обеспеченность периодическими изданиями позволяет педагогам быть в курсе передовых методик и технологий.

В детском саду активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Рабочие места администрации, специалистов и большинства педагогов компьютеризированы, подключены к сети Интернет. Это позволяет осуществлять планирование, вести электронную документацию, использовать цифровые образовательные ресурсы. Имеющееся мультимедийное оборудование используется при проведении занятий, досугов, родительских собраний.

Положительным является наличие собственного сайта МБДОУ, аккаунтов в социальных сетях со статусом госорганизации. Это обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для родителей и общественности.

Педагоги владеют ИКТ-компетенциями, применяют их в работе с детьми, при самообразовании и трансляции опыта. Ведется методическая работа по повышению информационной культуры педагогического коллектива.

Проблемы и перспективы:

- Учебно-методическая литература преимущественно ориентирована на реализацию типовой ОП. Требуется пополнение фонда программно-методическими комплексами вариативных образовательных программ под ФООП ДО.

- Не полностью обеспечена потребность в детской художественной литературе в соответствии с образовательными программами. Планируется обновление книжного фонда во всех возрастных группах.

- Созданная в МБДОУ информационная среда требует дальнейшего развития, увеличения количества персональных компьютеров и ноутбуков для индивидуального пользования педагогов.

- Выявляется недостаточный уровень ИКТ-компетентности отдельных педагогов, особенно в части владения интерактивным оборудованием и созданием собственных ЭОР.

Перспективой является создание практико-ориентированной системы обучения педагогов в данном направлении, в том числе через наставничество и копирование.

С учетом современных требований необходимо совершенствование структуры и контента официального сайта, его адаптация под мобильные устройства. Перспективной

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

задачей является разработка мобильного приложения для родителей с актуальной информацией и обратной связью.

Таким образом, в целом учебно-методическое и информационное обеспечение МБДОУ д/с № 47 достаточно для реализации образовательных программ и требований ФОП ДО, но нуждается в дальнейшем развитии в соответствии с современными тенденциями информатизации образования.

Раздел 8. Оценка инновационной и проектной деятельности

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Институциональный проект	Результат:
<u>Институциональный проект «Формирование экологической культуры дошкольников через симбиоз творчества и игры.</u>	-Повысился уровень экологической воспитанности детей, их бережное отношение к природе -Созданы экологические уголки в группах, оформлена экологическая тропа на территории сада -Проведены выставки детских поделок и рисунков на экологическую тему, экологические праздники и акции
<u>Институциональный проект «Интеграция технологии «Боди перкуссии» и фольклорных традиций в совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя»:</u>	- Дети познакомились с элементами народной хореографии, фольклорными песнями и играми -Освоили приемы игры на своем теле как музыкальном инструменте (хлопки, притопы, щелчки и т.д.) -Подготовлены танцевальные композиции с элементами боди-перкуссии для утренников
<u>Институциональный проект «Формирование основ ранней профориентации у детей «Страна Мастеров»:</u>	- Оборудованы игровые центры для сюжетно-ролевых игр «Профессии» - Организованы экскурсии и встречи с представителями разных специальностей - Проведены тематические занятия, викторины, конкурсы рисунков о труде взрослых
<u>Институциональный проект «Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников с учетом региональных особенностей через реализацию портфеля проектов «Дети Белогорья»:</u>	-Пополнена развивающая среда материалами по истории и культуре Белгородчины -Проведены занятия, беседы, досуги, посвященные родному краю -Организованы совместные с родителями мероприятия, составление семейных альбомов
<u>Институциональный проект «Создание доступных, комфортных условий для здоровьесформирующей деятельности с</u>	- Приобретено специальное оборудование для занятий ЛФК, сенсорной интеграции - Проведена серия спортивных праздников, Дней здоровья с участием детей с ОВЗ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

<u>детьми с ОВЗ и инвалидностью «Здоровые дети – счастливые родители»:</u>	- Родители вовлечены в физкультурно-оздоровительную деятельность через мастер-классы, консультации
<u>Институциональный проект «Современный воспитатель»:</u>	- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и модульные семинары - Проведены открытые занятия с применением современных технологий - Разработаны методические пособия, картотеки игр, конспекты занятий
<u>Институциональный проект «Арт-терапия как метод развития познавательной и эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»:</u>	- В практику работы активно внедряются техники изотерапии, сказкотерапии, песочной терапии и др. - Оформлена студия арт-терапии с необходимыми материалами и оборудованием - Отмечены позитивные изменения в развитии и эмоциональном состоянии детей
<u>Институциональный проект «Народная кукла как средство воспитания патриотических и духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста»:</u>	- Создан мини-музей русской народной куклы, подобрана литература, альбомы - Дети научились делать простые тряпичные куклы, куклы-обереги - Проведены фольклорные посиделки, спектакли с участием кукол

В 2024 году продолжалась работа региональных инновационных площадок и муниципальных проектов:

<u>Инновационная площадка/проект</u>	<u>Результат</u>
<u>РИП «Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»: (продолжается реализация)</u>	- Педагоги обучены на авторских семинарах В.В. Воскобовича - Приобретены новые развивающие игры и пособия данной технологии - Проведен мониторинг развития интеллектуальных способностей и инициативности детей, показавший положительную динамику.
<u>Муниципальный проект «Радость общения» по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста (завершен)</u>	- Проведена диагностика речевого развития всех воспитанников младших групп - Организован цикл обучающих мероприятий для родителей по развитию речи детей - Оформлены картотеки пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игр на развитие фонематического слуха и др. Итоговый мониторинг показал снижение числа детей с речевыми проблемами, повышение компетентности родителей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Проектная и инновационная деятельность способствовала позитивным изменениям в образовательном процессе, развитию детей и профессионализма педагогов, укреплению сотрудничества с семьями воспитанников.

Проблемное поле: В связи со сложившейся обстановкой и временным приостановкой функционирования работы детского сада, его работы в режиме дежурных групп, не все проекты удалось реализовать полностью в соответствии с планом. Работа по ним будет продолжена в следующем году.

Перспектива на 2025 год: Продолжить работу постпроектной деятельности.

Таким образом, несмотря на объективные сложности, проектная и инновационная деятельность в 2024 году была достаточно результативной и будет развиваться дальше с учетом выявленных проблем и перспектив.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с №47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 1999,0 м². МБДОУ д/с № 47 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.

В 2024 году в ДОУ функционировали 9 возрастных групп в возрасте от 1 до 7 лет. Из них, 1 группа для детей раннего возраста; 4 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста, 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Для организации безопасности детей в МБДОУ было проведено:

- укрепления окон мешками с песком;
- оснащению зон безопасности продуктовыми наборами, водой, аптечками, шанцевыми наборами;

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр.

В 2024 году в рамках реализации регионального проекта "Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области" воспитанники

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

подготовительных групп продолжили знакомство с основами программирования по программе "Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет".

Для удобства проведения занятий по алгоритмике оборудовано дополнительное помещение. Детей подготовительных групп, для освоения базовых навыков логики и алгоритмики, управление образования администрации г. Белгорода обеспечили планшетами, которые хранятся в тележке для зарядки планшетных компьютеров. Цетрализованно, ОГАОУ ДПО «БелИРО» обеспечили все образовательные демонстрационными материалами.

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в режиме дежурных групп выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет **организация рационального и полноценного питания воспитанников**. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3./2.4.3590-20), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (2 человека) по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В МБДОУ работаем по информационно-аналитической системе «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню-требование;
- Дополнительное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

- Бракеражная ведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2024 учебном году не выявлено.

Однако, в 2023 году Учреждение при организации питания не достигло позитивных показателей по выполнению натуральных норм питания (результат 85.00 %). По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы по молоку (94.4%), мясу (88.2%), сахар (98.8%), кисломолочные продукты (90.0%), кондитерские изделия (91%), крупы (89.0%) макаронные изделия (91%), масло сливочное (84.0%). Увеличился в сравнении с предыдущим годом процент выполнения норм потребления творога (91%).

Нормы по яйцу куриному остались невыполненными (менее 68%).

Уменьшилась норма питания детей по субпродуктам (печени) в соответствии с установленными нормами.

Зафиксировано не выполнение натуральных норм расходов продуктов питания при потреблении детьми следующих продуктов: сок (показатель – 77.0%, овощи (показатель – 89.0 %). Не регулярно включается в рацион питания детей витаминизированный напиток 45.0% .Нормы по крахмалу по итогам 2024 года выполнены на 85%. Сыр твердых сортов присутствует в рационе детей в соответствии с установленными нормами. Условия для регулярного включения в рацион домашней выпечки благоприятные. Нормы по муке выполнены на 93%.

По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем по поставке продуктов питания, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания, что отражено в таблице 9.1

Таблица 9.1 Выполнение натуральных норм

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день	Причина снижения натуральных норм расходов продуктов питания
2022	89,26	119,82 коп	В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.
2023	82,35	117.27 коп	В связи переходом сада в режим дежурных групп зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. В результате резкого роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.
2024	85	132,05	В связи переходом сада в режим дежурных групп зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

			В результате резкого роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям.
--	--	--	--

Ежедневно на официальном сайте ДООУ во вкладке «Организация питания» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод:

В МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло недовыполнение натуральных норм по некоторым позициям: по организации включения в питание детей соков; в части обеспечения витаминизации питания детей.

Но по результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблемное поле:

В связи с утверждением санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.3./2.4.3590-20 есть необходимость продолжить приводить в соответствие кухонного инвентаря (кастрюли из нержавеющей стали) еще на 20 %.

Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития:

Приобретение посуды для пищеблока: кастрюли из нержавеющей стали.

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм по крахмалу и по витаминизированному напитку.
- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.
- Развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Обеспечение безопасности

В течение 2024 года в МБДОУ д/с №47 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В 2024 году для обеспечения безопасных условий и деятельности по охране труда в МБДОУ были проведены мероприятия по следующим направлениям:

-изданы приказы о назначении лиц, ответственных за организацию охраны труда в МБДОУ,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

- - разработаны и утверждены инструкции по охране труда (для должностей и профессий; по видам работ; при эксплуатации оборудования); положения (положение о СУОТ, положение об обучении по ОТ, положение о выдаче СИЗ, положение о расследовании НС т.д.); программы инструктажей, журналы по охране труда; план мероприятий по ОТ на текущий год,

- все сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи,
- специальную оценку условий труда прошли 30 сотрудников,
- аттестовано 21 рабочее место.

Для усиления **дополнительных мер безопасности:**

- в ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.

- оклеены окна бронированной ударопрочной пленкой.

- набраны мешки с песком для герметизации контура здания и для препятствования распространению взрывной волны по зданию, а так же для обеспечения безопасности нахождения детей и сотрудников внутри здания, где есть стекла.

- на первом этаже здания, согласно требований приказа МЧС РФ «Об утверждении и введения в действия Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны» на первом этаже здания оборудованы 8 зон безопасности для укрытия в случае обстрела. Безопасные внутренние помещения оборудованы скамейками, оснащены питьевой водой, стаканчиками для воды, продуктами питания (галеты, сахар, пряники и др.), резервными источниками света (фонариками), шанцевым инструментом (ведро, лом, лопата), наборами безопасности в составе которых ножницы, влажные салфетки, пакеты для мусора, свечи и др.)

- согласно перечню требований к комплектации аптечек медицинскими изделиями для оказания первой помощи укомплектованы аптечки в каждой зоне безопасности (жгуты, термоодеяло, бинт стерильный, вата и др.).

- размещены навигации к зонам безопасности, нанесены инфографики и алгоритмы действий в случае ЧС.

- в соответствии с поручением Губернатора Белгородской области, в целях усиления мер безопасности, недопущения посторонних лиц на территории образовательных учреждений, министерством образования Белгородской области разработаны возможные две модели пропускной системы в ДОУ. Для прохождения родителей (законных представителей) на территорию ДОУ № 47 внедрена вторая модель пропускной системы, при которой достаточно предъявить пропуск вахтеру или сотруднику ЧОП при входе в ДОУ или назвать Ф.И.О. ребенка, номер группы. Проход в групповые помещения разрешен родителям детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья. Также родители всех детей имеют возможность по предварительной договоренности посетить ДОУ для решения индивидуальных вопросов с педагогами или администрацией ДОУ. Во время утреннего приема детей на входе в здание встречал педагог (или дежурный администратор) и провожал в групповое помещение. В вечернее время ребенок также сопровождался взрослым до выхода из здания, где его ожидали родители (законный представитель).

- Педагогические работники и сотрудники ДОУ в ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ОО, цель которого – отработка изучения алгоритмов помощи пострадавшим при ЧС.

- Проведение еженедельных тренировочных эвакуаций.

- Проведение с дошкольниками ежедневных «Минутки безопасности», занятий с использованием регионального пособия «Блокнот безопасности дошкольника»

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника используется

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

мобильная кнопками тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Так же, на первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации «Гарантия» оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Пропускной режим на территорию ДООУ осуществляется через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)

2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал: 1р в 3 года)

3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

Раздел 10. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Таблица 10.1 - Контрольные мероприятия за 2024 год

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цель, задача и предмет проверки	Выявленное нарушение
06.02.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Приказ от 1.02.2024 № 114 Внеплановый «Обеспечение безопасных условий пребывания»	Нарушения не выявлены

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

03.07.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Качество развивающей предметно-пространственной среды	Нарушения не выявлены
12.09.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	Плановая проверка ЧОП	Нарушения не выявлены
Сентябрь 2024	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	Нарушения не выявлены

Вывод: Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников, что подтверждается отсутствием нарушений в ходе внеплановой проверки, проведенной Управлением образования администрации г. Белгорода 06.02.2024. Таким образом, МБДОУ д/с № 47 обеспечивает соблюдение требований безопасности в соответствии с действующим законодательством.

Раздел 11. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 47 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2020-2024 годы выполнены, муниципальное задание за 2024 г. выполнено на 100 %.

В 2025 году коллективу МБДОУ д/с № 47 следует:

1. Начать реализацию Программы Развития на 2025-2028г.

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период 2025-2028г.

Цель - создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования посредством реализации технологии проектного управления.

•

**Таблица 11.1 – Портфель проектов
Основные направления развития МБДОУ д/с № 47**

Направления деятельности ДОО	Задачи	Способ достижения результатов
Формирование единого образовательного пространства	Создание интегрированной развивающей среды, способствующей целостному развитию детей	Портфель проектов "КЛЮЧ ЕДИНСТВА"
Развитие способностей и талантов детей	Создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка	Портфель проектов "КЛЮЧ УСПЕХА"

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 г. Белгорода**

Духовно-нравственные приоритеты	Создание условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания дошкольников	Портфель проектов "КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ"
Взаимодействие с семьей	Развитие эффективного сотрудничества с семьями воспитанников	Портфель проектов "КЛЮЧ ДОВЕРИЯ"
Дети с ОВЗ	Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы	Портфель проектов "КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ"

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры.
- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №47 в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы управления МБДОУ д/с №47 на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнёрами.

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС 47 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО в современной образовательном пространстве, ориентированном на успех.

По итогам реализации Программы развития на 2025 – 2028 годы образовательное пространство МБДОУ ДС №47 будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.