

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Протокол № 2 от «10» января 2025 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода

 Т.М. Диденко

Приказ от «13» января 2025 г. № 16



ПРОГРАМММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47
г. Белгорода
на 2025 – 2028 гг.**

Согласованно с управлением
образования администрации
г. Белгорода

«3» февраля 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации
г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка МБДОУ д/с № 47	10
1.3. Характеристика участников образовательных отношений	12
1.4. Характеристика кадрового состава	13
1.5. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации	15
1.6. Характеристика материально - технических условий	20
1.7. Характеристика государственно-общественной системы управления	25
1.8. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения	26
1.9. Информационная открытость ДОУ	29
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБДОУ д/с № 47	30
2.1. SWOT-анализ	32
Раздел 3. Концептуальные основы развития	35
3.1. Преамбула	35
3.2. Текущая ситуация	35
3.3. Целевое видение	36
3.4. Принципы развития организации	36
Раздел 4. Основные направления развития МБДОУ д/с № 47	37
4.1. Общая характеристика направлений развития	37
4.2. Характеристика основных направлений развития	38
4.3. Механизмы интеграции направлений через портфели проектов	41
Раздел 5. Ожидаемые результаты и механизмы реализации	46
5.1. Ожидаемые результаты по портфелям проектов	46
5.2. Механизмы реализации программы развития	51
5.2.1. Система мотивации персоналом и проектное управление	54
5.3. Сроки реализации программы	56
5.4. Дорожная карта реализации программы	57

5.5. Контрольные точки реализации программы	62
5.6. Система контроля реализации программы	62
5.7. Дорожная карта реализации портфелей проекта	64
5.8. Управление эффективностью реализации программы	73
Раздел 6. Развитие конкурентоспособности ДООУ в современных условиях	75
6.1. Понятие и сущность конкурентоспособности ДООУ	75
6.2. Факторы конкурентоспособности	76
6.3. Ключевые направления развития	77
6.4. Миссия и ценности ДООУ в контексте развития конкурентоспособности	77
Раздел 7. Комплексная стратегия развития ДООУ	78
7.1. Организационная трансформация	81
7.2. Развитие бренда	85
7.3. Образовательные инновации	87
7.4. Развитие кадрового потенциала	92
7.4.1. Обновление системы наставничества	95
7.5. Модернизация образовательной среды	98
7.6. Развитие социального партнерства	103
7.6.1. Система взаимодействия с родителями	107
7.7. Информационная открытость и SMM-продвижение	108
Раздел 8. Контроль за ходом реализации программы развития	115
Раздел 9. Критерии и показатели оценки реализации программы	117
Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками	126

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 г. Белгорода на 2025-2028 годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 г. Белгорода (далее ДОО) в составе: • Диденко Т.М. заведующий ДОО, руководитель группы; • Слинько К.Ю. старший воспитатель ДОО; • Шмигирилова Н. В. зам.зав.по АХР ДОО; • Оспищева С.А. старшая медицинская сестра ДОО; • Зюбанова И. Н. - учитель - логопед; • Поливанова Д.О. - представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Концепция развития дополнительного

	образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года №799-пп. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». • Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» • Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-
--	--

	конструктивного творчества». • Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» • Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за предыдущий период, отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание современного интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего качественное дошкольное образование через единство традиций и инноваций, развитие индивидуальных способностей и талантов детей, их духовно-нравственное становление, цифровую трансформацию образовательной среды, непрерывное профессиональное развитие педагогов, построение системы доверительного взаимодействия с семьей и эффективной поддержки детей с ОВЗ для достижения высокой конкурентоспособности учреждения посредством реализации комплексной технологии проектного управления «7 ключей развития».

Основные задачи	• Создать единое образовательное пространство через интеграцию современных педагогических технологий и культурных традиций, обеспечивающих целостное развитие каждого ребенка в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА». • Обеспечить условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культурному наследию и историческим традициям родного края, формирование гражданской идентичности в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ». • Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий и методик, способствующих разностороннему развитию воспитанников в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ УСПЕХА». • Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников через внедрение инновационных форм сотрудничества, развитие социального партнерства и волонтерского движения в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ». • Создать комплексную систему психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ через интеграцию современных коррекционно-развивающих технологий и методик, обеспечивающих успешную социализацию и развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ».
------------------------	--

	• Создать современную цифровую образовательную экосистему и обеспечить развитие цифровых компетенций всех участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными и профессиональными особенностями в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ». • Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через внедрение системы наставничества, развитие профессиональных сообществ и цифровую трансформацию педагогической деятельности в рамках реализации портфеля проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА».
Ожидаемые результаты Программы	• Создано единое образовательное пространство, интегрирующее современные педагогические технологии с культурными традициями. • Сформирована эффективная система духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через приобщение к народным играм и краеведению, что отражается в результатах мониторинга нравственно-патриотического развития детей. • Внедрена комплексная система выявления и развития способностей детей, включающая: современные подходы к физическому развитию, раннюю профориентацию, инновационные методики развития речи (сторителлинг), арт-терапевтические технологии. • Создана и успешно функционирует система семейного волонтерства как инновационная форма взаимодействия с родителями, что подтверждается высоким уровнем (не менее 85%) вовлеченности семей в

образовательный процесс.

- Разработана и внедрена эффективная система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, включающая интеграцию элементов черлидинга в логопедическую практику, что подтверждается положительной динамикой развития детей с ОВЗ.

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов в реализации новых образовательных технологий, что подтверждается: успешным внедрением инновационных методик, результативным участием в профессиональных конкурсах, обобщением и распространением передового педагогического опыта

- Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию всех направлений портфелей проектов и соответствующая требованиям ФГОС ДО.

- Достигнуты высокие показатели удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (не менее 96%) и вовлеченности в проектную деятельность ДОО (не менее 80%).

- Сформирована эффективная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации всех направлений портфелей проектов.

- Внедрены современные цифровые технологии в образовательный процесс и управление ДОО, что подтверждается активным использованием педагогами дистанционных технологий и ВКС в работе с детьми и родителями.

- Создана и успешно функционирует современная

	цифровая образовательная экосистема. • Сформированы цифровые компетенции у всех участников образовательных отношений • Внедрена эффективная система профессионального развития педагогов. • В управлении ДОУ внедрены современные цифровые технологии. Планируемые результаты сформулированы конкретно, измеримо и соответствуют всем направлениям новых портфелей проектов.
Финансовое обеспечение	Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: • Средства субсидии на муниципальное задание • Целевые субсидии • Средства от приносящей доход деятельности
Контроль и координация Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 47 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Информационная справка МБДОУ д/с №47

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 г. Белгорода

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 47

Адрес юридический: 308023, Российская Федерация,
Белгородская область, город Белгород, ул. Железнякова, дом 17а

Адрес фактический: 308023, Российская Федерация, Белгородская
область, город Белгород, ул. Железнякова, дом 17а

Телефон/факс: (4722) 34-96-34, 34-16-82

E-mail: mdou47@beluo31.ru

Сайт: <https://ds47-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное
учреждение.

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 47 г. Белгорода является
некоммерческой, бюджетной организацией.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода,
функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования
администрации г. Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение
Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а. Контактные данные:
Ковалев Алексей Юрьевич - заместитель руководителя управления
образования администрации города Белгорода, +7 472 232-16-46, +7 472 235-39-
40, +7 472 222-21-98.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий
Диденко Татьяна Михайловна.

Устав МБДОУ д/с № 47 утвержден приказом № 1056 Управления
образования администрации г. Белгорода от 21.08.2023 года.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом
органе** Серия 31 №002446681, 1 ноября 1995 года, ИНН 3123026283

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия
31Л01, №8218 от 01.04.2016г., выдана департаментом образования Белгородской
области

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя
выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными

днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с №47– отдельно стоящее здание, расположено в Северной части г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №7», МБДОУ д/с №49 «Лукоморье», МБОУ «СОШ № 29» им. М. Д. Мурачева, ОГАПОУ «БМТК», профессиональное училище № 5, НИУ «БелГУ», ОГАОУ ДПО «БелиРО», МБУК ГЦНТ «Сокол».

1.3. Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 10 групп для детей от 1 года до 7 лет, из них:

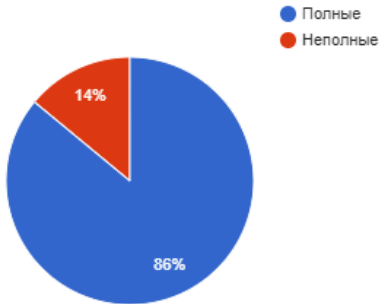
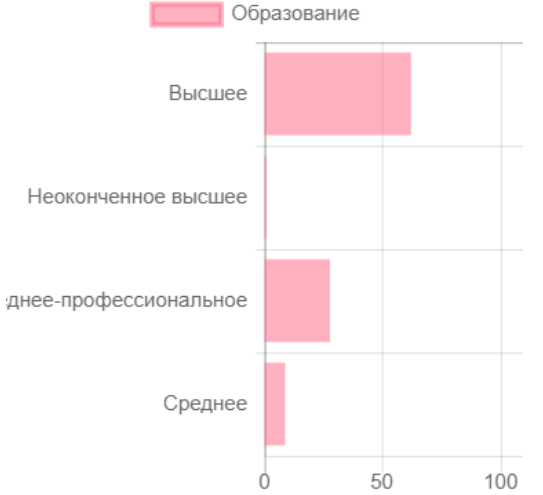
- 1 группа для детей раннего возраста,
- 4 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста,
- 1 комбинированная группа для детей дошкольного возраста,
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 группа кратковременного пребывания.

№ групп	1гр	3гр	4гр	5гр	6гр	8гр	9гр	10гр	11гр	ГКП
Количество детей	25	10	19	11	10	18	31	29	17	14

Общая численность воспитанников - 184.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 184 воспитанников (в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13).

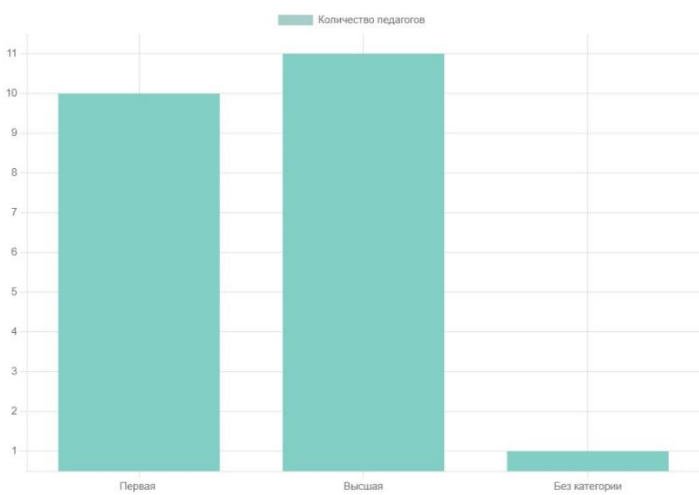
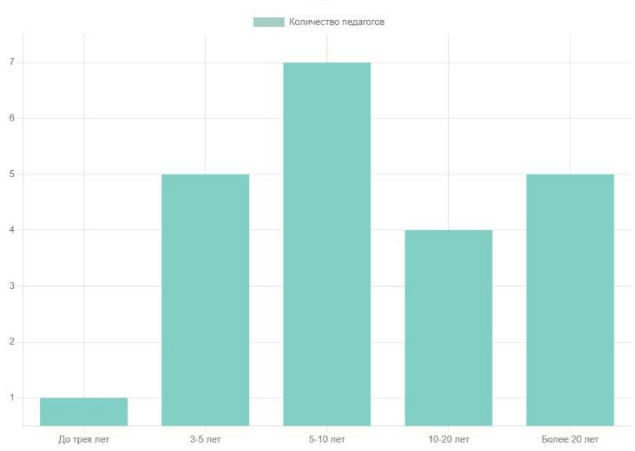
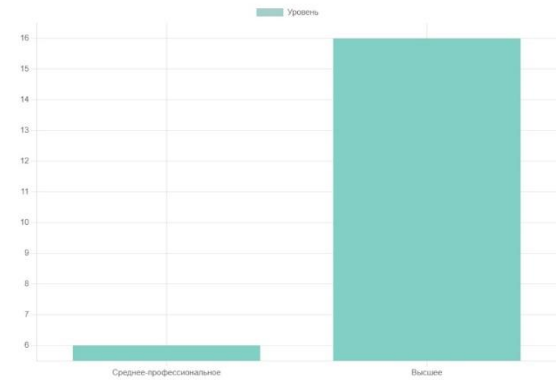
Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

 % семей	Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий: • рабочие 56%, • служащие 25%, • предприниматели и работники ЧП 7%, • безработные и домохозяйки 9%, • военнослужащие 3%.
 Семьи Полные Неполные	Семьи в основном полные — 86%, неполные составляют 14%.
 Образование	• 62% родителей имеют высшее образование, • 1% - неоконченное высшее, • 28% - среднее профессиональное, • 9% - среднее.

1.4. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 22 сотрудника.

Коллектив неоднороден:

Квалификационная категория  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первая</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Высшая</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество педагогов	Первая	10	Высшая	11	Без категории	1	- 11 человек (50%) имеет высшую квалификационную категорию, - 10 человек (48%) имеет первую квалификационную категорию, - 1 человек (2%) – без категории.				
Категория	Количество педагогов												
Первая	10												
Высшая	11												
Без категории	1												
Стаж  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До трех лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3-5 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5-10 лет</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>10-20 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Более 20 лет</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Количество педагогов	До трех лет	1	3-5 лет	5	5-10 лет	7	10-20 лет	4	Более 20 лет	5	- 27% педагогов имеют опыт работы до 5 лет, - 50% педагогов - от 5 до 20 лет, - 23% более 20 лет.
Стаж	Количество педагогов												
До трех лет	1												
3-5 лет	5												
5-10 лет	7												
10-20 лет	4												
Более 20 лет	5												
Образование  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средне-профессиональное</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество педагогов	Средне-профессиональное	6	Высшее	16	-16 человек (72%) имеют высшее педагогическое образование; -6 человек (28%) – среднее профессиональное образование.						
Уровень	Количество педагогов												
Средне-профессиональное	6												
Высшее	16												

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня образования и квалификации педагогических кадров МБДОУ д/с №47.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание методической помощи;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

1.5. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

В МБДОУ д/с № 47 реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 города Белгорода. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

-Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

-Л.Н. Волошина. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор». (образовательная область «Физическое развитие»);

Учреждение предоставляет общедоступное бесплатное дошкольное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (п.14.1 ФОП ДО)

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (п.14.2 ФОП ДО).

и, Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с №47 для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с №47 носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая, определенными ФОП ДО и ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, включение их в образовательный процесс.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили Полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Познавательное развитие	94%	6 %	96%	4%	96%	4%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	95%	5%	96%	4%
Речевое развитие	93%	7%	93%	7%	94%	6%
Художественно-эстетическое развитие	96%	6%	96%	4%	94%	6%
Физическое развитие	96%	4%	96%	4%	97%	3%
Общий показатель:	95%	5%	95,2%	4,8%	95,4%	4,6%

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксировать в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования показали, что все дети успешно осваивают программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолога - педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания.

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в

полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Необходимо отметить следующие проблемные поля:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в проектах, конкурсах;
- недостаточно используются педагогические технологии и методы для развития гибких навыков у дошкольников (креативность, коммуникативность, кооперативность, критичность);

Перспективы:

- Разработка и внедрение системы развития гибких навыков у дошкольников (креативность, коммуникативность, кооперативность, критичность).
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

1.6. Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 47 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 введено в эксплуатацию в 1972 году.

Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 3312,0 м². МБДОУ д/с № 47 - отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим

требованиям к созданию предметно- пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. При этом ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности детей оборудован спортивный зал, который предназначен для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения педагогического процесса функционирует кабинет педагога-психолога. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей оснащены кабинеты учителей-логопедов. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями оборудован музыкальный зал.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы ДООУ. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется

новыми изданиями учебно-методической литературы. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

В условиях особой оперативной обстановки в Белгородской области предусмотрена возможность организации работы дошкольного учреждения в режиме дежурных групп, что требует особого подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды и использованию имеющегося оборудования. Особое внимание уделено расширению дистанционных образовательных технологий, которые служат альтернативой для детей не посещающих детский сад.

В МБДОУ д/с №47 для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио- видео, компьютерной техникой:

- компьютер - 1 шт.;
- ноутбук - 17 шт.;
- планшеты - 11 шт.;
- многофункциональные устройства - 4 шт.;
- принтер - 7 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон - 3 шт.,
- телевизор - 10 шт.,
- радиостанция вокальная с двумя микрофонами - 2 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- факс - 1 шт.,
- фотоаппарат - 1 шт.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Проблемное поле:

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо стабильное функционирование локальной компьютерной сети и сети интернет, но нет финансирования на данные цели.

Перспективы развития:

В связи с выявленными проблемами планируется:

- модернизация цифровой образовательной среды;
- создание современной локальной сети с высокоскоростным доступом в интернет;

К основным рискам относится возможное приостановление функционирования детского сада из-за оперативной обстановки. Для минимизации данного риска предусмотрены меры по поддержанию работоспособности оборудования и быстрой адаптации образовательного пространства под текущие потребности учреждения.

В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:

- сайт ДОО,

- электронная почта,
- программа АВЕРС: питание,
- Ресурсно-информационная открытость обеспечивается в ДОО через сайты:
- Белгородский институт развития образования,
- Контур Экстерн (СФР)
- Федеральное казначейство,
- Электронный мониторинг образовательных учреждений,
- Сайт госзакупки,
- Электронный маркет.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.
- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе исходной ситуации:

- есть необходимость реновации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и дооснащения развивающей предметно-пространственной среды пространства групп полифункциональным

и трансформируемым содержанием.

1.7. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий Диденко Татьяна Михайловна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, стаж руководящей работы – 21 год), который осуществляет непосредственное управление учреждением, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения. Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ д/с № 47.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план

финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОУ. В адрес учреждения не поступало жалоб и предписаний надзорных органов. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

1.8. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ д/с №47 как учреждения работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами: ОГБУЗ «ГДП № 3», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 29» им. Д. Мурачева, Детский технопарк «BelRobot», Белгородский историко-краеведческий музей, МБУДО «Детская школа искусств № 1», МБУК ГЦНТ «Сокол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», БГИИК, ГБУК «Белгородский государственный Музей народной культуры», Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва».

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «ГДП № 3»	- Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. - Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. - Организация контрольно-диагностической деятельности. - Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Ежегодные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями
МБОУ «СОШ №7»	- Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. - Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. - Преемственность в работе педагогов дошкольного и начального школьного образования.	Семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия, педагогические марафоны, дни открытых дверей.
МБОУ «СОШ №29» им.Д. Мурачева	- Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. - Организация образовательного процесса, направленного на формирование исторических знаний и военно - патриотическое воспитание дошкольников. - Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Семинары-практикумы, Открытые просмотры, консультации, работа с родителями, конкурсные мероприятия.

ООО «Академия инновационного образования (Детский технопарк «BelRobot»)	Создание условий для установления сотрудничества в области современного детского технического творчества; выявление талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением и способностями к конструктивной, алгоритмической и инженерно-технической деятельности; популяризация компетенций в рамках Атласа новых профессий и Национальной технологической инициативы среди детей и родителей.	Семинары-практикумы для педагогов, мастер-классы, профориентационные занятия, ознакомительные экскурсии, конкурсы
Белгородский историко-краеведческий музей	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения; усиление патриотического воспитания учащихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов; сохранение и пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины.	Обзорные и тематические экскурсии, выездные тематические занятия с мастер-классами, музейные уроки
МБУДО «Детская школа искусств № 1»	Создание условий для раскрытия творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и воспитанников Детской школы искусств.	Спектакли, концерты, концертно-лекционные мероприятия
МБУК ГЦНТ «Сокол»	Создание условий для приобщения к разнообразным формам искусства.	Культурно-досуговые мероприятия для воспитанников
ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»	Формирование у подрастающего поколения системы духовных ценностей, сохранение и изучение историко-литературного и культурного наследия Белгородской области; углубление и систематизация	Обзорные и тематические экскурсии, тематические занятия в рамках музейно-образовательного проекта «Музея мир волшебный»

	гуманитарных знаний, приобретение новых знаний по литературному краеведению.	
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Формирование у подрастающего поколения гармонично-развитой личности, выявление творческих способностей у детей дошкольного возраста.	Спектакли

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

1.9. Информационная открытость ДОУ

В рамках обеспечения информационной открытости МБДОУ д/с №47 осуществляет системную работу по информированию общественности о своей деятельности через различные цифровые платформы. Основными каналами информационного взаимодействия являются:

Официальный сайт учреждения (<https://ds47-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает:

- доступ к нормативно-правовой базе учреждения
- информирование о текущей деятельности ДОУ
- освещение образовательных событий
- обратную связь с родителями и общественностью
- размещение актуальной информации о работе учреждения

Официальные страницы в ГОСПАБЛИКАХ:

группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/public216954356>)

группа в "Одноклассники" (<https://ok.ru/group/70000001702479>)

Данные информационные ресурсы позволяют:

- оперативно информировать родителей о текущих событиях
- делиться фото- и видеоматериалами с мероприятий
- проводить онлайн-опросы и анкетирование
- получать обратную связь от родителей

- создавать позитивный имидж учреждения
- вовлекать родителей в образовательный процесс

Перспективные направления развития информационной открытости:

- Расширение функциональных возможностей официального сайта
- Увеличение количества интерактивных форм взаимодействия с родителями
- Внедрение новых форматов представления информации
- Повышение оперативности обновления информации

Перспективы развития:

- Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (Сферум, ВКмессенджер)
- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Разработка и создание модели работы с родителями в виде консультационного центра для родителей воспитанников и родителей неорганизованных детей с целью ранней профилактики и повышения компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического развития.
- Оптимизирование и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБДОУ д/с № 47

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности: внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей

от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и **государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»** (с изменениями на 15 июля 2024 года) (в ред. постановлений Правительства Белгородской области от 04.03.2024 N 89-пп, от 18.06.2024 N 248-пп, от 15.07.2024 N 299-пп).

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (далее - государственная программа).

Стратегическая цель развития системы образования до 2030 года: выход системы образования Белгородской области на лидирующие позиции за счет обеспечения образовательного равенства посредством достижения доступности, эффективности и высокого качества образования.

Приоритетные направления развития образования Белгородской области:

1.Формирование единого образовательного пространства Белгородской области для получения качественного образования в любой школе региона.

2.Воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества, с учетом ценностей и традиций Белгородской области.

3.Обновление системы выявления, сопровождения и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающей 100-процентный охват детей в возрасте до 18 лет.

4.Непрерывное формирование цифровых образовательных компетенций у детей в возрасте от 5 до 18 лет.

5.Обеспечение молодым жителям области возможностей для самореализации на региональном рынке труда за счет их адресной подготовки для предприятий (организаций) Белгородской области.

6.Перезагрузка системы развития кадрового потенциала педагогических и руководящих работников отрасли образования Белгородской области.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Для выполнения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ №47 был проведен анализ реализации Программы развития за предыдущий период.

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен **SWOT-анализ** развития дошкольной образовательной организации.



К числу факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие: (ключевые проблемы)

-Требуется активное развитие технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».

-Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов к применению современных информационных технологий для повышения эффективности и результативности педагогического труда.

-Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.

-Не рационально и функционально используется макро-среда пространства помещений ДОО и территории.

-Необходимость создания Цифровой образовательной среды в соответствии с новыми требованиями:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
•Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. •Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. •Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. •Высокая результативность коррекционной деятельности. •Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив. •Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме. •Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. •Высокий уровень материально-технического обеспечения. •Высокий уровень оснащения образовательного учреждения компьютерной и оргтехникой.	• Развивающая предметно-пространственная среда не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и рекомендациям инфраструктуры в соответствии с ФОП ДО. • Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. • Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг. • Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. • Наличие системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах. • Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным

• Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения.	участием в инновационной деятельности; • Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
• Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами. • Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность. • Недостаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста. • Недостаточно высокий уровень сформированности скоросно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников. • Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО, ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. • Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог». • Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
• Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности. • Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях	• Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. • Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.

Вывод: проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода, позволяющие осуществить качественную

реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Сочетания	Действия
Сильные стороны – возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сильные стороны – угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Слабые стороны – возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Слабые стороны – угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

Раздел 3. Концептуальные основы развития

3.1. Преамбула

Настоящий стратегический план развития МБДОУ ДС №47 разработан с целью создания инновационной образовательной организации, способной обеспечить высокое качество дошкольного образования в соответствии с современными требованиями общества и государства. План основан на принципах открытости, командной работы и постоянного развития.

3.2. Текущая ситуация

На данный момент МБДОУ ДС №47 характеризуется следующими показателями:

- Традиционная система управления;
- Удовлетворенность родителей на уровне 97%;
- Недостаточно развитая система профессионального роста педагогов;
- Формальное использование современных образовательных технологий;
- Необходимость обновления материально-технической базы;
- Недостаточное поле охвата целевой аудитории, распространенность и узнаваемость уникального бренда учреждения.

3.3. Целевое видение

К 2028 году МБДОУ ДС №47 должен стать:

- Инновационным образовательным центром с современной системой управления;
- Учреждением с узнаваемым брендом и высокой репутацией;
- Пространством профессионального роста для педагогов;
- Местом гармоничного развития детей.

3.4 Принципы развития организации

Развитие МБДОУ д/с №47 основывается на принципе спиральной динамики, обеспечивающей последовательное и системное развитие учреждения через реализацию проектов разного уровня:

Базовые проекты (формирование фундамента): Развитие материально-технической базы. Создание безопасной образовательной среды. Формирование нормативно-правовой базы. Обеспечение кадрового потенциала.

Развивающие проекты (качественные изменения): Внедрение современных образовательных технологий. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Совершенствование системы управления. Расширение спектра образовательных услуг.

Инновационные проекты (создание уникальных преимуществ): Разработка авторских программ и методик. Создание инновационных образовательных продуктов. Формирование уникальной организационной культуры. Развитие цифровой образовательной среды.

Принципы спиральной динамики развития:

Последовательность: Поэтапное внедрение инноваций. Учет готовности коллектива к изменениям. Систематический мониторинг результатов. Корректировка планов на основе обратной связи.

Системность: Взаимосвязь всех направлений развития. Интеграция различных видов деятельности. Координация проектных инициатив. Единство управленческих подходов.

Инновационность: Внедрение современных технологий. Развитие творческого потенциала. Поддержка инициатив сотрудников. Создание условий для экспериментальной деятельности.

Устойчивость: Сохранение лучших традиций. Обеспечение преемственности в развитии. Рациональное использование ресурсов. Поддержание стабильности работы.

Таким образом, все элементы программы развития объединены единой логикой проектного управления, что обеспечивает системность преобразований и достижение запланированных результатов. Спиральная динамика развития позволяет: Обеспечить поступательное движение вперед. Сохранить устойчивость организации. Создать условия для инноваций. Достичь качественно новых результатов.

Механизмы реализации принципов развития включают: Регулярный мониторинг достижений. Корректировку планов на основе результатов. Поддержку инициатив сотрудников. Развитие социального партнерства. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления.

Раздел 4. Основные направления развития МБДОУ д/с №47

4.1. Общая характеристика направлений развития

Стратегия развития МБДОУ д/с №47 представляет собой комплексную систему взаимосвязанных направлений, интегрированных через механизм проектного управления «7 ключей развития». Каждое направление, решая специфические задачи, вносит значимый вклад в достижение общей цели - создание современного интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего качественное дошкольное образование через единство традиций и инноваций.

Ключевой особенностью стратегии является синергетический эффект от взаимодействия всех направлений развития. Так, интеграция современных педагогических технологий с культурными традициями позволяет создать уникальную образовательную среду, где инновации обогащаются духовно-

нравственным содержанием. Цифровая трансформация образовательного процесса открывает новые возможности для развития способностей детей и профессионального роста педагогов. Система поддержки детей с ОВЗ усиливается через механизмы социального партнерства, а взаимодействие с семьями выходит на новый уровень благодаря современным формам информационной открытости.

4.2. Характеристика основных направлений развития

Формирование единого образовательного пространства

Данное направление нацелено на создание интегрированной развивающей среды, способствующей целостному развитию каждого ребенка. В основе лежит принцип единства образовательного пространства, который реализуется через:

- органичное сочетание современных технологий с культурными традициями
- обеспечение преемственности всех ступеней образования
- создание единой цифровой образовательной экосистемы

Реализация данного направления осуществляется через портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА», который включает проекты по интеграции различных образовательных технологий, созданию современной развивающей среды и внедрению инновационных форм работы.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Направление ориентировано на формирование основ гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у дошкольников. Особое внимание уделяется:

- приобщению детей к культурному наследию родного края через краеведческую работу
- развитию системы патриотического воспитания с использованием современных технологий
- укреплению семейных традиций и ценностей через совместные проекты

Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ» обеспечивает комплексный подход к решению задач духовно-нравственного воспитания через интеграцию различных форм работы с детьми, семьями и социальными партнерами.

Развитие способностей и талантов детей

Направление фокусируется на создании условий для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Ключевыми аспектами являются:

- внедрение современных развивающих технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей
- создание системы ранней профориентации через знакомство с миром профессий
- развитие творческого потенциала через разнообразные виды деятельности

Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА» объединяет инициативы по развитию различных способностей детей - от физических до творческих, создавая комплексную систему поддержки детских талантов.

Взаимодействие с семьей

Направление нацелено на развитие эффективного сотрудничества с семьями воспитанников через:

- внедрение инновационных форм взаимодействия, включая цифровые технологии
- развитие семейного волонтерства как механизма активного включения родителей в жизнь детского сада
- повышение педагогической компетентности родителей через различные формы просвещения

Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ» создает многоуровневую систему партнерства с семьями, основанную на принципах доверия, открытости и взаимной заинтересованности в развитии детей.

Поддержка детей с ОВЗ

Направление обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы через:

- внедрение современных коррекционных методик с использованием цифровых технологий
- создание безбарьерной среды, учитывающей особые образовательные потребности
- развитие инклюзивного образования в партнерстве со специализированными центрами

Портфель проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ» формирует комплексную систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечивающую их успешную социализацию и развитие.

Цифровая трансформация

Направление ориентировано на создание современной цифровой образовательной среды, соответствующей требованиям времени. Ключевыми компонентами являются:

- развитие цифровых компетенций всех участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными и профессиональными особенностями
- внедрение дистанционных технологий как дополнительного инструмента взаимодействия с детьми и родителями
- обеспечение комплексной информационной безопасности при использовании цифровых технологий

Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ» обеспечивает системный подход к цифровой трансформации через создание необходимой инфраструктуры, развитие компетенций и внедрение современных образовательных технологий.

Развитие кадрового потенциала

Направление фокусируется на создании эффективной системы непрерывного профессионального роста педагогов через:

- внедрение многоуровневой системы наставничества, включающей традиционные и реверсивные формы
- развитие профессиональных сообществ по ключевым направлениям педагогической деятельности
- цифровую трансформацию педагогической деятельности с акцентом на развитие современных компетенций

Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» создает условия для постоянного совершенствования педагогического мастерства и развития инновационного потенциала коллектива.

4.3. Механизмы интеграции направлений через портфели проектов

Эффективная реализация всех направлений развития обеспечивается через систему интеграционных механизмов: единая система управления проектами, проектный офис как центр координации всех инициатив, общая методология управления проектами, единые стандарты проектной документации, система межпроектной координации, общие показатели эффективности, сквозные индикаторы качества образования, интегрированная система мониторинга, единые критерии оценки результативности, комплексный анализ достижений, согласованное планирование, координация сроков реализации проектов, синхронизация ключевых мероприятий, оптимизация использования ресурсов, учет взаимозависимостей между проектами, координация ресурсов, единый фонд методических материалов, общая материально-техническая база, централизованное управление финансами, совместное использование кадрового потенциала, развитие инфраструктуры, создание многофункциональных пространств, формирование единой цифровой среды, организация общих творческих зон, модернизация общих помещений.

Таким образом, комплексный подход к развитию учреждения через взаимосвязанные направления, реализуемые посредством портфелей проектов, позволяет максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы и достигать синергетического эффекта от всех внедряемых инноваций. Система

интеграционных механизмов обеспечивает согласованность действий всех участников процесса развития и устойчивость достигаемых результатов.

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период 2025-2028г.

Цель-создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования посредством реализации технологии проектного управления.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Формирование единого образовательного пространства	Создание интегрированной развивающей среды, способствующей целостному развитию детей	Портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА»
Развитие способностей и талантов детей	Создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка	Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА»
Духовно-нравственные приоритеты	Создание условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания дошкольников	Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ»
Взаимодействие с семьей	Развитие эффективного сотрудничества с семьями воспитанников	Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ»
Дети с ОВЗ	Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы	Портфель проектов «КЛЮЧ

		ПОДДЕРЖКИ»
Формирование цифровых компетенций у детей	Создание современной цифровой образовательной среды и развитие цифровых навыков дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.	Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ»
Кадровый потенциал ДОУ	Развитие профессиональных компетенций педагогов, внедрение системы непрерывного профессионального роста и цифровой трансформации педагогической деятельности.	Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Анализ исходного состояния по ключевым направлениям развития ДОУ позволил выявить следующие особенности, проблемы и потенциальные возможности развития:

Направление «КЛЮЧ ЕДИНСТВА».

Текущее состояние образовательного пространства ДОУ характеризуется определенной разрозненностью применяемых педагогических технологий и культурных традиций. Педагоги используют различные методики и подходы, однако отсутствует системная интеграция образовательных областей. В то же время имеется значительный потенциал для создания единого интегрированного пространства: высокий профессиональный уровень педагогов, наличие необходимой материальной базы, опыт реализации комплексных проектов. Основная проблема заключается в отсутствии методической системы интеграции современных технологий с культурными традициями. Необходима разработка механизмов объединения различных образовательных практик в целостную систему.

Направление «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ».

В ДОУ накоплен определенный опыт патриотического воспитания дошкольников, созданы элементы музейной педагогики, реализуются проекты

краеведческой направленности. Однако работа носит фрагментарный характер, отсутствует системный подход к духовно-нравственному воспитанию. Потенциал развития связан с богатым культурно-историческим наследием региона, наличием социальных партнеров среди учреждений культуры, заинтересованностью родителей в патриотическом воспитании детей. Ключевая проблема - отсутствие целостной системы работы по приобщению дошкольников к культурным традициям и историческому наследию родного края.

Направление «КЛЮЧ УСПЕХА».

Анализ показывает, что в ДООУ созданы базовые условия для развития способностей детей: функционируют кружки различной направленности, проводятся конкурсы, организуются выставки детского творчества. Однако отсутствует система раннего выявления и поддержки детских талантов, недостаточно используются современные технологии развития способностей. Имеется значительный потенциал в виде квалифицированных специалистов, материально-технической базы, социального партнерства с учреждениями дополнительного образования. Основная проблема - отсутствие индивидуализированного подхода к развитию способностей каждого ребенка.

Направление «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ».

В настоящее время взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в традиционных формах (собрания, консультации, праздники). Отмечается недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс, низкая активность в совместных проектах. При этом существует высокий потенциал развития через внедрение инновационных форм сотрудничества, особенно в области волонтерского движения. Проблемным полем является отсутствие системы эффективного партнерства с семьями, построенного на принципах доверия и совместной деятельности.

Направление «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ».

Анализ системы работы с детьми с ОВЗ показывает наличие квалифицированных специалистов и базового оборудования для коррекционной

работы. Однако существующая система требует модернизации в соответствии с современными требованиями к инклюзивному образованию. Потенциал развития связан с возможностью внедрения инновационных коррекционных методик, создания современной развивающей среды, повышения квалификации педагогов. Основная проблема - необходимость создания комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направление «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ».

Текущий уровень цифровизации ДООУ характеризуется базовым оснащением компьютерной техникой и начальным опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе. Выявлены существенные проблемы: недостаточное техническое оснащение групп, низкий уровень цифровых компетенций педагогов, отсутствие системы информационной безопасности. При этом имеется значительный потенциал развития через создание современной цифровой образовательной среды и повышение цифровой грамотности всех участников образовательных отношений.

Направление «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА».

Анализ кадрового потенциала показывает достаточно высокий уровень квалификации педагогов, но выявляет проблемы в области непрерывного профессионального развития: отсутствие эффективной системы наставничества, недостаточную активность в конкурсном движении, неготовность к инновационной деятельности. Потенциал развития связан с возможностью создания системы непрерывного профессионального роста, развития профессиональных сообществ, внедрения современных форм методической работы.

Проведенный анализ позволяет определить ключевые направления развития ДООУ и механизмы решения выявленных проблем через реализацию портфелей проектов. Интеграция всех направлений обеспечит системные изменения в деятельности учреждения и достижение поставленных целей.

Раздел 5. Ожидаемые результаты и механизмы реализации

5.1. Ожидаемые результаты

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Ключ ЕДИНСТВА»	
Проект «Интеграция технологии «Боди перкуссии» и фольклорных традиций в совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя»	- К 2026 году не менее 80% педагогов внедряют интегрированные технологии - Создана база методических материалов по интеграции музыкальных технологий 100% воспитанников 5-7 лет вовлечены в музыкально-творческую деятельность
Проект «Формирование экологической культуры через симбиоз творчества и игры»	- К 2026 году создана современная экологическая развивающая среда - К 2027 году 90% воспитанников имеют высокий уровень экологической культуры 100% педагогов владеют экологическими технологиями
Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ»	
Проект «80-летию Победы»	- Создана музейная экспозиция - Оснащена Аллея Памяти новыми экспозиционными стендами, ландшафтная композиция «Георгиевская лента», высажены памятные деревья - Проведены праздничные мероприятия
Проект «Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	- Создана картотека народных игр для всех возрастных групп 100% педагогов используют народные игры в воспитательном процессе 85% родителей вовлечены в организацию народных игр
Проект «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей родного края»	- Создан интерактивный музей краеведения 100% воспитанников вовлечены в краеведческую деятельность 85% родителей участвуют в краеведческих

	мероприятиях
Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА»	
Проект «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных игр и двигательных упражнений»	- Обновлена спортивная инфраструктура ДОУ - У 90% детей высокий уровень физического развития - Снижение заболеваемости на 20%
Проект «Развитие ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста посредством профориентацией Страны мастеров»	- Создано 10 профориентационных центров 100% старших дошкольников охвачены профориентацией - Организовано сотрудничество с 5 социальными партнерами
Проект «Сторителлинг как средство развития связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста»	- Создана медиатека историй для сторителлинга - У 85% детей повышен уровень связной речи 100% педагогов владеют технологией сторителлинга
Проект «Арт-терапия как метод развития познавательной и эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»	- Оборудованы арт-терапевтические зоны - У 90% детей повышен уровень эмоционального интеллекта 100% педагогов владеют арт-терапией
Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ»	
Проект «Семейное волонтерство как тенденция инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников»	- Создан семейный волонтерский центр 60% семей вовлечены в волонтерство - Реализовано 15 волонтерских проектов
Портфель проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ»	
Проект «Интеграция черлидинга в логопедическую практику: развитие речевых навыков через систему двигательных упражнений для детей с ОВЗ»	- Создана адаптированная программа по черлидингу - У 85% детей с ОВЗ повышен уровень речевого развития 100% специалистов владеют интегрированными методиками
Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ»	

Проект «Цифровая образовательная среда детского сада и информационная безопасность»	• Создано более 5 цифровых образовательных зон • 80% групп оснащены интерактивным оборудованием • Внедрена система электронного документооборота и система информационной безопасности
Проект «Цифровые навыки дошкольника»	• Разработаны программы развития цифровых навыков для всех возрастных групп • 90% детей старшего дошкольного возраста владеют базовыми цифровыми навыками • Создан банк цифровых образовательных ресурсов из 20+ единиц
Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»	
Проект «Цифровой педагог»	• 100% педагогов владеют современными цифровыми технологиями • Создано более 20 авторских цифровых образовательных ресурсов • 80% педагогов активно используют цифровые инструменты в работе"
Проект «Наставник будущего»	• Создана эффективная система наставничества с охватом 100% молодых специалистов • Реализовано 15 наставнических пар • 90% молодых специалистов успешно адаптированы
Проект «Профессиональный рост»	• 50% педагогов имеют индивидуальные треки развития • 30% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства • Создано 5 профессиональных сообществ по направлениям

Основной результат реализации Программы-высокое качество образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 47 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО в современном образовательном пространстве, ориентированном на успех.

По итогам реализации Программы развития на 2025-2028 годы образовательное пространство МБДОУ детский сад № 47 будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«КЛЮЧ ЕДИНСТВА»	- Создана современная интегрированная развивающая среда 100% педагогов используют инновационные технологии 95% родителей удовлетворены качеством образования - Создана система социального партнерства с культурными учреждениями 100% педагогов компетентны в вопросах интеграции образовательных областей
«КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ»	- Создана система патриотического воспитания дошкольников 90% детей имеют высокий уровень нравственного развития - Создан виртуальный музей краеведения 100% педагогов компетентны в вопросах патриотического воспитания - Создана система социального партнёрства с культурными учреждениями
«КЛЮЧ УСПЕХА»	- Создана многофункциональная развивающая среда - У 90% детей выявлены и развиваются индивидуальные способности - Внедрены инновационные развивающие технологии 100% педагогов владеют современными технологиями развития детей

	Снижение заболеваемости ниже среднетерриториального показателя
«КЛЮЧ ДОВЕРИЯ»	80% семей активно участвуют в жизни ДОУ - Создана система дистанционного взаимодействия - Уровень удовлетворенности родителей не менее 95% - Реализовано не менее 15 совместных проектов 100% педагогов компетентны в организации работы с семьей
«КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ»	100% детей с ОВЗ получают квалифицированную помощь - Создана безбарьерная развивающая среда - Внедрены инновационные коррекционные технологии 100% специалистов прошли повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ - Организовано сетевое взаимодействие со специализированными центрами
«КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ»	- Создана современная цифровая образовательная экосистема ДОУ 90% групп оснащены современным оборудованием - У 95% старших дошкольников сформированы базовые цифровые компетенции - Создан и активно используется банк из 20+ цифровых образовательных ресурсов - Внедрена комплексная система информационной безопасности
«КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»	100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту 95% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории - Внедрена эффективная система непрерывного профессионального развития - Создано 8 профессиональных сообществ по ключевым направлениям

	• 50% педагогов имеют авторские методические разработки
--	---

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Повышение социальной активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры.
- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №47 в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы управления МБДОУ д/с №47 на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнёрами.

5.2. Механизмы реализации программы развития

Эффективная реализация программы развития обеспечивается через системное взаимодействие всех направлений деятельности, создающее синергетический эффект и способствующее достижению общей цели - созданию современного интегрированного образовательного пространства.

Синергетический эффект взаимодействия направлений достигается через взаимоусиление результатов работы по каждому ключевому направлению.

Так, внедрение цифровых технологий (КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ) создает новые возможности для выявления и развития детских талантов (КЛЮЧ УСПЕХА), а также обеспечивает современную платформу для взаимодействия с родителями (КЛЮЧ ДОВЕРИЯ). Профессиональное развитие педагогов (КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА) напрямую влияет на качество патриотического воспитания (КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ) и эффективность коррекционной работы (КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ). Интеграция всех образовательных областей (КЛЮЧ

ЕДИНСТВА) усиливается через цифровую трансформацию и профессиональный рост педагогов.

Комплексное решение задач обеспечивается через проектный подход, когда каждый реализуемый проект работает одновременно на несколько направлений развития. Например, проект по созданию виртуального музея краеведения решает задачи патриотического воспитания, цифровизации образовательной среды и взаимодействия с родителями. Проект по внедрению технологии «Боди перкуссии» объединяет задачи интеграции образовательных областей, развития детских талантов и профессионального роста педагогов.

Для обеспечения эффективного управления реализацией программы создана единая система мониторинга, которая включает:

- Автоматизированный сбор данных по ключевым показателям развития через цифровую информационную систему
- Ежемесячный анализ динамики показателей по каждому направлению
- Ежеквартальную оценку эффективности взаимодействия направлений
- Полугодовой анализ достижения промежуточных результатов
- Ежегодную комплексную оценку реализации программы

Мониторинг позволяет оперативно выявлять проблемные зоны и принимать управленческие решения по корректировке программы. Единая система показателей обеспечивает целостное видение процесса развития учреждения.

В основе управления реализацией программы развития лежат принципы проектного менеджмента, обеспечивающие системный подход к достижению поставленных целей. Управление осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях, каждый из которых решает свои специфические задачи.

Стратегический уровень управления сфокусирован на обеспечении общего вектора развития учреждения. На данном уровне осуществляется постоянный анализ данных мониторинга, позволяющий своевременно определять приоритетные направления развития и необходимость внесения изменений в программу. Важнейшей задачей этого уровня является обеспечение согласованного взаимодействия всех направлений развития и эффективное

распределение ресурсов между ними. Стратегические решения принимаются на основе комплексного анализа ситуации и прогнозирования возможных результатов.

Тактический уровень управления обеспечивает практическую реализацию стратегических решений через организацию деятельности проектных команд. На этом уровне происходит координация межпроектного взаимодействия, выстраивается система работы с социальными партнерами, осуществляется управление профессиональным развитием педагогического коллектива. Особое внимание уделяется созданию условий для эффективной командной работы и развития профессиональных компетенций сотрудников.

Оперативный уровень управления направлен на решение текущих задач реализации программы. Здесь осуществляется непосредственная реализация проектов и мероприятий, обеспечивается постоянная обратная связь от всех участников образовательных отношений, проводится оперативная корректировка деятельности. Важным аспектом является быстрое реагирование на возникающие проблемы и принятие своевременных решений по их устранению.

Выстроенная таким образом система управления обеспечивает высокую согласованность действий всех участников реализации программы. Это позволяет максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы, своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, последовательно двигаться к достижению запланированных результатов.

Особое место в системе управления занимает мотивация участников реализации программы. Разработана комплексная система стимулирования инновационной активности педагогов, включающая как материальные, так и нематериальные стимулы. Активно поддерживаются инициативы родителей, создаются условия для успешной самореализации воспитанников. Важным элементом является признание и популяризация достижений социальных партнеров, что способствует укреплению системы социального партнерства.

Реализация программы сопровождается активной информационной поддержкой. Все значимые события и достижения регулярно освещаются на официальном сайте учреждения и в социальных сетях. Результаты реализации программы систематически представляются на профессиональных мероприятиях различного уровня. Особое внимание уделяется информированию родительской общественности о ходе преобразований и достигнутых результатах.

Такой комплексный подход к управлению реализацией программы, основанный на принципах проектного менеджмента, обеспечивает системность всех преобразований, эффективное взаимодействие участников и достижение поставленных целей через синергию различных направлений развития учреждения. Многоуровневая система управления позволяет гибко реагировать на изменения внешней среды и внутренние потребности организации, сохраняя при этом стратегический фокус на достижении ключевых показателей развития.

5.2.1. Система мотивации персонала и проектное управление

Мотивационная система МБДОУ д/с №47 выстраивается на приоритетах потребностей сотрудников и реализуется через активное участие в проектной деятельности по следующим ключевым направлениям:

- Формирование единого образовательного пространства: Портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА»
- Духовно-нравственные приоритеты российского общества: Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ»
- Система развития способностей и талантов детей: Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА»
- Взаимодействие с семьей: Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ»
- Дети ОВЗ: Портфель проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ»
- Цифровая трансформация образовательного процесса: Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ»
- Развитие кадрового потенциала: Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Формула успеха = «Команда-цели-мотивация-эффективность-рабочие процессы-баланс» реализуется через механизмы проектного управления:

Командообразование:

- Формирование команд под конкретные проекты
- Учет профессиональных интересов и компетенций
- Развитие командного взаимодействия
- Создание атмосферы сотрудничества

Целеполагание:

- Определение целей в соответствии со стратегией развития
- Декомпозиция целей на измеримые показатели
- Согласование целей с участниками проектов

Мониторинг достижения целей

Система мотивации: Для участников проектов: Дополнительные баллы при распределении стимулирующих выплат. Возможность профессионального роста. Признание достижений на уровне учреждения. Право выбора направления проектной работы.

Для руководителей проектов: Повышенные стимулирующие выплаты. Приоритет при направлении на обучение. Возможность формирования команды. Самостоятельность в принятии решений.

Управление эффективностью: Регулярный мониторинг показателей. Оперативная корректировка планов. Оценка качественных изменений.

Анализ удовлетворенности участников

Оптимизация процессов:

Внедрение проектных технологий. Автоматизация рутинных операций. Создание банка лучших практик. Развитие цифровых инструментов.

Обеспечение баланса: Координация проектных портфелей. Распределение ресурсов. Учет нагрузки участников. Сохранение стабильности работы.

Управление эффективностью осуществляется через систему ключевых показателей, охватывающих все аспекты деятельности. Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявить проблемные зоны и внести необходимые

коррективы. Оценка эффективности учитывает не только формальные показатели, но и качественные изменения:

Улучшение психологического климата. Рост удовлетворенности родителей. Повышение творческой активности педагогов. Развитие инновационной культуры.

Особое внимание уделяется созданию баланса между инновационной активностью и сохранением стабильности. Все нововведения внедряются постепенно, с учетом готовности коллектива и материально-технических возможностей, сохраняя лучшие традиции дошкольного образования.

Таким образом, интеграция мотивационной системы и проектного управления обеспечивает эффективную реализацию стратегии развития учреждения через вовлечение, поддержку и развитие персонала.

5.3. Сроки реализации программы январь 2025 года-декабрь 2028 года.

1 этап. Организационный (январь-март 2025 г.)

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с №47 в соответствии с социальным заказом, Стратегией развития образования в г.Белгород, осмысление противоречий и предпосылок развития;

- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47;

- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ д/с №47.

2 этап. Основной, деятельностный (апрель 2025 г.- октябрь 2028 г.)

- реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с №47;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;

- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

3 этап. Заключительный, результативный (ноябрь - декабрь 2028 г.)

- анализ результатов реализации Программы;

- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований.

5.4. Дорожная карта реализации программы развития МБДОУ

ДС №47 на 2025-2028 годы

Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Срок	Ответственный
Организационная трансформация 2025 год (1-2 квартал)	Создание Кейса развития учреждения	Разработан документ стратегического планирования с детальным анализом текущего состояния и перспектив развития	январь-март 2025	Заведующий

	Внедрение проектного управления	Создан проектный блок	апрель-июнь 2025	Старший воспитатель
	Укрепление системы горизонтальных связей	Созданы профессиональные сообщества по направлениям, организованы регулярные встречи команд	июль-декабрь 2025	Старший воспитатель
Развитие бренда 2025 год (2-3 квартал)	Разработка фирменного стиля	Создан брендбук, фирменная символика, корпоративный герой	апрель-сентябрь 2025	Рабочая группа по развитию бренда 2025-2026 год
	Оформление брендового пространства	Обновлено оформление помещений в соответствии с фирменным стилем	октябрь 2025 - март 2026	Старший воспитатель
Образовательные инновации 2025-2028 год	Обновление интернет-академии "Вектор развития"	Обновление онлайн-платформа для дистанционного взаимодействия	сентябрь 2025 - май 2028	Старший воспитатель
	Внедрение проектно-исследовательского подхода	100% педагогов используют проектный метод в работе	сентябрь 2026 - май 2027	Старший воспитатель
Развитие коллектива 2025-2026 год	Обновление системы наставничества	Создана многоуровневая система наставничества, охват 100%	сентябрь 2025 - май 2026	Старший воспитатель

		молодых специалистов		
	Развитие soft skills педагогов	Проведены тренинги по развитию гибких навыков для 100% педагогов	сентябрь 2026 - май 2027	Педагог-психолог
Модернизация среды 2025-2027 год	Создание цифровых зон	Оборудованы современные цифровые пространства в каждой возрастной группе	январь 2025 - декабрь 2027	Заведующий Старший воспитатель
	Развитие научно-технических мастерских "Образовариум"	Созданы и оснащены специализированные пространства для технического творчества	январь 2026 - декабрь 2027	Старший воспитатель
Социальное партнерство 2025-2028 год	Расширение сети социальных партнеров	Заключены договоры с не менее чем 10 организациями-партнерами	весь период	Заведующий
	Создание единой информационной платформы	Разработана система информационного взаимодействия с партнерами	сентябрь 2026 - август 2027	Старший воспитатель
Информационная открытость 2025-2026 год	Развитие официального сообщества в социальных сетях	Увеличение охвата аудитории на 200%, рост вовлеченности на 150%	январь 2025 - декабрь 2026	Рабочая группа по ведению госпабликов

	Обучение педагогов основам SMM	100% педагогов владеют навыками создания качественного контента	сентябрь 2026 - май 2027	Рабочая группа по ведению госпабликов
Развитие материально-технической базы 2025-2026 год	Модернизация групповых помещений	Обновлено оборудование в 50% групповых помещений, созданы трансформируемые пространства	март-август 2025	Заведующий Старший воспитатель
	Создание современной спортивной инфраструктуры	Оборудована спортивная площадка с безопасным покрытием, установлены новые спортивные комплексы	Май 2025-октябрь 2026	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре 2026 год
	Оснащение современным оборудованием	Установлены интерактивные панели в старших и подготовительных группах	январь-июнь 2026	Старший воспитатель
Развитие инклюзивного образования 2025-2026 год	Создание безбарьерной среды	Адаптированы помещения для детей с ОВЗ, установлено специализированное оборудование	сентябрь 2025 - август 2026	Старший воспитатель
Развитие профессиональн	Создание системы внутрикорпоративного обучения	Проведено не менее 12 методических	сентябрь 2025 -	Старший воспитатель 2026-2027 год

ых компетенций педагогов 2025-2026 год		семинаров, 6 мастер-классов, 4 педагогических мастерских	май 2026	
	Участие в профессиональных конкурсах	50% педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня	сентябрь 2026 - май 2027	Старший воспитатель
Развитие дополнительного образования 2025-2026 год	Расширение спектра образовательных услуг	Внедрено не менее 3 новых программ дополнительного образования	сентябрь 2025 - май 2026	Старший воспитатель
	Создание центров детского творчества	Организованы и оснащены центры художественного, технического и естественнонаучного творчества	сентябрь 2026 - май 2027	Старший воспитатель
Развитие системы оценки качества 2025-2026 год	Внедрение системы мониторинга качества образования	Разработаны критерии оценки, созданы оценочные карты, внедрена система электронного мониторинга	сентябрь 2025 - май 2026	Заведующий Старший воспитатель 2026-2027 год
Финансово-экономическое развитие 2025-2028 год	Участие в грантовых конкурсах	Возможность получения грантов на развитие учреждения	весь период	Заведующий, рабочая группа по грантам 2025-2026 год
	Развитие системы платных образовательных услуг	Увеличение внебюджетных доходов на 30%	сентябрь 2025 - май 2026	Заведующий, Старший воспитатель

5.5. Контрольные точки реализации программы

2025 год

- Июнь: анализ первых результатов организационной трансформации
- Декабрь: оценка эффективности внедрения проектного управления

2026 год

- Июнь: промежуточный анализ реализации всех направлений программы
- Декабрь: корректировка планов на основе полученных результатов

2027 год

- Июнь: оценка эффективности модернизации образовательной среды
- Декабрь: анализ достижения промежуточных результатов

2028 год

- Июнь: комплексный анализ реализации программы развития
- Декабрь: подведение итогов и планирование следующего периода развития

5.6. Система контроля реализации программы

Система контроля реализации программы	
Ежеквартальный мониторинг	• Анализ выполнения плановых мероприятий • Оценка достижения промежуточных результатов • Корректировка планов при необходимости
Ежегодный контроль	• Комплексный анализ реализации программы • Оценка эффективности использования ресурсов • Внесение стратегических корректировок
Комплексный анализ реализации программы	• Оценка эффективности использования ресурсов

	• Внесение стратегических корректировок
Итоговый контроль (2028 год)	• Оценка достижения поставленных целей • Анализ эффективности реализации программы • Определение перспектив дальнейшего развития
Ожидаемые интегративные результаты к 2028 году:	
Организационные	• Эффективная система управления проектами • Развитая корпоративная культура • Высокий уровень командного взаимодействия
Образовательные	• Повышение качества образования • Расширение спектра образовательных услуг • Успешная реализация инновационных проектов
Кадровые	• Высококвалифицированный педагогический коллектив • Эффективная система наставничества • Активное участие в профессиональных конкурсах
Материально-технические	• Современная образовательная среда • Цифровая инфраструктура • Комфортные условия для всех участников образовательного процесса

Социальные	• Высокая удовлетворенность родителей • Эффективное социальное партнерство • Узнаваемый позитивный имидж учреждения
------------	---

5.7. Дорожная карта реализации портфелей проектов

МБДОУ ДС №47 (2025-2028)

Программой развития предусмотрена поэтапная реализация портфелей проектов, интегрированных между собой для достижения максимального синергетического эффекта. Каждое направление реализуется в тесной взаимосвязи с другими, создавая целостную систему развития ДОУ.

Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Срок	Ответственный
Портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА». Проект «Интеграция технологии «Бодиперкуссии» и фольклорных традиций»	Разработка методических материалов (январь-март 2025) Обучение педагогов технологии (апрель-май 2025) Внедрение технологии в работу групп (сентябрь 2025 - май 2026) Создание банка музыкальных материалов (июнь-декабрь 2026)	80% педагогов используют интегрированные технологии Создана база методических материалов 100% воспитанников 5-7 лет вовлечены в деятельность	январь 2025 - декабрь 2026	Старший воспитатель

Портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА». Проект «Формирование экологической культуры через симбиоз творчества и игры»	Создание экологической развивающей среды (март-август 2025) Разработка игровых технологий (сентябрь-декабрь 2025) Внедрение экологических проектов (январь 2026 - май 2027)	Создана современная экологическая среда 90% воспитанников имеют высокий уровень экологической культуры 100% педагогов владеют экологическими технологиями	март 2025 - май 2027	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ» Проект «80-летию Победы»	Создание музейной экспозиции (январь-февраль 2025) Оснащение Аллеи Памяти новыми экспозиционным и стендами, ландшафтная композиция «Георгиевская лента», высадка памятных деревьев (март-май 2025) Проведение праздничных мероприятий (январь-май 2025)	Создана постоянная экспозиция Проведено не менее 10 мероприятий 100% охват воспитанников	январь -май 2025	Старший воспитатель

Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ» Проект «Народные игры»	Создание картотеки народных игр (сентябрь-декабрь 2025) Полнение экспозиции мини-музей «Народная тряпичная кукла» Пошив и изготовление атрибутов к народным играм (февраль-май 2025г) Обучение педагогов (январь-февраль 2026) Внедрение игр в образовательный процесс (март-май 2026)	Создана картотека для всех возрастных групп 100% педагогов используют народные игры 85% родителей вовлечены в организацию игр	сентябрь 2025 - май 2026	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА» Проект «Развитие физических качеств»	Обновление спортивной инфраструктуры (январь-август 2025) Внедрение новых программ физического развития (сентябрь 2025 - май 2026)	Обновлена спортивная инфраструктура 90% детей имеют высокий уровень физического развития Снижение заболеваемости на 20%	январь 2025 - декабрь 2026	Старший воспитатель

	Проведение спортивных мероприятий (в течение всего периода)			
Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА» Проект «Страна мастеров» (ранняя профориентация)	Создание профориентационных центров (сентябрь 2025 - февраль 2026) Организация мастер-классов (март 2026 - май 2027) Развитие социального партнерства (в течение всего периода)	Создано 10 профориентационных центров 100% старших дошкольников охвачены профориентацией . Организовано сотрудничество с 5 социальными партнерами	сентябрь 2025 - май 2027	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ» Проект «Семейное волонтерство»	Создание волонтерского центра (сентябрь-декабрь 2025) Обучение семей-волонтеров (январь-март 2026) Реализация волонтерских проектов (апрель 2026 - май 2028)	Создан семейный волонтерский центр 60% семей вовлечены в волонтерство Реализовано 15 волонтерских проектов	сентябрь 2025 - май 2028	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ»	Апробация технологии(сентябрь-декабрь 2025)	Создана коррекционная практика	сентябрь 2025 -	Старший воспитатель

Проект «Интеграция черлидинга в логопедическую практику»	Обучение специалистов (январь-март 2026) Внедрение практики (апрель 2026 - май 2027)	У 85% детей с ОВЗ повышен уровень речевого развития 100% специалистов владеют методикой	май 2027	
Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ» Проект «Цифровая образовательная среда детского сада»	Аудит существующей цифровой инфраструктуры (январь-февраль 2025) Разработка плана модернизации (март-апрель 2025) Закупка и установка оборудования (май-август 2025) Создание цифровых зон (сентябрь-декабрь 2025)	Создано 5 цифровых образовательных зон 80% групп оснащены интерактивным оборудованием Внедрена система электронного документооборота	январь - декабрь 2025	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ» Проект «Цифровые компетенции дошкольника»	Разработка программ по возрастам (январь-март 2026) Подготовка педагогов (апрель-май 2026)	Разработаны программы для всех возрастных групп 90% старших дошкольников владеют базовыми	январь 2026 - май 2027	Старший воспитатель

	Внедрение программ (сентябрь 2026 - май 2027) • Создание банка цифровых ресурсов (в течение всего периода)	навыками Создан банк из 20+ цифровых ресурсов		
Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ» Проект «Информационная безопасность»	Разработка регламентов (сентябрь-октябрь 2025) Обучение персонала (ноябрь-декабрь 2025) Внедрение системы защиты (январь-март 2026) Мониторинг эффективности (апрель 2026 - май 2027)	Внедрена система информационной безопасности 100% педагогов прошли обучение Создана безопасная цифровая среда	сентябрь 2025 - май 2027	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» Проект «Цифровой педагог»	Диагностика цифровых компетенций (январь-февраль 2025) Разработка программы обучения (март-апрель 2025) Проведение	100% педагогов владеют цифровыми технологиями Создано 20+ авторских цифровых ресурсов 80% педагогов используют	январь 2025 - май 2027	Старший воспитатель

	обучающих мероприятий (май 2025 - май 2026) Создание авторских цифровых материалов (сентябрь 2025 - май 2027)	цифровые инструменты		
Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИ ЗМА» Проект «Наставничество и профессиональный рост»	Создание системы наставничества (январь 2025) Формирование наставнических пар (февраль 2025) Реализация программ наставничества (февраль 2025 - май 2027) Развитие профессиональных сообществ (в течение всего периода)	Создана эффективная система наставничества 90% молодых специалистов успешно адаптированы Создано 5 профессиональных сообществ	январь 2025 - май 2027	Старший воспитатель
Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИ ЗМА» Проект «Педагогическое мастерство»	Разработка индивидуальных треков развития (январь-март 2026) • Организация конкурсного	50% педагогов имеют индивидуальные треки развития 30% участвуют в профессиональных конкурсах	январь 2026 - май 2028	Старший воспитатель

	движения (апрель 2026 - май 2027)	Создан банк авторских методических разработок		
	Создание методических материалов (в течение всего периода) Трансляция опыта (сентябрь 2026 - май 2028)			

«КЛЮЧ ЕДИНСТВА». Реализация данного направления начинается с создания методической базы интегрированных технологий (январь-март 2025). На этом этапе формируется банк методических материалов, который будет пополняться на протяжении всего периода реализации программы. Параллельно осуществляется обучение педагогов (апрель-май 2025), что создает основу для внедрения интегрированных технологий в работу групп (сентябрь 2025 - май 2026).

Данное направление тесно связано с реализацией «КЛЮЧА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» через систему обучения педагогов и «КЛЮЧА ЦИФРОВИЗАЦИИ» через внедрение современных образовательных технологий. Промежуточные результаты анализируются ежеквартально на основе мониторинга применения технологий и качества образовательного процесса. При необходимости в программу обучения педагогов вносятся коррективы, разрабатываются дополнительные методические материалы.

«КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ». Реализация начинается с создания материальной базы - музейных экспозиций и оформления территории (январь-май 2025). Далее разрабатываются и внедряются программы краеведческой направленности (сентябрь 2025 - май 2026), организуется система патриотического воспитания через народные игры и традиции.

Это направление интегрируется с «КЛЮЧОМ ДОВЕРИЯ» через вовлечение родителей в краеведческую работу и с «КЛЮЧОМ ЕДИНСТВА»

через включение культурных традиций в образовательный процесс. Мониторинг эффективности проводится раз в полугодие через оценку уровня патриотического воспитания детей и вовлеченности родителей. По результатам мониторинга корректируются формы работы и содержание программ.

«КЛЮЧ УСПЕХА». Реализация осуществляется через последовательное создание условий для развития способностей: обновление спортивной инфраструктуры (январь-август 2025), создание профориентационных центров (сентябрь 2025 - февраль 2026), внедрение инновационных методик развития способностей (март 2026 - май 2027).

Направление взаимосвязано с «КЛЮЧОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ» через использование цифровых технологий для развития способностей и с «КЛЮЧОМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» через повышение компетентности педагогов. Ежеквартальный мониторинг развития способностей детей позволяет своевременно корректировать индивидуальные маршруты развития.

«КЛЮЧ ДОВЕРИЯ». Реализация предполагает поэтапное развитие системы взаимодействия с семьями: создание волонтерского центра (сентябрь-декабрь 2025), обучение семей-волонтеров (январь-март 2026), реализация волонтерских проектов (апрель 2026 - май 2028).

Интеграция осуществляется со всеми направлениями через вовлечение родителей в различные аспекты деятельности ДООУ. Мониторинг эффективности проводится ежемесячно через анализ активности семей и удовлетворенности родителей. На основе обратной связи корректируются формы взаимодействия.

«КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ». Реализация включает: разработку адаптированных программ (сентябрь-декабрь 2025), обучение специалистов (январь-март 2026), внедрение интегрированных методик (апрель 2026 - май 2027).

Направление связано с «КЛЮЧОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ» через использование цифровых технологий в коррекционной работе и с «КЛЮЧОМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» через повышение компетентности специалистов.

Ежемесячный мониторинг динамики развития детей с ОВЗ позволяет оперативно корректировать коррекционные программы.

«КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ». Реализация предусматривает: создание цифровой инфраструктуры (январь-декабрь 2025), внедрение цифровых технологий (2026), развитие цифровых компетенций (2026-2027).

Направление интегрировано со всеми остальными через цифровую трансформацию различных аспектов деятельности ДООУ. Ежеквартальный мониторинг цифровизации позволяет корректировать процесс технического оснащения и обучения.

«КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА». Реализация включает: создание системы наставничества (2025), развитие профессиональных сообществ (2026), внедрение индивидуальных треков развития (2026-2027).

Направление интегрируется со всеми остальными через развитие компетенций педагогов в различных областях. Ежеквартальный мониторинг профессионального роста позволяет корректировать программы развития педагогов.

Система корректировки реализации программы включает:

- Ежеквартальный анализ достижения промежуточных результатов
- Полугодовой мониторинг эффективности интеграции направлений
- Ежегодную оценку реализации программы
- Внесение необходимых изменений в план мероприятий
- Корректировку ресурсного обеспечения
- Оптимизацию механизмов взаимодействия

Это обеспечивает гибкость реализации программы и достижение запланированных результатов.

5.8. Управление эффективностью реализации программы

Управление эффективностью реализации программы развития МБДОУ д/с № 47 осуществляется через систему ключевых показателей, охватывающих все аспекты деятельности детского сада. Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявить проблемные зоны и внести необходимые коррективы в

работу. При этом оценка эффективности не сводится только к формальным показателям, но учитывает также качественные изменения в организации:

- Улучшение психологического климата
- Рост удовлетворенности родителей
- Повышение творческой активности педагогов
- Развитие инновационной культуры

Формула успеха = «Команда-цели-мотивация-эффективность-рабочие процессы-баланс» реализуется через следующие механизмы проектного управления:

Управление командой: Формирование команд под конкретные проекты с учетом профессиональных интересов. Развитие командного взаимодействия. Поддержка инициатив сотрудников. Создание условий для профессионального роста.

Управление целями: Четкая постановка стратегических и тактических целей. Декомпозиция целей на измеримые показатели. Согласование целей со всеми участниками. Регулярный мониторинг достижения целей.

Управление мотивацией: Разработка системы материального стимулирования. Создание условий для самореализации. Признание достижений. Поддержка профессионального развития.

Управление эффективностью: Внедрение системы KPI. Оптимизация рабочих процессов. Автоматизация рутинных операций. Развитие цифровых инструментов.

Управление процессами: Стандартизация основных процессов. Внедрение проектных технологий. Создание банка лучших практик. Оптимизация документооборота.

Управление балансом: Координация проектных портфелей. Рациональное распределение ресурсов. Учет нагрузки сотрудников. Поддержание стабильности работы.

Особое внимание уделяется созданию баланса между инновационной активностью и сохранением стабильности в работе учреждения. Все

нововведения внедряются постепенно, с учетом готовности коллектива и материально-технических возможностей. При этом сохраняются и развиваются лучшие традиции дошкольного образования, обеспечивающие преемственность и устойчивость развития.

Раздел 6. Развитие конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения в современных условиях

6.1. Понятие и сущность конкурентоспособности современного ДОО

В условиях модернизации системы дошкольного образования и растущих запросов общества особую актуальность приобретает развитие конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения. Конкурентоспособный детский сад представляет собой динамично развивающуюся образовательную организацию, способную своевременно отвечать на вызовы времени и удовлетворять образовательные потребности всех участников образовательных отношений.

Конкурентоспособность нашего дошкольного учреждения определяется совокупностью факторов, среди которых ключевое значение имеет качество образовательных услуг. Современный детский сад должен не просто обеспечивать присмотр и уход за детьми, но и создавать оптимальные условия для их всестороннего развития, социализации и подготовки к следующему уровню образования. Это достигается через внедрение современных образовательных технологий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и постоянное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Конкурентоспособный детский сад представляет собой динамично развивающуюся образовательную организацию, способную:

- своевременно отвечать на вызовы времени
- удовлетворять образовательные потребности всех участников образовательных отношений
- создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей

- обеспечивать качественную подготовку к следующему уровню образования
- поддерживать высокий уровень профессионализма педагогов
- формировать позитивный имидж учреждения

6.2. Факторы, определяющие конкурентоспособность ДОУ

Важнейшим аспектом конкурентоспособности является способность учреждения предоставлять спектр дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам современных родителей. Расширение спектра образовательных услуг позволяет не только удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников в развитии их способностей, но и укрепить позиции детского сада на рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность дошкольного учреждения неразрывно связана с качеством управления образовательной организацией. Эффективный менеджмент, включающий стратегическое планирование, мониторинг качества образования и оперативное реагирование на изменения внешней среды, позволяет учреждению сохранять устойчивые позиции в образовательном пространстве города и региона.

Особое значение в развитии конкурентоспособности приобретает кадровый потенциал учреждения. Профессиональная компетентность педагогов, их способность к инновационной деятельности и постоянному профессиональному росту становятся ключевыми факторами привлекательности детского сада для родителей. Мы уделяем приоритетное внимание созданию условий для профессионального развития педагогов, поддержке их творческой инициативы и распространению передового педагогического опыта.

В современных условиях значимым показателем конкурентоспособности становится информационная открытость образовательной организации. Эффективное взаимодействие с родителями через различные каналы коммуникации, включая социальные сети и официальный сайт, позволяет

формировать позитивный имидж учреждения и привлекать новых воспитанников.

Развитие материально-технической базы также играет существенную роль в обеспечении конкурентоспособности детского сада. Современное оборудование, безопасная и комфортная образовательная среда, эстетически привлекательное пространство-все это влияет на выбор родителями дошкольного учреждения для своего ребенка.

Конкурентоспособность нашего детского сада определяется и способностью выстраивать эффективное социальное партнерство. Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования расширяет образовательные возможности и создает дополнительные преимущества для воспитанников.

6.3. Ключевые направления развития конкурентоспособности

-Повышение качества образования: внедрение современных образовательных технологий, индивидуализация образовательного процесса, развитие инновационной деятельности.

- Развитие кадрового потенциала: непрерывное повышение квалификации, стимулирование профессионального роста, развитие системы наставничества.

-Модернизация инфраструктуры: обогащение развивающей среды, цифровизация образовательного пространства, создание комфортных условий пребывания.

-Расширение спектра услуг: развитие дополнительного образования, внедрение новых образовательных программ, создание вариативных форм образования.

-Совершенствование управления: внедрение проектного подхода, развитие государственно-общественного управления, повышение эффективности менеджмента.

6.4. Миссия и ценности ДООУ в контексте развития конкурентоспособности

Миссия: формирование общей культуры личности детей, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Важнейшим критерием конкурентоспособности является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Регулярный мониторинг запросов родительской общественности, гибкое реагирование на их потребности и выстраивание партнерских отношений с семьями воспитанников позволяют поддерживать высокий уровень доверия к нашему учреждению.

Базовые ценности:

Ценность здоровья: создание здоровьесберегающей среды, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение психологического комфорта.

Ценность развития: индивидуализация образовательного процесса, поддержка детской инициативы, развитие способностей каждого ребенка.

Ценность детства: сохранение уникальности дошкольного периода, бережное отношение к детской субкультуре, создание атмосферы счастливого детства.

Ценность сотрудничества: партнерство с семьями воспитанников, развитие социального партнерства, командная работа коллектива.

Развитие конкурентоспособности - это непрерывный процесс совершенствования всех аспектов деятельности дошкольного учреждения. Это не только способность привлекать новых воспитанников, но и умение создавать условия для их успешного развития, обеспечивать профессиональный рост педагогов и удовлетворять ожидания родителей. В конечном итоге, конкурентоспособный детский сад – это учреждение, где создана атмосфера творчества и развития, где каждый ребенок чувствует себя счастливым, а родители уверены в правильности своего выбора образовательной организации.

Раздел 7. Комплексная стратегия развития детского сада

Современная система дошкольного образования требует принципиально нового подхода к организации работы детского сада, который должен не просто соответствовать текущим требованиям, но и быть готовым к стремительным изменениям образовательной среды. Представляем подробную стратегию

развития детского сада, основанную на принципах открытости, инновационности и командной работы.

Фундаментальной основой нашей стратегии является создание особой педагогической культуры, где каждый сотрудник становится активным участником процесса развития учреждения. В современных условиях успех образовательной организации напрямую зависит от способности коллектива быстро адаптироваться к изменениям, сохраняя при этом высокое качество.

ПРИНЦИП ОТКРЫТЫХ ГРАНИЦ

Принцип открытых границ реализуется через создание динамичной структуры, в сочетании с гибкой педагогической культурой. Педагоги получают возможность свободно объединяться в рабочие группы по интересам, работая над общими задачами. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать профессиональный потенциал каждого сотрудника и создавать синергетический эффект от объединения различных компетенций.

КУЛЬТУРА УСПЕХА И БРЕНДИНГ

Особое внимание уделяется формированию культуры успеха внутри организации. Создается система признания достижений как индивидуальных, так и командных. Важным элементом становится разработка уникального бренда детского сада, включающего создание запоминающегося героя как элемента фирменного стиля. Этот герой становится не просто частью визуальной идентичности, но и важным педагогическим инструментом, помогающим выстраивать коммуникацию с детьми и родителями.

СОЗДАНИЕ МЕРЧА И УНИКАЛЬНОГО ГЕРОЯ

Создание мерча и уникального героя детского сада становится новым инструментом формирования корпоративной культуры и укрепления бренда учреждения. Фирменный знак с изображением героя-талисмана создает ощущение причастности к успешной организации, формирует командный дух и позитивный имидж детского сада в глазах родителей и партнеров.

УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

Управление эффективностью осуществляется через систему ключевых показателей, охватывающих все аспекты деятельности детского сада. Регулярный мониторинг позволит своевременно выявить проблемные зоны и внести необходимые коррективы в работу. При этом важно, что оценка эффективности не сводится только к формальным показателям, но учитывает также качественные изменения в организации: улучшение психологического климата, рост удовлетворенности родителей, повышение творческой активности педагогов.

БАЛАНС ИННОВАЦИЙ И СТАБИЛЬНОСТИ

Особое внимание уделяется созданию баланса между инновационной активностью и сохранением стабильности в работе учреждения. Все нововведения внедряются постепенно, с учетом готовности коллектива и материально-технических возможностей. При этом сохраняются и развиваются лучшие традиции дошкольного образования, обеспечивающие преемственность и устойчивость развития.

Ключевым фактором успеха реализации стратегии является последовательность и системность в осуществлении всех запланированных изменений. Важно не просто внедрять отдельные инновационные элементы, а создавать целостную систему, где все компоненты взаимосвязаны и работают на достижение общей цели – создание современного, эффективного и комфортного образовательного пространства для развития детей.

Выстроенная таким образом система управления позволяет детскому саду быть гибким и адаптивным, готовым к любым изменениям в сфере образования, сохраняя при этом высокое качество услуг и комфортную среду для всех участников образовательного процесса. Стратегия обеспечивает устойчивое развитие учреждения и создает основу для постоянного совершенствования всех аспектов его деятельности.

7.1. Организационная трансформация

В условиях цифровой трансформации образования информационная открытость становится ключевым фактором конкурентоспособности дошкольного учреждения. Анализ текущего состояния информационной работы МБДОУ ДС №47 выявил необходимость системного подхода к организации цифровых коммуникаций и развитию присутствия в социальных сетях.

Существующие каналы коммуникации (официальный сайт, информационные стенды, родительские чаты) не обеспечивают требуемого уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс и не создают целостного представления о деятельности учреждения. Отсутствие единой контент-стратегии и профессионального подхода к ведению социальных сетей снижает эффективность информационной работы.

SWOT-анализ информационной деятельности показывает:

Сильные стороны:

- Наличие базовой технической инфраструктуры
- Готовность коллектива к освоению новых форматов работы
- Богатый содержательный материал для создания контента
- Поддержка руководства в развитии информационной открытости

Слабые стороны:

- Отсутствие системного подхода к информационной работе
- Недостаточные компетенции персонала в области SMM
- Нерегулярность публикаций и обновления информации
- Низкий уровень вовлеченности аудитории

Стратегическая цель: создание эффективной системы информационного взаимодействия, обеспечивающей максимальную открытость образовательного процесса и формирующей позитивный имидж учреждения в цифровом пространстве.

Количественные показатели к 2028 году:

- Увеличение количества подписчиков в социальных сетях до 1000
- Достижение показателя вовлеченности (ER) не менее 5%

- Среднемесячный охват публикаций не менее 1500 пользователей
- Время реакции на обращения в социальных сетях не более 2 часов
- Публикация не менее 20 качественных материалов ежемесячно

Качественные показатели:

- Формирование узнаваемого стиля учреждения в цифровом пространстве
- Создание активного сообщества родителей и педагогов
- Повышение уровня доверия к учреждению
- Укрепление репутации инновационного образовательного центра

Задача: Создание гибкой организационной структуры, способствующей развитию инициативы и инноваций.

Организационная трансформация МБДОУ ДС №47 представляет собой комплексный процесс создания гибкой и эффективной организационной структуры. Данная трансформация реализуется через три ключевых этапа, каждый из которых имеет свои специфические задачи и методы реализации.

Фундаментальной основой является создание особой педагогической культуры, где каждый сотрудник становится активным участником процесса развития учреждения. В современных условиях успех образовательной организации напрямую зависит от способности коллектива быстро адаптироваться к изменениям, сохраняя при этом высокое качество.

Принцип открытых границ реализуется через создание динамичной структуры, в сочетании с гибкой педагогической культурой. Педагоги получают возможность свободно объединяться в рабочие группы по интересам, работая над общими задачами. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать профессиональный потенциал каждого сотрудника и создавать синергетический эффект от объединения различных компетенций.

Ключевые мероприятия:

- Создание Кейса развития
- Укрепление системы горизонтальных связей
- Модернизация проектного управления (май-июнь 2025)

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности управления
- Рост инициативности сотрудников
- Улучшение командного взаимодействия

Первым значимым шагом станет создание Кейса развития. Этот документ будет разработан на основе глубокого анализа текущего состояния учреждения и перспектив его развития. В рамках создания Кейса будет проведена всесторонняя оценка существующих процессов управления, включая анализ эффективности принятия решений, качества коммуникаций между подразделениями и общей результативности работы организации. Особое внимание будет уделено выявлению потенциальных точек роста и возможностей для оптимизации рабочих процессов. На основе полученных данных будет сформирована детальная дорожная карта трансформации, учитывающая специфику дошкольного учреждения и его стратегические цели.

2 шаг - основной фокус будет направлен на укрепление системы горизонтальных связей внутри организации. Этот этап предполагает существенное изменение принципов взаимодействия между сотрудниками. Будет внедрена новая модель командной работы, основанная на принципах открытости и взаимной поддержки. Планируется создание профессиональных сообществ, где педагоги смогут обмениваться опытом и лучшими практиками. Важным аспектом станет развитие культуры обратной связи и поощрение инициативности сотрудников. Для поддержки этих изменений будут организованы регулярные встречи команд, стратегические сессии и форматы неформального общения, способствующие укреплению профессиональных связей.

3 шагом организационной трансформации станет модернизация проектного управления. В этот период будет осуществлен переход к современным методам управления проектами, адаптированным под специфику дошкольного образования. Предполагается создание проектного офиса, который станет центром компетенций по управлению изменениями. Сотрудники пройдут

необходимое обучение принципам проектной работы, что позволит им эффективно участвовать в реализации новых инициатив. Будет разработана система мониторинга проектов, включающая четкие критерии успеха и механизмы корректировки планов.

Для обеспечения устойчивости изменений будет создана комплексная система поддержки трансформации. Она включает в себя регулярный мониторинг прогресса, своевременную корректировку планов и постоянную обратную связь от всех участников процесса. Особое внимание будет уделено развитию лидерского потенциала сотрудников и созданию атмосферы, способствующей инновациям и постоянному совершенствованию.

Успешная реализация организационной трансформации приведет к качественным изменениям в работе учреждения. Ожидается существенное повышение эффективности управленческих процессов, что выразится в более быстром принятии решений и лучшей координации действий. Важным результатом станет формирование культуры непрерывных улучшений, где каждый сотрудник чувствует свою ответственность за развитие организации и активно участвует в процессах совершенствования.

Рост инициативности сотрудников будет поддерживаться через систему материального и нематериального стимулирования, признание достижений и создание возможностей для профессионального роста. Улучшение командного взаимодействия проявится в более эффективной совместной работе, снижении количества конфликтов и повышении общей удовлетворенности сотрудников.

Особое внимание будет уделено созданию комфортной рабочей среды, способствующей творческому подходу к решению задач и развитию инновационного мышления. Это включает как физическое преобразование рабочего пространства, так и формирование поддерживающей организационной культуры, где ценятся новые идеи и поощряется экспериментирование.

Для оценки эффективности трансформации будет использоваться система сбалансированных показателей, включающая как количественные метрики (время принятия решений, количество реализованных инициатив, уровень

достижения целей), так и качественные параметры (удовлетворенность сотрудников, уровень вовлеченности, качество командного взаимодействия). Регулярный анализ этих показателей позволит своевременно выявлять области, требующие дополнительного внимания, и принимать корректирующие меры.

7.2. Развитие бренда

Задача: Продвижение уникального узнаваемого бренда детского сада.

Развитие бренда МБДОУ ДС №47 представляет собой комплексную стратегию по созданию и продвижению уникального образа дошкольного учреждения. Этот процесс направлен на формирование сильного, узнаваемого бренда, который будет отражать ключевые ценности и преимущества детского сада, привлекая внимание целевой аудитории и укрепляя позиции учреждения в образовательном пространстве региона.

Ключевые мероприятия:

- Оформление фирменного стиля
- Создание корпоративного героя
- Оформление брендового пространства
- Брендová реклама, направленная на развитие узнаваемости бренда

Ожидаемые результаты:

- Повышение узнаваемости учреждения
- Усиление корпоративной культуры
- Рост привлекательности для родителей

Будет осуществлена масштабная работа по созданию фирменного стиля учреждения. Этот этап предполагает разработку целостной визуальной концепции, которая будет отражать миссию и ценности детского сада. Фирменный стиль объединит в себе уникальную цветовую палитру, современный логотип и систему визуальных элементов, которые будут использоваться во всех коммуникациях учреждения. Особое внимание будет уделено созданию запоминающихся визуальных решений, которые будут понятны и привлекательны как для детей, так и для их родителей. В рамках этого этапа будет разработан подробный брендбук, содержащий все необходимые

правила и рекомендации по использованию фирменного стиля, что обеспечит единообразие визуальных коммуникаций учреждения.

Создание корпоративного героя - уникального персонажа, который станет символом детского сада. Этот герой будет воплощать в себе основные ценности учреждения и станет связующим звеном между детьми, родителями и педагогическим коллективом. При создании персонажа будут учтены психологические особенности детей дошкольного возраста, современные тренды в дизайне и образовательные задачи учреждения. Корпоративный герой будет интегрирован в образовательный процесс, став частью повседневной жизни детского сада и важным элементом коммуникации с детьми и родителями.

Особое внимание будет уделено также оформлению брендового пространства детского сада. Это комплексная работа по преобразованию среды учреждения в соответствии с новым фирменным стилем. Будет создана современная система навигации, оформлены тематические зоны и информационные стенды. Особый акцент будет сделан на создании комфортной и визуально привлекательной среды, способствующей развитию детей и формированию положительного эмоционального фона. Каждое помещение детского сада будет оформлено с учетом его функционального назначения, при этом сохраняя единство общей концепции бренда.

Завершающий этап развития бренда будет посвящен активному продвижению обновленного бренда через различные каналы коммуникации. Будет разработана комплексная рекламная стратегия, включающая присутствие в социальных сетях, взаимодействие с местными СМИ и организацию специальных мероприятий. Особое внимание будет уделено созданию качественного контента, который будет демонстрировать уникальные преимущества детского сада и его образовательные достижения.

Важным аспектом развития бренда станет работа с внутренней аудиторией-сотрудниками детского сада. Будут организованы обучающие мероприятия, направленные на понимание ценностей бренда и их трансляцию в

ежедневной работе. Это поможет сформировать сильную корпоративную культуру, где каждый сотрудник становится амбассадором бренда.

Реализация данной стратегии развития бренда приведет к значительному повышению узнаваемости учреждения в регионе. Ожидается, что благодаря комплексному подходу к брендингу детский сад укрепит свои позиции как современное, прогрессивное образовательное учреждение. Усиление корпоративной культуры будет способствовать повышению мотивации сотрудников и качества их работы.

Рост привлекательности детского сада для родителей будет достигнут за счет четкого позиционирования учреждения, демонстрации его уникальных преимуществ и создания эмоциональной связи с целевой аудиторией. Это приведет к увеличению количества заявок на поступление и формированию положительного имиджа детского сада в местном сообществе.

Эффективность брендинговой стратегии будет оцениваться через регулярные исследования узнаваемости бренда, мониторинг удовлетворенности родителей и сотрудников, а также анализ активности и вовлеченности целевой аудитории в социальных сетях и на мероприятиях детского сада. Это позволит своевременно корректировать коммуникационную стратегию и обеспечить устойчивое развитие бренда в долгосрочной перспективе.

7.3. Образовательные инновации

Задача: Внедрение современных образовательных программ и технологий.

Образовательные инновации МБДОУ ДС №47 представляют собой комплексную трансформацию образовательного процесса, направленную на внедрение передовых педагогических технологий и методик. Этот стратегический процесс призван вывести качество дошкольного образования на принципиально новый уровень, соответствующий современным требованиям общества и перспективным потребностям региона.

Ключевые мероприятия:

- Участие в инновационных проектах, их трансформация и транслирование
- Фокус на индустрию будущего и потребностей региона

Ожидаемые результаты:

- Улучшение образовательных результатов
- Повышение качества образования
- Рост удовлетворенности родителей

В основе инновационного развития лежит глубокая интеграция современных образовательных технологий в повседневную практику детского сада. Планируется внедрение проектно-исследовательского подхода, который позволит детям активно участвовать в процессе познания окружающего мира. Особое внимание будет уделено развитию критического мышления и творческих способностей воспитанников через использование игровых технологий нового поколения и интерактивных методов обучения.

Важным направлением станет участие учреждения в инновационных образовательных проектах различного уровня. Детский сад будет активно включаться в региональные и федеральные инновационные площадки, что позволит получить доступ к передовому педагогическому опыту и новейшим образовательным методикам. Полученные знания и практики будут адаптироваться под специфику учреждения, трансформироваться с учетом особенностей воспитанников и транслироваться в профессиональном сообществе. Особый акцент будет сделан на подготовке детей к вызовам будущего.

Значительное внимание будет уделено развитию soft skills – гибких навыков, необходимых для успешной социализации и будущей профессиональной реализации. В образовательный процесс будут включены занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, умения работать в команде и творчески подходить к решению задач. Эти навыки станут прочным фундаментом для дальнейшего развития детей.

В рамках фокуса на потребности региона будет налажено тесное взаимодействие с местным сообществом. Это позволит формировать у детей представление о перспективных профессиях и развивать навыки, которые будут востребованы в будущем. Планируется организация тематических встреч, экскурсий и мастер-классов, которые помогут детям лучше понять особенности различных профессий и сферы деятельности.

Для обеспечения эффективности инновационных процессов будет создана система постоянного профессионального развития педагогов. Воспитатели пройдут углубленное обучение современным образовательным технологиям, получат навыки работы с цифровыми инструментами и освоят новые педагогические методики. Особое внимание будет уделено развитию навыков проектной работы и способности адаптировать инновационные практики под конкретные образовательные задачи.

Важным компонентом инновационного развития станет создание системы мониторинга образовательных результатов. Будут разработаны четкие критерии оценки эффективности внедряемых инноваций, включающие как количественные, так и качественные показатели. Регулярный анализ этих данных позволит оперативно корректировать образовательный процесс и обеспечивать его максимальную эффективность.

Внедрение образовательных инноваций приведет к значительному улучшению образовательных результатов воспитанников. Ожидается повышение уровня познавательной активности детей, развитие их творческих способностей и формирование устойчивого интереса к обучению. Комплексный подход к модернизации образовательного процесса обеспечит существенное повышение качества образования, что будет подтверждаться как внутренним мониторингом, так и внешней оценкой.

Особое внимание будет уделено взаимодействию с родителями. Они станут активными участниками образовательного процесса, получат возможность участвовать в инновационных проектах и наблюдать за развитием

своих детей. Это приведет к росту удовлетворенности качеством образовательных услуг и укреплению доверия к учреждению.

Успешная реализация программы образовательных инноваций позволит создать современную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию детей и их подготовке к будущим вызовам. При этом все нововведения будут осуществляться с учетом сохранения баланса между инновационностью и традиционными ценностями дошкольного образования, обеспечивая гармоничное развитие каждого ребенка.

Существенным компонентом образовательных инноваций МБДОУ ДС №47 станет комплексная цифровизация образовательного процесса и развитие уникального медиапроекта «Вектор развития». Этот инновационный подход объединит традиционные образовательные практики с современными цифровыми технологиями, создавая многомерную образовательную среду.

Цифровая трансформация образовательного пространства будет реализована через системное внедрение ИКТ-технологий в педагогическую практику. Педагоги будут активно использовать цифровые инструменты для создания персонализированных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка.

Особое внимание будет уделено развитию инновационного медиапроекта «Вектор развития» – уникальной интернет-академии на платформе ВКонтакте. Этот проект станет революционным шагом в организации дистанционного взаимодействия с детьми и родителями, создавая дополнительные возможности для развития и обучения вне стен детского сада.

Интернет-академия «Вектор развития» будет включать несколько ключевых направлений: образовательный контент будет структурирован по возрастным группам и направлениям развития, включая познавательные видеоуроки, интерактивные занятия, развивающие игры и творческие задания. Внимание будет уделено созданию качественного визуального контента, адаптированного под восприятие дошкольников.

В рамках медиапроекта будет организована виртуальная творческая мастерская, где дети вместе с родителями смогут участвовать в мастер-классах, выполнять креативные задания и делиться своими достижениями. Это создаст дополнительные возможности для развития творческого потенциала и укрепления детско-родительских отношений.

Важной составляющей станет консультационный центр для родителей, где они смогут получать профессиональные рекомендации по вопросам развития и воспитания детей, участвовать в онлайн-семинарах и вебинарах, обмениваться опытом с другими родителями. Это поможет создать активное сообщество единомышленников, заинтересованных в качественном развитии своих детей.

Для поддержки проекта будет создана команда медиапедагогов, которые будут отвечать за разработку и публикацию контента, модерацию онлайн-мероприятий и поддержание активного взаимодействия с аудиторией. Педагоги пройдут специальное обучение по созданию качественного образовательного контента и работе в цифровой среде.

Особое внимание будет уделено безопасности детей в цифровом пространстве. Будут разработаны четкие правила использования цифровых устройств и регламенты проведения онлайн-активностей, учитывающие возрастные особенности детей и рекомендации специалистов по детской цифровой гигиене.

Интеграция цифровых технологий и развитие медиапроекта позволит:

- Расширить образовательные возможности для детей, создавая дополнительные каналы получения знаний и развития навыков
- Обеспечить непрерывность образовательного процесса, даже когда ребенок не может посещать детский сад
- Повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Создать современный имидж дошкольного учреждения как инновационного образовательного центра
- Расширить географию влияния детского сада, делая качественное дошкольное образование доступным для более широкой аудитории

Медиа-Проект «Вектор развития» станет не просто дополнительным образовательным ресурсом, а полноценной цифровой экосистемой, способствующей всестороннему развитию детей. Он позволит создать уникальное образовательное пространство, где традиционные педагогические практики гармонично сочетаются с современными технологическими решениями.

Регулярный мониторинг эффективности цифровых инициатив будет осуществляться через анализ вовлеченности аудитории, отзывы родителей, оценку образовательных результатов детей. Это позволит постоянно совершенствовать проект, адаптируя его под меняющиеся потребности целевой аудитории и новые технологические возможности.

Важно отметить, что цифровизация и развитие онлайн-проекта будут реализовываться как дополнение к основному образовательному процессу, а не его замена. Основной фокус останется на живом взаимодействии с детьми, а цифровые инструменты будут использоваться для обогащения и расширения образовательных возможностей.

7.4. Развитие кадрового потенциала

Задача: Создание эффективной системы профессионального роста.

Развитие коллектива МБДОУ ДС №47 представляет собой комплексную программу профессионального роста педагогов, направленную на формирование высококвалифицированной команды специалистов дошкольного образования. Данная программа учитывает современные тенденции в образовании и ориентирована на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования каждого сотрудника.

Ключевые мероприятия:

- Разработка индивидуальных треков развития
- Ориентация на мягкие универсальные навыки
- Создание системы мотивации
- Обновление системы наставничества
- Методическое сопровождение участия в конкурсах профмастерства

- Участие в грантовых программах

Ожидаемые результаты:

- Повышение инициативы педагогов
- Рост профессиональной активности
- Повышение качества работы

1 шаг - основное внимание будет сосредоточено на разработке индивидуальных треков профессионального развития педагогов. Этот процесс начнется с глубокого анализа профессиональных компетенций каждого сотрудника, выявления их сильных сторон и областей для развития. На основе полученных данных для каждого педагога будет создан персонализированный план развития, учитывающий его профессиональные интересы, имеющийся опыт и карьерные стремления. Такой подход позволит обеспечить целенаправленное и эффективное профессиональное развитие каждого члена коллектива.

Особое внимание в программе развития уделяется формированию и развитию soft skills - мягких универсальных навыков, которые становятся все более важными в современном образовательном процессе. Педагоги будут развивать навыки эффективной коммуникации, эмоционального интеллекта, креативного мышления и адаптивности к изменениям. Для этого будут организованы регулярные тренинги, мастер-классы и практические семинары с привлечением коучей и экспертов в области развития образования.

2 шагом планируется масштабное обновление системы наставничества. Будет создана многоуровневая система передачи опыта, где опытные педагоги будут не просто делиться знаниями с молодыми специалистами, но и сами постоянно развиваться через взаимодействие с коллегами. Наставничество станет двусторонним процессом, где молодые специалисты также смогут делиться своими знаниями в области современных технологий и инновационных подходов к образованию. Это создаст атмосферу взаимного обогащения и постоянного профессионального роста.

3 шагом основной фокус будет направлен на создание эффективной системы мотивации педагогов. Эта система будет включать как материальные, так и нематериальные стимулы, учитывая индивидуальные потребности и профессиональные достижения каждого сотрудника. Особое внимание будет уделено созданию условий для профессиональной самореализации, признанию достижений и поощрению инновационной деятельности педагогов.

4 шаг - развитие системы методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Будет создана специальная команда методической поддержки, которая поможет педагогам качественно подготовиться к конкурсам различного уровня. Участие в профессиональных конкурсах рассматривается не только как способ демонстрации достижений, но и как важный инструмент профессионального развития, позволяющий перенимать лучшие практики и обмениваться опытом с коллегами из других учреждений.

Важным аспектом развития коллектива станет участие в грантовых программах. Будет создана рабочая группа по поиску и подготовке грантовых заявок, что позволит привлечь дополнительное финансирование для реализации инновационных образовательных проектов и профессионального развития педагогов. Участие в грантовых программах также будет способствовать повышению престижа учреждения и мотивации сотрудников.

Для поддержки профессионального развития будет создана современная цифровая среда, включающая доступ к образовательным платформам, профессиональным базам данных и онлайн-курсам. Это позволит педагогам постоянно обновлять свои знания и навыки, знакомиться с передовым педагогическим опытом и современными образовательными технологиями.

Особое внимание будет уделено формированию корпоративной культуры, основанной на принципах взаимоуважения, открытости к инновациям и постоянного профессионального развития. Будут организованы регулярные мероприятия по командообразованию, способствующие укреплению профессиональных связей и созданию позитивной рабочей атмосферы.

Реализация программы развития коллектива приведет к значительному повышению профессионального уровня педагогов, что отразится на качестве образовательного процесса. Ожидается рост инициативности сотрудников, их активное участие в инновационной деятельности и повышение общей эффективности работы учреждения. Регулярный мониторинг профессиональных достижений и удовлетворенности педагогов позволит оперативно корректировать программу развития, обеспечивая её максимальную эффективность.

Успешная реализация данной программы позволит создать сильную профессиональную команду, способную обеспечить высокое качество дошкольного образования и реализовать самые смелые инновационные проекты. При этом особое внимание будет уделяться сохранению баланса между профессиональным развитием и личным благополучием сотрудников, созданию комфортных условий для работы и профессионального роста.

7.4.1 Обновление системы наставничества.

Система наставничества МБДОУ д/с №47 органично встраивается в проектное управление как механизм передачи опыта реализации проектов. Наставнические пары формируются с учетом направлений проектной деятельности, что обеспечивает целенаправленное развитие профессиональных компетенций.

В основе современной концепции наставничества лежит принципиально новый подход к профессиональному взаимодействию педагогов. Наставничество перестаёт быть формальной обязанностью, превращаясь в естественный процесс передачи опыта, построенный на фундаменте доверия и взаимного уважения между участниками. Ключевым принципом программы становится глубоко личностный подход: «Наставничество - не по приказу, а по душе», что подразумевает создание пар наставников и подопечных на основе их психологической совместимости и общности профессиональных интересов.

Инновационным элементом программы является внедрение реверсивного наставничества, получившего высокую оценку экспертов Всероссийского

конкурса наставничества как эффективная модель профессионального развития. Эта модель предполагает создание комфортной среды для профессионального диалога и формирование открытых каналов коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Механизмы реализации программы включают два взаимодополняющих направления:

Традиционное наставничество обеспечивает передачу профессиональных знаний и практических навыков от опытных педагогов, способствует эффективной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения и развитию их профессиональных компетенций.

Реверсивное наставничество открывает новые перспективы: молодые специалисты привносят современные подходы и инновационные методики, способствуют внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и помогают актуализировать педагогические практики с учетом современных тенденций.

Организационная структура и механизмы реализации:

Формирование наставнических пар 1.1. Формы взаимодействия:

«Методический четверг»: взаимопосещение занятий. Совместный анализ педагогических ситуаций. Практикумы по планированию. Обмен опытом использования инновационных технологий.

1.2. Практические инструменты: «Дневник наставника» (электронный). Еженедельные записи наблюдений. Фотоотчеты совместных мероприятий. Планы профессионального развития. Чек-листы освоения компетенций.

Система мотивации 2.1. Для наставников: Дополнительные баллы при распределении стимулирующих выплат. Благодарственные письма от администрации. Право первоочередного выбора графика отпусков.

2.2. Для молодых специалистов: Методические дни. Содействие в подготовке к аттестации. Публикация достижений на сайте ДОУ.

Конкретные мероприятия: Семинар «Документация воспитателя». Мастер-класс «Организация режимных моментов». Практикум «Проведение родительских собраний». Тренинг «Конфликтные ситуации с родителями».

Измеримые результаты к концу 2025-2026 учебного года:

- Успешная адаптация 100% молодых специалистов
- Проведение не менее 2 открытых занятий каждым молодым педагогом
- Участие в минимум 1 профессиональном конкурсе
- Формирование портфолио достижений
- Механизм обратной связи (ежемесячно):
- Анкетирование участников пар
- Индивидуальные консультации с психологом
- Корректировка планов взаимодействия
- Обсуждение результатов на методических советах

Перспективные формы работы: Развитие «Педагогических мастерских». Создание банка педагогических практик. Организация конкурсов наставнических пар. Проведение фестивалей педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Качественные показатели:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Успешная адаптация молодых специалистов
- Формирование инновационной педагогической среды
- Укрепление корпоративной культуры учреждения

Количественные показатели:

- Увеличение числа эффективных наставнических пар
- Рост количества инновационных проектов
- Повышение качества образовательного процесса
- Снижение текучести кадров среди молодых специалистов

Система мониторинга и оценки эффективности программы основана на четких критериях: Удовлетворенность участников программы. Профессиональный рост подопечных. Количество реализованных совместных проектов. Качество взаимодействия в наставнических парах.

Мониторинг осуществляется на регулярной основе с использованием различных инструментов оценки, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в программу и обеспечивать ее максимальную эффективность.

Таким образом, обновлённая система наставничества представляет собой комплексный подход к профессиональному развитию педагогического коллектива, сочетающий традиционные методы передачи опыта с инновационными формами взаимодействия, что обеспечивает всестороннее развитие компетенций всех участников образовательного процесса.

7.5. Модернизация образовательной среды.

Задача: Создание современной развивающей среды.

Модернизация образовательной среды МБДОУ ДС №47 представляет собой комплексную трансформацию пространства детского сада в современный образовательный комплекс, отвечающий самым передовым требованиям дошкольного образования. Этот процесс направлен на создание инновационной, открытой и мотивирующей среды, способствующей всестороннему развитию детей.

Ключевые мероприятия:

- Открытая доверительная мотивирующая среда
- Оборудование цифровых зон
- Продвижение научно-технических мастерских
- Развитие умных-пространств

Ожидаемые результаты:

- Улучшение материально-технической базы
- Повышение комфорта пребывания детей
- Расширение образовательных возможностей для детей с ОВЗ

В основе концепции модернизации лежит принцип создания открытой доверительной мотивирующей среды. Это предполагает формирование пространства, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным, имеет возможность проявлять инициативу и развивать свои таланты. Особое внимание будет уделено созданию атмосферы психологического комфорта, где дети могут свободно выражать свои мысли и эмоции, экспериментировать и исследовать окружающий мир.

1 шаг - масштабная работа по оборудованию цифровых зон. Эти пространства будут оснащены современным оборудованием и образовательными системами нового поколения.

2 шаг - развитие научно-технических мастерских «Образовариум». Эти специализированные пространства станут центрами практического освоения естественно-научных знаний и технического творчества. В мастерских будут созданы условия для проведения безопасных экспериментов, конструирования и моделирования. Дети смогут работать с различными материалами, создавать простейшие механизмы, проводить наблюдения и исследования под руководством опытных педагогов.

3 шаг - развитие многофункциональных пространств, которые можно трансформировать под различные образовательные задачи. Эти зоны будут оснащены мобильной мебелью и модульными конструкциями, позволяющими быстро менять конфигурацию помещения в зависимости от текущих потребностей. Здесь можно будет проводить групповые занятия, организовывать творческие мастерские, устраивать презентации проектов или создавать уютные уголки для индивидуальной работы.

Особое внимание будет уделено созданию «умной» предметно-пространственной среды. Каждая зона будет спроектирована таким образом, чтобы стимулировать познавательную активность детей, развивать их творческие способности и поддерживать интерес к обучению.

Важным элементом модернизации станет создание открытых образовательных пространств, объединяющих внутренние помещения с

прилегающей территорией. На участке детского сада появятся тематические зоны для активных игр, экспериментальные площадки, экологические тропы и спортивные комплексы. Это позволит расширить образовательное пространство и создать дополнительные возможности для развития детей.

Модернизация затронет и пространства для педагогов. Будет создан современный методический кабинет. Педагоги получат доступ к цифровым образовательным ресурсам и профессиональным базам данных.

Особое внимание будет уделено созданию комфортных пространств для взаимодействия с родителями. Появятся уютные зоны для индивидуальных консультаций, современные информационные стенды и интерактивные панели для демонстрации достижений детей и информирования родителей о жизни детского сада.

Реализация программы модернизации приведет к значительному улучшению материально-технической базы учреждения. Новое оборудование и современные образовательные технологии позволят существенно расширить спектр образовательных возможностей. При этом все нововведения будут направлены на создание максимально комфортной среды для пребывания детей, учитывающей их возрастные особенности и образовательные потребности.

Важно отметить, что модернизация среды будет проводиться с учетом принципов устойчивого развития и энергоэффективности. Планируется внедрение современных систем энергосбережения, использование экологичных материалов и создание "зеленых" зон, что позволит сформировать у детей экологическое сознание и бережное отношение к окружающей среде.

Успешная реализация программы модернизации позволит создать современную, технологичную и при этом уютную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию каждого ребенка. Новое пространство станет источником вдохновения для детей и педагогов, создавая оптимальные условия для реализации инновационных образовательных программ и проектов.

В рамках модернизации образовательной среды особое внимание будет уделено созданию специализированной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этот аспект модернизации направлен на обеспечение максимально эффективной коррекционно-развивающей работы и создание комфортных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие зоны для детей с ТНР будут оборудованы с учетом следующих направлений:

Речевое развитие и коммуникация:

В группах и логопедических кабинетах будут созданы современные речевые центры, оснащенные специализированным оборудованием: Интерактивные логопедические комплексы с программным обеспечением для коррекции речевых нарушений. Многофункциональные панели для развития артикуляционной моторики с интерактивными зеркалами. Современные дидактические материалы для постановки и автоматизации звуков. Оборудование для развития речевого дыхания и голоса. Наборы для самомассажа артикуляционного аппарата.

Сенсомоторное развитие:

Будут оборудованы специальные зоны для развития мелкой моторики и сенсорной интеграции: Интерактивные песочницы с программным обеспечением для развития тактильного восприятия. Модульные конструкции для развития координации движений. Сенсорные панели различной фактуры и наполнения. Оборудование для развития межполушарного взаимодействия. Тактильно-развивающие модули для стимуляции мелкой моторики.

Познавательное развитие:

Создание специализированных центров познавательной активности:

Мультимедийные обучающие комплексы с адаптированными программами. Наборы для развития пространственного мышления и конструктивных навыков. Оборудование для проведения познавательных экспериментов. Адаптированные дидактические материалы для развития логического мышления.

Социально-эмоциональное развитие:

Организация пространств для развития эмоционального интеллекта и социальных навыков: Уголки уединения с мягкими модулями и оборудованием для релаксации. Интерактивные панели для развития эмоционального интеллекта. Оборудование для театрализованной деятельности. Наборы для сюжетно-ролевых игр, адаптированные под особенности детей с ТНР. Материалы для арт-терапии и творческого самовыражения.

Физическое развитие и здоровьесбережение:

Создание специализированных зон двигательной активности: Оборудование для развития координации движений и крупной моторики. Комплексы для проведения логоритмических занятий. Модульные конструкции для организации двигательной активности.

Творческое развитие:

Организация творческих мастерских с учетом особенностей детей с ТНР: Материалы для изобразительной деятельности различной фактуры и способов применения. Оборудование для музыкальной терапии. Наборы для развития творческого мышления и воображения. Материалы для нетрадиционных техник рисования. Оборудование для создания мультимедийных проектов.

Информационно-методическое обеспечение:

Создание ресурсного центра для педагогов и специалистов: Современная методическая литература по работе с детьми с ТНР. Цифровые образовательные ресурсы для коррекционной работы. Диагностические комплексы нового поколения. Программное обеспечение для мониторинга развития детей. Материалы для консультативной работы с родителями.

Особое внимание будет уделено созданию системы навигации и визуальной поддержки: Разработка понятной системы визуальных подсказок и обозначений. Создание визуального расписания и алгоритмов деятельности. Оформление пространства с использованием понятных детям символов и знаков. Внедрение системы альтернативной коммуникации при необходимости.

Взаимодействие с семьей:

Организация пространства для работы с родителями: Создание консультативных зон для индивидуальной работы. Оборудование помещений для проведения мастер-классов и тренингов. Организация информационного пространства с рекомендациями и материалами. Создание библиотеки специализированной литературы для родителей.

Оснащение РППС будет проводиться постепенно, с учетом приоритетности задач коррекционной работы и имеющихся ресурсов. При этом особое внимание будет уделяться:

- Безопасности всех элементов среды
- Соответствию возрастным особенностям детей
- Возможности трансформации пространства
- Многофункциональности оборудования
- Доступности всех элементов среды
- Учету особых образовательных потребностей детей с ТНР

Модернизация РППС для детей с ТНР позволит:

- Повысить эффективность коррекционно-развивающей работы
- Создать оптимальные условия для развития речи и коммуникации
- Обеспечить индивидуальный подход в работе с каждым ребенком
- Расширить возможности для социализации детей с ТНР
- Повысить качество образовательного процесса в целом

Успешная реализация данного направления модернизации создаст оптимальные условия для развития детей с ТНР, обеспечивая их успешную интеграцию в образовательное пространство и подготовку к дальнейшему обучению в школе.

7.6. Развитие системы социального партнерства.

Задача: Развитие системы социального партнерства.

Развитие системы социального партнерства МБДОУ ДС №47 представляет собой стратегическую инициативу по формированию устойчивой сети взаимовыгодных отношений с различными организациями и учреждениями.

Этот процесс направлен на создание единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию воспитанников и укреплению позиций учреждения в образовательной среде региона.

Ключевые мероприятия:

- Выведение связей с социальными партнерами на новый уровень

Ожидаемые результаты:

- Расширение образовательных возможностей
- Привлечение дополнительных ресурсов
- Расширение общественной роли учреждения

Развитие партнерства с образовательными организациями станет одним из приоритетных направлений. Планируется установление тесного сотрудничества с педагогическими вузами и колледжами региона, что позволит организовать педагогическую практику студентов, привлечь молодых специалистов и обеспечить научно-методическую поддержку образовательного процесса. Особое внимание будет уделено взаимодействию с ближайшими школами для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Важным направлением станет сотрудничество с учреждениями культуры. Будут заключены договоры о взаимодействии с городскими библиотеками, музеями, театрами и домами культуры. Это позволит организовывать регулярные культурно-просветительские мероприятия, выездные мастер-классы, тематические выставки и спектакли. Дети получают возможность знакомиться с культурным наследием в интерактивной форме, развивать творческие способности и эстетический вкус.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения выйдет на качественно новый уровень. Помимо традиционного медицинского сопровождения, планируется организация регулярных консультаций узких специалистов, проведение профилактических мероприятий и реализация совместных проектов по формированию здорового образа жизни. Особое внимание будет уделено работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Сотрудничество со спортивными организациями позволит расширить возможности физического развития воспитанников. Планируется организация совместных спортивных мероприятий, мастер-классов от профессиональных спортсменов и тренеров, участие в городских спортивных праздниках. Это будет способствовать популяризации здорового образа жизни и развитию физической культуры среди дошкольников.

Важным аспектом станет развитие партнерства с бизнес-сообществом. Планируется привлечение предприятий региона к реализации совместных образовательных проектов, организации профориентационных мероприятий и спонсорской поддержке инновационных инициатив детского сада. Это позволит привлечь дополнительные ресурсы для развития образовательной среды и реализации новых проектов.

Сотрудничество с общественными организациями будет направлено на расширение социального опыта воспитанников и формирование активной гражданской позиции. Планируется участие в волонтерских проектах, экологических акциях, благотворительных мероприятиях. Это позволит воспитывать у детей чувство социальной ответственности и эмпатии.

В рамках развития социального партнерства будет создана система информационного взаимодействия с партнерами. Планируется создание единой информационной платформы, где будут размещаться анонсы совместных мероприятий, отчеты о реализованных проектах, методические материалы. Это обеспечит прозрачность взаимодействия и позволит эффективно координировать совместную деятельность.

Важным элементом станет создание системы мониторинга эффективности социального партнерства. Будут разработаны критерии оценки результативности совместных проектов, механизмы обратной связи от партнеров и благополучателей. Регулярный анализ этих данных позволит оптимизировать взаимодействие и повышать качество совместной работы.

Реализация программы социального партнерства приведет к значительному расширению образовательных возможностей учреждения. Дети

получат доступ к разнообразным ресурсам и возможностям для развития, а педагоги смогут обогатить свой профессиональный опыт через взаимодействие с коллегами из различных организаций.

Особое внимание будет уделено вовлечению родителей в систему социального партнерства. Они станут не только получателями образовательных услуг, но и активными участниками совместных проектов, что позволит создать единое образовательное пространство и обеспечить преемственность воспитания.

В результате реализации программы социального партнерства ожидается существенное укрепление общественной роли учреждения. Детский сад станет важным социокультурным центром микрорайона, площадкой для реализации инновационных образовательных проектов и центром распространения передового педагогического опыта.

Успешная реализация данной программы позволит создать устойчивую систему социального партнерства, способствующую всестороннему развитию воспитанников, профессиональному росту педагогов и укреплению позиций учреждения в образовательном пространстве региона.

7.6.1. Система взаимодействия с родителями

Важнейшим аспектом стратегии развития МБДОУ д/с №47 является развитие партнерских отношений с родителями воспитанников, основанное на принципах взаимодействия и информационной открытости. Партнерские отношения с родителями развиваются через их вовлечение в проектную деятельность по всем направлениям. Каждый портфель проектов предусматривает активное участие родителей, что обеспечивает их заинтересованность в результатах.

Система цифровых коммуникаций:

Официальные информационные ресурсы: Обновленный сайт МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода. Госпаблик ДОУ 47 в социальных сетях с еженедельными обновлениями. Чат-бот в Telegram для быстрых ответов на типовые вопросы.

Групповые коммуникации: ВКмессенджер-группы для каждой возрастной группы. Еженедельные фото-отчеты о жизни группы. Объявления и напоминания о мероприятиях. Обмен оперативной информацией.

Направления взаимодействия с родителями:

Родительский университет: Мастер-классы по детской психологии (1 раз в месяц). Практикумы по развивающим играм (1 раз в месяц). Консультации специалистов (логопед, психолог - по графику). Семинары по подготовке к школе (для подготовительных групп).

Семейные проекты: «Профессии наших родителей» (экскурсии на работу). «Семейные традиции» (создание альбома группы). «Наш город» (совместные походы выходного дня). «Зеленый сад» (благоустройство территории).

Целевые показатели развития системы взаимодействия к 2026 году:

Количественные показатели:

- Участие 85% родителей в мероприятиях
- Посещаемость родительских собраний 90%
- Активность в онлайн-группах 95%
- Удовлетворенность работой ДООУ 99%

Качественные показатели:

- Создание активного родительского сообщества
- Реализация минимум 4 совместных проектов
- Формирование традиций совместных мероприятий
- Повышение педагогической компетентности родителей

Развитие социального партнерства:

- Установление связей с организациями культуры
- Сотрудничество со спортивными организациями
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
- Расширение сети социальных партнеров

Социальное партнерство выстраивается на проектной основе, где каждый социальный партнер включается в реализацию конкретных проектов, что

обеспечивает эффективность взаимодействия и достижение запланированных результатов.

Данная система позволит создать эффективное партнерство между ДООУ и семьями воспитанников, обеспечивая максимальную вовлеченность родителей в образовательный процесс и способствуя созданию единого образовательного пространства.

7.7. Информационная открытость и SMM-продвижение

Задача: Создание эффективной системы информационного взаимодействия.

Развитие информационной открытости МБДОУ ДС №47 представляет собой комплексную стратегию по формированию прозрачной и доступной системы информирования всех участников образовательных отношений. Этот процесс направлен на создание единого информационного пространства, способствующего повышению качества взаимодействия с родителями, социальными партнерами и профессиональным сообществом.

Ключевые мероприятия:

- Развитие официальных аккаунтов в социальных сетях
- Создание качественного контент-плана
- Организация системы оперативного информирования
- Формирование уникального визуального стиля
- Обучение педагогов основам SMM

Ожидаемые результаты:

- Повышение информационной доступности
- Рост вовлеченности родителей
- Укрепление имиджа учреждения
- Расширение аудитории
- Повышение эффективности коммуникаций

В современных условиях развития дошкольного образования особую значимость приобретает формирование открытого информационного пространства образовательной организации. Ключевым инструментом

обеспечения информационной открытости нашего дошкольного учреждения становится официальное сообщество в социальной сети ВКонтакте, которое служит эффективной площадкой для взаимодействия с родительской общественностью и профессиональным сообществом.

Создание качественного контента в социальных сетях позволяет нашему учреждению демонстрировать высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, успехи воспитанников и разнообразие образовательной деятельности. Через информационное пространство родители получают возможность стать активными участниками жизни детского сада, следить за достижениями своих детей и быть в курсе всех событий образовательного процесса.

Особое внимание в развитии информационного пространства уделяется вовлечению педагогических работников в создание контента. Воспитатели и специалисты детского сада регулярно делятся своими профессиональными достижениями, методическими находками и результатами работы с детьми. Такой подход не только повышает прозрачность образовательного процесса, но и способствует формированию позитивного имиджа учреждения как современной, динамично развивающейся организации.

Информационная открытость становится значимым фактором конкурентоспособности нашего дошкольного учреждения. Через качественное ведение социальных сетей мы стремимся привлечь внимание потенциальных родителей, демонстрируя им преимущества нашего детского сада. Регулярные публикации о достижениях воспитанников, интересных мероприятиях и повседневной жизни дошкольного учреждения создают образ места, где дети получают качественное образование и проводят время в атмосфере заботы и творчества.

Расширение аудитории социальных сетей является одной из приоритетных задач развития нашего учреждения. Мы стремимся не только увеличивать количество подписчиков, но и повышать их вовлеченность в информационное пространство детского сада. Это достигается через создание интересного и

разнообразного контента, организацию онлайн-мероприятий, конкурсов и активное взаимодействие с аудиторией в комментариях.

Важным показателем эффективности нашей работы в информационном пространстве становится рост количества родителей, желающих привести своих детей именно в наш детский сад. Качественное ведение социальных сетей позволяет будущим родителям заранее познакомиться с условиями, образовательными возможностями и коллективом учреждения, что влияет на их выбор дошкольной организации для своего ребенка.

Развитие информационной открытости неразрывно связано с формированием бренда дошкольного учреждения. Через социальные сети мы транслируем ключевые ценности нашей организации: профессионализм педагогов, индивидуальный подход к каждому ребенку, современные образовательные технологии и, главное, счастливые дети. Именно эти составляющие создают целостный образ детского сада как надежного партнера семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Таким образом, развитие информационного пространства становится важным стратегическим направлением деятельности нашего дошкольного учреждения, способствующим повышению его конкурентоспособности, укреплению имиджа и установлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Современный образовательный менеджмент и цифровое продвижение дошкольного образовательного учреждения

Современный образовательный менеджмент в дошкольном образовании предполагает внедрение комплексной системы управления, направленной на достижение высокого качества образовательных услуг и удовлетворенности всех участников образовательного процесса. В рамках развития управленческой системы детского сада мы предлагаем следующие инновационные решения:

Внедрение проектного управления позволит эффективно решать актуальные задачи развития учреждения. Создание временных творческих групп

педагогов для реализации конкретных проектов повысит вовлеченность коллектива в процессы развития детского сада.

Система мотивации персонала будет основана на комбинации материальных и нематериальных стимулов. Разработка прозрачных критериев оценки эффективности деятельности педагогов, введение системы профессиональных конкурсов и грантов, создание условий для профессионального роста и самореализации – все это повысит заинтересованность сотрудников в результатах своего труда.

Делегирование полномочий станет важным инструментом развития управленческих компетенций педагогов. Назначение ответственных за отдельные направления работы (методическая деятельность, организация мероприятий, работа с родителями, ведение социальных сетей) позволит оптимизировать процессы управления и развить лидерские качества сотрудников.

SMM-продвижение и развитие госпабликов ДООУ

Современное дошкольное учреждение нуждается в эффективном присутствии в информационном пространстве. Мы предлагаем комплексный подход к развитию официальных аккаунтов детского сада в социальных сетях:

Создание качественного контент-плана, включающего различные форматы публикаций: образовательные материалы, новости учреждения, достижения воспитанников и педагогов, методические рекомендации для родителей, анонсы мероприятий, фото- и видеоотчеты, интервью с сотрудниками, истории успеха выпускников.

Формирование уникального визуального стиля госпаблика, который будет включать фирменные цвета, шаблоны для оформления публикаций, единый стиль фотографий и видеоматериалов. Это позволит создать узнаваемый бренд детского сада в социальных сетях.



МБДОУ д/с № 47

"Радость и открытия
в каждом новом дне!"

Организация интерактивного взаимодействия с аудиторией через опросы, конкурсы, обсуждения, прямые эфиры с администрацией и специалистами детского сада. Важно не просто информировать, но и вовлекать родителей в диалог, получать обратную связь и оперативно реагировать на запросы аудитории.

Внедрение системы хештегов для удобной навигации по контенту:
#ГруппаСолнышко #ПраздникиДС #ДостиженияНашихДетей
#СоветыПсихолога #ПодготовкаКШколе #ЖизньДетскогоСада. Это упростит поиск нужной информации и повысит вовлеченность аудитории.

Создание рубрикатора постов, который может включать:

- "День за днем" – освещение повседневной жизни детского сада
- "Учимся играя" – образовательный контент
- "Говорят профессионалы" – советы специалистов
- "Наши достижения" – успехи детей и педагогов
- "Родителям на заметку" – полезные материалы для семейного воспитания
- "Готовимся к празднику" – анонсы и подготовка к мероприятиям

Организация регулярных прямых трансляций с утренников, открытых занятий, мастер-классов (с соблюдением всех требований к защите персональных данных и при наличии согласия родителей). Это особенно актуально для работающих родителей, которые не всегда могут присутствовать на мероприятиях лично.

Создание закрытых групп для каждой возрастной группы, где воспитатели могут делиться более персонализированным контентом, фотографиями с занятий, индивидуальными достижениями детей. Это повысит вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Регулярный анализ статистики и корректировка контент-стратегии на основе полученных данных. Отслеживание показателей вовлеченности, роста аудитории, популярности различных форматов контента позволит оптимизировать работу в социальных сетях.

Интеграция госпабликов с официальным сайтом детского сада, создание единой системы информирования родителей. Важные новости, документы, объявления должны дублироваться на всех площадках для максимального охвата аудитории.

Организация обучения педагогов основам работы с социальными сетями, создания качественного контента, фото- и видеосъемки. Это позволит распределить нагрузку по ведению социальных сетей между членами коллектива и повысить качество публикуемых материалов.

Создание системы быстрого реагирования на вопросы и комментарии подписчиков. Оперативная обратная связь повышает доверие к учреждению и улучшает его репутацию в информационном пространстве.

Таким образом, сочетание современного образовательного менеджмента и эффективного SMM-продвижения позволит создать инновационное образовательное пространство, привлекательное для всех участников образовательного процесса и способствующее устойчивому развитию дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации стратегии

К 2028 году планируется достичь следующих показателей:

Количественные показатели:

- Удовлетворенность родителей - 100%
- Доля педагогов высшей категории - не менее 80%
- Количество инновационных проектов - не менее 15 ежегодно

- Привлечение грантового финансирования

Качественные показатели:

- Формирование педагогической культуры
- Сильный успешный брендинг
- Развитие эффективной системы управления
- Формирование комфортной образовательной среды

Механизмы реализации

Системное управление изменениями: Регулярный мониторинг показателей. Гибкое планирование. Оперативная корректировка планов.

Финансовое обеспечение: Бюджетное финансирование. Грантовые средства. Внебюджетные источники. Партнерские программы

Кадровое обеспечение: Повышение квалификации. Привлечение специалистов. Система наставничества.

Риски и способы их минимизации

Соппротивление изменениям: Вовлечение коллектива в планировании. Система мотивации. Открытые коммуникации. Поэтапное внедрение.

Недостаток финансирования: Грантовая активность. Оптимизация расходов. Партнерские программы.

Кадровые риски: Система развития персонала. Улучшение условий труда. Нематериальная мотивация. Командообразование.

Система мониторинга

- ВСОКО
- Регулярная оценка: Ежемесячные отчеты. Полугодовой анализ. Годовой аудит.
- Корректировка планов: Анализ отклонений. Выявление причин
- Разработка мер. Внесение изменений.

Реализация данного стратегического плана позволит создать современное дошкольное учреждение, отвечающее запросам всех участников образовательного процесса. Успех реализации стратегии будет обеспечен через

параллельное выполнение всех запланированных мероприятий, постоянный мониторинг результатов и гибкое реагирование на изменения внешней среды.

Раздел 8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
Система мониторинга реализации портфелей проектов		
Ежеквартальный контроль		• Оценка выполнения мероприятий • Анализ промежуточных результатов • Корректировка планов
Полугодовой контроль		• Комплексный анализ реализации проектов • Оценка достижения показателей • Внесение необходимых изменений
Ежегодный контроль		• Анализ эффективности портфелей проектов • Оценка влияния на развитие учреждения

	• Стратегическое планирование на следующий период • Ресурсное обеспечение реализации портфелей проектов
Кадровые ресурсы	• Формирование проектных команд • Обучение проектному управлению • Методическое сопровождение
Материально-технические ресурсы	• Оборудование для реализации проектов • Создание развивающей среды • Обеспечение расходными материалами
Финансовые ресурсы	• Бюджетное финансирование • Грантовая поддержка • Привлечение спонсорских средств
Ожидаемые интегративные результаты к 2028 году:	
Образовательные результаты	• Повышение качества образования • Расширение спектра образовательных услуг • Внедрение инновационных технологий
Социальные результаты	• Укрепление взаимодействия с семьями • Развитие социального партнерства • Повышение имиджа учреждения
Управленческие результаты	• Эффективная система проектного управления • Профессиональный рост педагогов • Устойчивое развитие учреждения

**Раздел 9. Критерии и показатели оценки реализации программы
развития МБДОУ ДС №47 (2025-2028)**

Портфель проектов «КЛЮЧ ЕДИНСТВА»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать интегрированную развивающую среду	Педагоги внедряют интегрированные технологии	80%
	Воспитанники 5-7 лет вовлечены в музыкально-творческую деятельность	100%
	Воспитанники имеют высокий уровень экологической культуры	90%
Формировать экологическую культуру	Педагоги владеют экологическими технологиями	100%

Портфель проектов «КЛЮЧ НАСЛЕДИЯ»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Внедрить систему патриотического воспитания	Педагоги используют народные игры в воспитательном процессе	100%
	Родители вовлечены в организацию народных игр	85%
	Воспитанники вовлечены в краеведческую деятельность	100%
Создать систему краеведческой работы	Родители участвуют в краеведческих мероприятиях	85%

Портфель проектов «КЛЮЧ УСПЕХА»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развить физические качества детей Внедрить раннюю профориентацию	Дети имеют высокий уровень физического развития	90%
	Снижение заболеваемости	20%
	Старшие дошкольники охвачены профориентацией	100%
	Создано профориентационных центров	10 единиц
Развить речь и воображение	Повышен уровень связной речи	85%
	Педагоги владеют технологией сторителлинга	100%
Развить эмоциональную сферу	Повышен уровень эмоционального интеллекта	90%
	Педагоги владеют арт-терапией	100%

Портфель проектов «КЛЮЧ ДОВЕРИЯ»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развить семейное волонтерство	Семьи вовлечены в волонтерство	60%
	Реализовано волонтерских проектов	15 единиц
	Семьи активно участвуют в жизни ДОУ	80%
Повысить вовлеченность родителей	Уровень удовлетворенности родителей	95%

Портфель проектов «КЛЮЧ ПОДДЕРЖКИ»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ получают квалифицированную помощь	100%
	Специалисты прошли повышение квалификации	100%
Внедрить интегрированные методики	Повышен уровень речевого развития у детей с ОВЗ	85%
	Специалисты владеют интегрированными методиками	100%

Портфель проектов «КЛЮЧ ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать цифровую образовательную среду	Группы оснащены интерактивным оборудованием"	90%
	Созданы цифровые образовательные зоны	5 единиц
	Внедрены цифровые образовательные ресурсы	100%
	Дети владеют базовыми цифровыми навыками	95%
Развить цифровые компетенции	Педагоги используют цифровые технологии	100%

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Обеспечить информационную безопасность	Созданы авторские цифровые материалы	20 единиц
	Внедрены системы защиты информации	100%
	Сотрудники обучены информационной безопасности	100%

Портфель проектов «КЛЮЧ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА»

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развить профессиональные компетенции	Педагоги имеют квалификационные категории	95%
	Педагоги имеют индивидуальные треки развития	100%
	Педагоги участвуют в конкурсах профмастерства	50%
	Эффективные наставнические пары	15 пар
	Успешная адаптация молодых специалистов	100%
Внедрить систему наставничества	Созданы профессиональные сообщества	5 единиц

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Обеспечить методическое развитие	Созданы авторские методические разработки	20 единиц
	Педагоги транслируют опыт	75%
	Реализованы инновационные проекты	100%

Общие показатели развития учреждения

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развить кадровый потенциал	Педагоги имеют высшую категорию	80%
	Педагоги участвуют в инновационной деятельности	100%
Модернизировать материально-техническую базу	Соответствие РППС современным требованиям	100%
	Оснащение цифровым оборудованием	100%
Развить социальное партнерство	Заклучены договоры с социальными партнерами	15 единиц
	Реализованы совместные проекты	20 единиц
Обеспечить информационную открытость	Рост охвата в социальных сетях	200%
	Вовлеченность аудитории в соцсетях	150%
Развить дополнительное образование	Охват детей доп. образованием	90%
	Прирост внебюджетных доходов	30%

Показатели эффективности управления

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Внедрить проектное управление	Реализация проектов в срок	100%
	Достижение целевых показателей	95%
	Перевод документооборота в электронный вид	90%
Развить цифровизацию управления	Использование цифровых технологий управления	100%
	Соответствие требованиям безопасности	100%
Обеспечить безопасность	Отсутствие предписаний надзорных органов	100%

Критерии и показатели оценки реализации стратегии развития

1. Организационная трансформация

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создание гибкой организационной структуры	Эффективность принятия управленческих решений	100%
	Уровень командного взаимодействия	90%
Внедрение проектного управления	Количество реализованных проектов в срок	100%
	Доля сотрудников, владеющих проектными технологиями	90%
Развитие горизонтальных связей	Количество функционирующих профессиональных сообществ	5 единиц

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
	Количество инициатив от сотрудников	не менее 20 в год

2. Развитие бренда

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создание фирменного стиля	Наличие полного брендбука	100%
	Узнаваемость бренда среди целевой аудитории	90%
	Уровень вовлеченности сотрудников	95%
Развитие корпоративной культуры	Количество корпоративных мероприятий	12 в год
	Рост числа подписчиков в социальных сетях	200%
Продвижение бренда	Уровень вовлеченности аудитории	150%

3. Образовательные инновации

Развитие медиапроекта "Вектор развития"	Охват аудитории онлайн-платформой	80%
	Количество образовательных материалов	200 единиц
	Педагоги, использующие новые технологии	100%
Внедрение инновационных технологий	Удовлетворенность родителей качеством образования	95%
Развитие soft skills	Уровень развития гибких навыков у детей	90%

	Количество программ по развитию soft skills	10 единиц
--	---	-----------

4. Развитие коллектива

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Профессиональный рост педагогов	Наличие индивидуальных треков развития	100%
	Участие в профессиональных конкурсах	50%
Система наставничества	Эффективные наставнические пары	20 пар
	Успешная адаптация молодых специалистов	100%
Грантовая активность	Количество полученных грантов	1 в год
	Объем привлеченных внебюджетных средств	+30%

5. Модернизация среды

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создание цифровых зон	Оснащенность цифровым оборудованием	100%
	Количество интерактивных зон	10 единиц
Развитие научно-технических мастерских	Функционирующие мастерские	5 единиц
	Охват детей техническим творчеством	80%
	Трансформируемость среды	100%

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создание "умных" пространств	Соответствие РППС современным требованиям	100%

6. Социальное партнерство

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развитие сети партнеров	Количество активных соглашений о сотрудничестве	15 единиц
	Совместные проекты с партнерами	20 в год
	Количество сетевых образовательных программ	5 единиц
Сетевое взаимодействие	Охват детей сетевыми формами обучения	70%
	Участие семей в совместных проектах	80%
Взаимодействие с родителями	Удовлетворенность качеством взаимодействия	95%

7. Информационная открытость

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Развитие медиа присутствия	Охват публикаций в социальных сетях	1000 просмотров
	Регулярность публикаций	5 в неделю
Качество контента	Вовлеченность аудитории	50%
	Позитивные отзывы	95%
	Доля электронного документооборота	90%

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Цифровизация коммуникаций	Скорость обратной связи	24 часа

8. Общие показатели конкурентоспособности

Повышение качества услуг	Удовлетворенность родителей	100%
	Количество инновационных проектов	15 в год
Развитие кадрового потенциала	Доля педагогов высшей категории	80%
	Текучесть кадров	не более 5%
Экономическая эффективность	Рост внебюджетных доходов	30%
	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	100%

Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров

к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски Программы развития при реализации Программы развития	Комплекс мер направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения