

СОГЛАСОВАНА:

С советом родителей
МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от 30.08. 2023 года

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода
Протокол № 1
от 31.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ д/с № 47
г. Белгорода
от 31.08.2023 года №140
_____ Т. М. Диденко

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 47 г. Белгорода**

Белгород

2023 год

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	4
1.3	Принципы формирования АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	6
1.4	Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	7
<i>1.4.1</i>	Целевые ориентиры освоения АОП ДО для детей с ТНР ДОУ детьми среднего дошкольного возраста	7
<i>1.4.2</i>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	9
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	14
<i>2.1.1</i>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
<i>2.1.2</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
<i>2.1.3</i>	Образовательная область «Речевое развитие»	22
<i>2.1.4</i>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
<i>2.1.5</i>	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	30
2.3	Особенности культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
<i>2.6.1</i>	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	40
<i>2.6.2</i>	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	42
2.7	Интеграция деятельности специалистов по реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ	48
2.8	Организация деятельности ППк ДОУ	49
2.9	Рабочая программа воспитания	50
<i>2.9.1</i>	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	50
<i>2.9.2</i>	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	55
<i>2.9.3</i>	Организационный раздел рабочей Программы воспитания	60
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	65
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Описание кадрового обеспечения	70
3.4	Описание материально-технического и финансового обеспечения	70
3.5	Календарный план воспитательной работы	71

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ДОУ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 г. Белгорода (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;
- обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО для детей с ТНР ДОУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Каждый из трех основных разделов АОП ДО для детей с ТНР ДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО для детей с ТНР ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по 5 образовательным областям.

Вариативная часть представлена через технологии и формы организации образовательной деятельности, методы, способы и средства реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, направленные на разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие мотивации и способностей в различных видах деятельности и культурных практиках. А также представлена следующими парциальными программами:

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);
- Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»);

1.2 Цель и задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ

Цель реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п.10.1.) – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации АООП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п.10.2.):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (авт. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева)

Цель – обеспечение познавательного развития детей 4-7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных

достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»
(образовательная область «Физическое развитие») (авт. Л.Н. Волошина и др.)**

Цель – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;

- закреплять техники выполнения основных движений, ОРУ, элементы спортивных игр;

- содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитывать положительные нравственно-волевые качества;

- формировать культуру здоровья.

1.3. Принципы к формированию АОП ДО для детей с ТНР ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для детей с ТНР построена на следующих принципах (ФАОП ДО п. 10.3.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Учреждения с семьей;

- возрастная адекватность образования (предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

АОП ДО для детей с ТНР учитывает **специфические принципы и подходы (ФАОП ДО п.10.3.3.)** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АПО ДО для детей с ТНР ДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО для детей с ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с ТНР ДОУ

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР ДОУ предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1 Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с ТНР детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п.10.4.3.3).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (авт. Л.В. Серых, Г.А. Репринцева) (образовательная область «Познавательное развитие»):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» (авт. Л.Н. Волошина и др.) (образовательная область «Физическое развитие»):

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО для детей с ТНР ДОУ:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО для детей с ТНР ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО для детей с ТНР ДОУ оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления АОП ДО для детей с ТНР ДОУ для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ решает задачи:

- повышение качества реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО для детей с ТНР ДОУ;
- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ДОУ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР ДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие составлено с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 32.1.)** являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.2.)

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) является уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальных специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.3.).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми (ФАОП ДО п. 32.2.) являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.2.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурирует образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого

широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.3.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Организуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Вариативная часть

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется с учетом **парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».**

Решение задач по реализации и освоению парциальной программы осуществляется по модулям.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Модули	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
«Мой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться» - Образовательная ситуация «Как мы живем в группе» - Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов» - Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»
«Моя семья – мои корни»	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «История моего рода» 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»
«Я – белгородец»	<ul style="list-style-type: none"> - Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе» - Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным» - Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области» - Лента времени: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»
«Природа Белогорья»	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области» - Лаборатория «Чем богата белгородская земля» - Викторина «Лесные просторы Белгородчины» - Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области» - Театрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие) 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Природа Белогорья»
«Мир животных и растений»	<ul style="list-style-type: none"> - КВН «Животные Белогорья» - Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных» - Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...» - Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»
«Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края» - Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» - Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА – кто там работает» - Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»
«Народные промыслы и ремесла»	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца» - Интегрированное занятие «Красна птица 	<ul style="list-style-type: none"> «Ярмарка «Белгородские забавы»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» - Интерактивное путешествие «Город ремесел»	
«Белгородчина православная»	- Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский»	- Фотовыставка «Храмы родного города»
«Герои Белогорья»	- Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?» - Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»	
«Деятели культуры и искусства Белогорья»	- Проект «Литераторы Белгородчины – детям» - Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края» - Виртуальная экскурсия в музей- мастерскую «Творчество художника С. С. Косенкова»	Составляем литературную карту Белгородчины
Замечательные места Белогорья (природа)	- Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»	<i>Взаимодействие с родителями</i> - Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города - Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»
Медицина Белогорья	- Образовательная ситуация «Врач – человечная и нужная профессия» - Образовательная ситуация «Медицинская сестра очень людям всем нужна»	

2.1.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми (ФАОП ДО п. 32.3.) является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.2.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.3.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Вариативная часть

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» опирается на следующие приемы и средства речевого развития.

Приемы	Средства
- Речевой образец - Повторное проговаривание - Объяснение - Вопрос - Показ иллюстративного материала - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	- Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда - Обучение родной речи в ходе занятий - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр

С целью развития у детей способности к восприятию художественной литературы используются следующие формы:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценировка литературного произведения;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- изобразительная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми (ФАОП ДО п. 32.4.) является создание условий для:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. АОП для детей с ТНР ДОУ относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.4.4.)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет с ТНР активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность является основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку. Педагогические работники развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях принимает участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включает отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника носит косвенный, стимулирующий характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 32.5.) являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.5.5.)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающиеся с ТНР активно вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется педагогами с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Вариативная часть

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляется с учетом **парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор».**

Решение задач по реализации и освоению парциальной программы осуществляется по тематическим модулям.

Модули	Темы
«Осень золотая»	1 «Любимые игры бабушек и дедушек 2 «Городки игра народная» 3 «Шишки, желуди, каштаны»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

«Зимние забавы»	1 «Мы хоккеисты» 2 «Для зимы привычны санки» 3 «Зима пришла, вставай на лыжи»
«Приди, весна красавица»	1 «Игры родного края» 2 «Мой веселый, звонкий мяч»
«Лето красное»	2 «Летающий воланчик» 3 «Веселые капельки» 3 «Прыгалки, скакалки»

Организация образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом **программы обучения детей плаванию в детском саду.**

Содержание программы представлено подвижными играми и упражнениями, подобранными в соответствии с возрастом детей:

- упражнения по ознакомлению со свойствами воды;
- упражнения, обучающие погружению и всплытию;
- упражнения для выработки навыка лежания;
- упражнения для выработки навыка скольжения;
- упражнения, обучающие дыханию;
- упражнения, вырабатывающие и закрепляющие плавательные движения;
- упражнения на овладение простейшими прыжками.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п. 11.1)

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в рамках партнерских отношений. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический

работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Вариативная часть

Технологии реализации образовательной деятельности

Игровые технологии	Направлены на развитие всех компонентов детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). Развивают умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Технология эффективной социализации «дети-волонтеры»	Позволяет обеспечивать активную форму общения в детской среде, способствующую ранней позитивной социализации дошкольников. Технология эффективной социализации «дети-волонтеры» предполагает систематическое разновозрастное общение между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Технология личностно-ориентированного взаимодействия</p>	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей); - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; - содействие ребенку в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
<p>Технология «Рефлексивный круг»</p>	<p>Дает возможность сплотить детский коллектив; формировать общую позицию относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждать планы на день, неделю, месяц; развивать умения слушать и понимать друг друга, умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.</p>
<p>Технология «Социальные акции»</p>	<p>Позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.</p>
<p>Постер-технология</p>	<p>Создает условия для восхождения каждого ребенка к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.</p>
<p>Технологии исследовательской деятельности</p>	<p>Направлены на формирование таких этапов исследовательской деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); - проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); - планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); - эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных); - анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>технология проектной деятельности</p>	<p>Этапы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательно-исполнительский этап. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему. - общеразвивающий этап. На этом этапе дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. - творческий этап. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность
<p>Технология «Портфолио дошкольника»</p>	<p>Позволяет представить индивидуальные достижения ребенка, отслеживать динамику его развития в разнообразных видах деятельности, способствует установлению преемственных связей с начальной школой</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Обладают стимулом познавательной активности детей. Предоставляют возможность индивидуализации обучения. Позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.</p>
<p>Технология коллекционирования</p>	<p>Способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению. Создает возможность общения со сверстниками и взрослыми, разделяющими увлечение. Не требует регулярно уделять ему определенное количество времени. Или одного предмета.</p>
<p>Здоровье сберегающие технологии</p>	<p>Направлены на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.</p>

2.3 Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др.
Музыкально-театральные и литературные гостиные	Организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих *требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы воспитанников среднего возраста педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день.

Для поддержки детской инициативы воспитанников старшего возраста педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. П.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАОП ДО п.39.3)

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультация	Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-класс	Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои пути решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
Устный педагогический журнал	Журнал может состоять из 3 - 6 тематических страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность выпуска журнала составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный

	интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Выставки совместных творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Творческие мастерские	В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Родительское собрание	Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительская почта	Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Вконтакте», «Одноклассники», через VK мессенджер, видеозвонки. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.
Телерепортаж	Предполагает прямое включение с мест проведения праздников, досугов, мероприятий за пределами ДОУ.
Телемост	Участникам образовательных отношений предоставляется возможность получать и делиться информацией в режиме реального времени.

**2.6 Описание образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей
(ФАОП ДО п.43)**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.2):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО п. 43.3):

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (ФАОП ДО п. 43.4): ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.5) предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы (ФАОП ДО п. 43.6) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п. 43.7) являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОП ДО для детей с ТНР ДОУ (ФАОП ДО п. 43.8) планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП ДО для детей с ТНР ДОУ регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования (ФАОП ДО п. 43.9.1) детьми с ТНР являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов (ФАОП ДО п. 43.9.2).**

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и

этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО п. 43.10.).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (ФАОП ДО п. 43.10.1.).

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка (ФАОП ДО п. 43.10.2.).

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением

предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (ФАОП ДО п. 43.10.3.).

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП ДО п. 43.10.4.).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Ребенку предъявляется ряд специальных заданий (картинок), предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после

согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.6.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 43.11.)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (ФАОП ДО п. 43.11.1.)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально –волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п. 43.11.2.)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию

диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п. 43.11.3.)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п. 43.11.4.)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка),

преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется (ФАОП ДО п. 43.11.4.1.):

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (ФАОП ДО п. 43.11.4.2.):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут (ФАОП ДО п. 43.11.4.3.) :

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (ФАОП ДО п. 43.11.4.4.) :

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на максимальное приближение речи обучающихся с ТНР к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Вариативная часть

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3-я	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, специалистами.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	4-я	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1-я	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2-я	Фрукты. Труд взрослых в садах
	3-я	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4-я	Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь	1-я	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2-я	Домашние животные и их детеныши. Содержание животных.
	3-я	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	4-я	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2-я	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы для изготовления мебели
	3-я	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4-я	Новый год.
Январь	1-я	КАНИКУЛЫ
	2-я	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	3-я	Профессии взрослых. Трудовые действия.
	4-я	Труд на селе зимой.
Февраль	1-я	Орудия труда, инструменты.
	2-я	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
	3-я	Комнатные растения, размножение, уход.
	4-я	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1-я	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
	2-я	Наша Родина – Россия.
	3-я	Москва – столица нашей Родины.
	4-я	Наш родной город.
Апрель	1-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
	2-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
	4-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Май	1-я	КАНИКУЛЫ
	2-я	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
	4-я	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.7 Интеграция деятельности специалистов по реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ

Вариативная часть

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют коррекционно-развивающую деятельность и реализуют мероприятия, предусмотренные АОП ДО для детей с ТНР ДОУ по речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций,

становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструкторы по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- рекомендации по подбору иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут использоваться воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.8 Организация деятельности ППк ДОУ

Вариативная часть

В дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи;
- подготовка ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.9 Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49.1.)

2.9.1 Целевой раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.)

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы (ФАОП ДО п. 49.1.2.):**

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.)**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода
воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда (ФАОП ДО п. 49.1.3.1.) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.2.):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом (ФАОП ДО П.;(49.1.3.3.) является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ (ФАОП ДО п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (ФАОП ДО п.4.9.1.6)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,
		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.2 Содержательный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.1.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.9.2.1 Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.9.2.2 Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства (свои и других людей);

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

-

2.9.2.3 Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.2.).

Цель – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.9.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.5.).

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.9.2.5 Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.6.)

Цель – формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.9.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.4.7.)

Цель - формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9.2.7 Особенности реализации воспитательного процесса События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Организация событий в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Содержание событий в ДОУ разработано с учетом календарного плана воспитательной работы.

Традиционные мероприятия, проводимые в группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувства коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется календарными праздниками реализуемыми в группе и в ДОУ.

Традиционным является организация праздников «День знаний», «Новогодние чудеса», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал»; тематических досугов «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасхальные забавы»; фестивалей «4Д», «Ромашковое счастье», «Зажги синим»; творческих выставок поделок или рисунков «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Зимушка-красавица», «Стильный снеговик», «Пасхальные сюрпризы», «Моя Родина – Россия»; поздравительных газет «С днем дошкольного работника», «С Днем Матери», «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Космонавтики».

Проведение традиционных мероприятий способствует организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности в группе стало конкурсное движение на разных уровнях, начиная с детского сада, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня. Участие в конкурсном движении способствует воспитанию гармонически развитой личности детей.

В группе организуются разнообразные интеллектуальные, творческие конкурсы и спортивные соревнования. Интеллектуальные конкурсы подразумевают презентацию исследовательской деятельности дошкольников в различных областях, таких как экология, математика, история, физика и др.

Творческие конкурсы предоставляют возможность детям проявить себя в различных видах искусства, таких как живопись, декоративно-прикладное искусство, литература, театр, музыка, фотоискусство и др.

Спортивные состязания способствуют воспитанию волевых качеств, желания продемонстрировать свое мастерство в различных видах спорта, способности поддерживать «здоровый дух соперничества».

Ребёнок-победитель испытывает ценные чувства и эмоции, которые обеспечивают ему уверенность в своих способностях, общественное признание, оценку его творчества и умений.

Организация конкурсного движения расширяет воспитательное пространство для творческой самореализации детей.

2.9.2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.2.8).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ,

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель совместной деятельности: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-класс. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Творческие мастерские. В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительское собрание. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительская почта. В группе организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

2.9.3 Организационный раздел рабочей Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.1.)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

2.9.3.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в группе определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка; материалов, оборудования в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочном участке имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности воспитанников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. В группе оборудован физкультурный уголок с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Для реализации задач по совершенствованию плавательных умений детей в воде и активизации двигательной деятельности создана предметно-игровая среда в бассейне.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголок природы в группе с необходимым набором инвентаря для организации

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

труда в природе;

- огород и клумба на территории прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы, образцы и материал для ручного труда.

По эстетическому направлению воспитанию созданы следующие условия:

- предметы обстановки группового помещения отражают многообразие цвета, форм, материалов;

- центр творчества; стенд для выставок детских работ;

- существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека);

- в группе имеется центр музыкальной деятельности, в котором находятся настоящие и самодельные музыкальные инструменты, аудио-колонки, диски с детскими песенками, сказками, музыкально-дидактическими играми.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка, наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию. В фойе ДОУ оформлен стенд с символикой России, Белгородской области, города Старый Оскол, стенд с сюжетными фотографиями «Родная Белгородчина».

Предметно-пространственная среда насыщена элементами «доброжелательного пространства»: уголок уединения, «постеры» личностных и творческих достижений дошкольников.

2.9.3.2 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания осуществляется педагогом-психологом и представляет собой реализацию основных направлений профессиональной деятельности по созданию максимально благоприятных условий для воспитанников в ходе реализации Программы воспитания.

2.9.3.3 Нормативно-методическое обеспечение

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОУ на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>)

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/>).

Программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Методическое обеспечение программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Старшая группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Гербова В.В. Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п. 51.3)

АОП ДО для детей с ТНР ДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие** педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образовательной деятельности

Режим дня для детей с ТНР предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), условий реализации АОП ДО для детей с ТНР ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с ТНР составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры.

На самостоятельную деятельность детей с ТНР (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ТНР, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), .

Особое внимание педагоги группы уделяют оздоровлению детей. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий составлена с учетом особенностей возраста, здоровья, физического развития детей.

При проведении закаливающих процедур соблюдается учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, активное и положительное отношение детей к закаливающим процедурам. Система закаливающих мероприятий проводится с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода) и составлена с учетом времени года.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для оптимальной организации образовательной деятельности определено сотрудничество педагогических и медицинских работников ДОУ.

В группе используется *модель двигательного режима*.

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 2 минут)
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день
Физические упражнения на Прогулке	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1-2 раз в неделю
Спортивные упражнения	Ежедневно
2. Двигательная деятельность	
Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
Плавание	1 раз в неделю 25 минут
3. Досуговая деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и Развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда (ФАОП ДО п. 52.2) создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Вариативная часть

Оформление группы компенсирующей направленности способствует поддержанию эмоционального комфорта детей с ТНР (созданы центры уединения, оформлены постеры личностных и творческих достижений детей, широко представлены продукты детского творчества). Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности. Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	научно-технический центр «Образовариум
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения.	Уголки с оборудованием для коррекции речевого и психомоторного развития.
	Кабинет учителя логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр речевой коррекции;
- центр для игр с песком;
- центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр безопасности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Исследовательская деятельность и экспериментирование предполагает наличие на территории детского сада опытно-огородных участков, экологической тропы с объектами живой и неживой природы. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Техносреда МБДОУ д/с № 47 представлена:

- Научно-технический центр «Образовариум» (отдельное помещение для детского строительства и конструирования), в котором размещены: стеллажи для хранения деталей конструктора в специальных сортировочных ящиках; место для конструкций, работа над которыми еще не завершена; место для выставки готовых конструкций; место хранения методического комплекта (программа, рабочие тетради) и дополнительных материалов (схем, таблиц, иллюстраций, альбомов с фотографиями детских лего-конструкций и проектов).

- «Центры конструирования» в возрастных группах, которые оснащены: средствами обучения, в том числе техническими, игровым и дидактическим оборудованием, в том числе раздаточным материалом для преобразования, творчества, изменения, конструирования и строительства, проектно-тематической деятельности и др., природным материалом для использования в различных видах детской активности, сенсорными материалами (геометрические фигуры и др.).

Перечень игрового оборудования.

Конструкторы Лего:

Большая ферма Дупло - 1 набор
Наш родной город Дупло - 1 набор
Городские жители Дупло - 1 набор
Декоративная Лего - 1 набор
Простые механизмы Лего - 2 набора

Первые механизмы - 1 набор

Эмоциональное развитие ребенка Дупло - 1 набор

Городская жизнь Лего - 1 набор

Большие строительные платы Дупло - 1 набор

Большие платформы для строителя Лего - 1 набор

Лего Дупло «Мой первый грузовик».

Лего Джуниорс «Мусоровоз».

Лего Джуниорс «Автобусная остановка»

Тико-конструкторы:

Архимед, Грамматика, Геометрия,
Арифметика, Азбука, Малыш, Шары.

Методические пособия: Тико-конструирование, тетрадь - тико, папка-тико (методички)- 3 шт.

Конструктор «Гигоблокс» - 1 набор.

Конструктор «Полидрон Гигант», «Полидрон гигант. Большие шестеренки». - Конструкторские центры в группах старшего дошкольного возраста представлены:

игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий. Деревянные конструкторы: «Дворики» «Город», «Собери сам», «Цветные блоки».

Конструкторы из пластмассы: «Зоопарк», «Строитель», «Строим дом», «Лего».

Металлический конструктор: «Конструктор металлический».

Магнитный конструктор.

Схемы построек. Плакаты, картинки. Настольные игры. Медиатека.

3.3 Описание кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Коллектив достаточно стабильный, опытный.

В ДОУ функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары-практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, индивидуальные образовательные маршруты.

Активно используются такие модели повышения квалификации, как самообразование, изучение учебно-методической литературы, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

3.4 Описание материально-технического и финансового обеспечения

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для организации коррекционной работы с детьми кабинет учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

Оборудование логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оснащение кабинета		
1	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы - 6 штук (9x12 дм)	15
3.	Шкафы для пособий	3
4.	Демонстрационная доска / магнитная доска	2
5.	Стол канцелярский	1
6.	Стулья	15
7.	Стол для индивидуальных занятий	1
8.	Комплект для детей «стол-стул» (6 комплектов)	6
9.	Подсветка над столом – люминесцентная лампа или настольная лампа	2

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

10.	Ковёр	1
11.	Набор логопедических зондов	1
12.	Набор канцелярский для учителя-логопеда	1
13.	Набор канцелярский для детей	6
14.	Секундомер / песочные часы	2
Наличие технических средств обучения		
15.	Компьютер	1
16.	Принтер цветной	1
17.	Логозеркало Artik МI	1
18.	Ламинатор	1
Санитарно-гигиенический блок		
19.	Умывальник	-
20.	Мыло	1
21.	Полотенце / бумажные салфетки	2
22.	Этиловый спирт	1
23.	Вата / бинт	2
Учебно-методическое обеспечение		
24.	Библиотека учителя-логопеда	
25.	Информационный материал для родителей и педагогов	
26.	Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии	
27.	Игровое оборудование (речевые и настольные игры, игры на развитие высших психических функций)	
28.	Картотека мультимедийных коррекционно-развивающих игр, упражнений, презентаций к занятиям по направлениям деятельности учителя-логопеда	

3.4.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов по образовательным областям;
- комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54). В календарный план воспитательной работы включены памятные даты регионального и муниципального значения. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Памятные даты, тема мероприятий	Направления воспитания	Ответственные
-------	---------------------------------	------------------------	---------------

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

СЕНТЯБРЬ	1 сентября – День Знаний Праздник «Детский сад ребят встречает»	Патриотическое, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Первая суббота сентября - День города Конкурс чтецов «С Днем рождения, любимый город»	Патриотическое, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
	8 сентября – Международный день распространения грамотности Игровой час «Хочу все знать»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды музыкальный руководитель
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление газеты «От всей души!» Участие в конкурсе творческих работ «Учителями славится Россия»	Патриотическое, познавательное, эстетическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	Агитбригада «Ради жизни на земле соблюдайте ПДД»	Физическое и оздоровительное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Социально значимая акция «Засвети себя! Засвети ребенка!»	Физическое и оздоровительное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
ОКТАБРЬ	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки Онлайн-концерт «Примите наши поздравления!»	Социальное, эстетико- эстетическое	Музыкальный руководитель
	4 октября – День защиты животных Социально значимая акция «В зоопарке ждут подарки»	Познавательное, духовно- нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	5 октября – День учителя Выставка открыток «С благодарностью!»	Социальное, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Фестиваль игр «Осенние забавы»	Познавательное, физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
	Праздник «Осенины»	Познавательное, эстетико- эстетическое	Музыкальный руководитель
	14 октября – День флага Белгородской области Творческая мастерская «Флаг Белгородской области – наша гордость»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Третье воскресенье октября – День отца в России Спортивно-игровой досуг «Супер папа!»	Физическое и оздоровительное, социальное	Инструктор по физической культуре

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы!»	Патриотическое, духовно- нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Последнее воскресенье ноября – День матери в России Конкурс творческих работ «Мама, милая моя»	Социальное, духовно- нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Викторина «Символы России»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Познавательное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
ДЕКАБРЬ	3 декабря – День неизвестного солдата Видео презентация «Есть память, которой не будет конца» Международный день инвалидов Социально значимая акция «Ладочка доброты»	Патриотическое, духовно- нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России Фотовыставка «Волонтеры Росинки»	Социальное, патриотическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	8 декабря – Международный день художника Челленжд «Я - художник»	Эстетико- эстетическое, духовно- нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	9 декабря – День Героев Отечества Музыкальная гостиная «Гордимся славою»	Познавательное, патриотическое	Музыкальный руководитель
	Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Духовно- нравственное, эстетико- эстетическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	31 декабря – Новый год Праздник «Новый год у ворот»	Духовно- нравственное, эстетико- эстетическое	Музыкальный руководитель
	09.01.24-19.01.24 Народные гуляния «Святки-Колядки»	Духовно- нравственное, эстетико- эстетическое	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ	Конкурс снежных построек «Самый стильный Снеговик!»	Познавательное, трудовое	Воспитатели, учителя-логопеды
	27 января – День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Фотовыставка «Кадры, обожженные войной»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Шахматный турнир «Юные шахматисты»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Инструктор по физической культуре
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Ситуативный разговор «Непобедимый Сталинград»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	5 февраля – День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков Квест-игра «По дороге Памяти»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	8 февраля – День российской науки Лаборатория маленьких исследователей «Экспериментариум»	Познавательное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Выставка альбомов и лэпбуков «Профессии родителей»	Трудовое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Участие в конкурсе театральных постановок «Сказочный экспресс»	Трудовое, эстетическое	Музыкальный руководитель
	21 февраля - Международный день родного языка Развлечение «Родной язык – наше богатство»	Духовно-нравственное, эстетико-эстетическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	23 февраля – День защитника Отечества Выставка поделок «Супер папа!! Может все...»	Духовно-нравственное, трудовое	Воспитатели, учителя-логопеды
МАРТ	8 марта – Международный женский день Праздник «8 Марта – женский день»	Духовно-нравственное, эстетико-эстетическое	Музыкальный руководитель
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Выставка рисунков «Крым – наш!»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	27 марта – Всемирный день театра Театральная мастерская «МАСКАрад»	Эстетико-эстетическое, трудовое	Воспитатели, учителя-логопеды
	Марафон Безопасности	Физическое и оздоровительное, познавательное	Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ	12 апреля – День Космонавтики Выставка поделок «Космические просторы»	Патриотическое, трудовое	Воспитатели, учителя-логопеды
	22 апреля – Всемирный день Земли Выставка творческих работ «Голубая планета»	Познавательное, эстетико-эстетическое	Воспитатели, учителя-логопеды
	Участие детей в конкурсе «На крыльях слова, музыки и танца»	Эстетико-эстетическое, духовно-нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды
	1 мая – Праздник Весны и Труда Трудовой десант «Добрый огород»	Трудовое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	9 мая – День Победы Социально значимая акция «Окна Победы»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
М А	19 мая – День детских общественных организаций России Разговор о важном «Движение первых»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	24 мая – День славянской письменности и культуры Игровой досуг «АБВГдейка»	Эстетико-эстетическое, духовно-нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	Участие в Фестивале «4Д ИГРА»	Физическое и оздоровительное социальное	Инструктор по физической культуре
	Праздник «В добрый путь, выпускники»	Познавательное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей Праздник «Лето красное пришло, детям радость принесло»	Познавательное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель
	5 июня – День эколога Социально значимая акция «Чистый город»	Познавательное, социальное	Воспитатели, учителя-логопеды
	6 июня – День русского языка Игра-путешествие «По страницам русских народных сказок»	Эстетико-эстетическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	12 июня – День России Флешмоб «Мы – дети твои, Россия»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	22 июня – День памяти и скорби Социально значимая акция «Свеча памяти»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности Фестиваль «Ромашковое счастье»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель
	12 июля – День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России Виртуальная экскурсия «Музеи и памятники Прохоровского поля»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	Социально значимая акция «Книга в подарок»	Познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
АВГУСТ	5 августа – День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков Конкурс рисунков на асфальте «Праздничный салют»	Патриотическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	12 августа – День физкультурника Марафон «Поезд Здоровья»	Физическое и оздоровительное, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации Флешмоб «Россия объединяет»	Патриотическое Физическое, оздоровительное	Инструктор по физической культуре
	27 августа – День российского кино Развлечение «Волшебный мир кино»	Эстетико-эстетическое, познавательное	Воспитатели, учителя-логопеды

**Перспективно-тематическое планирование
учителя-логопеда**

*Календарно-тематический план работы
по формированию фонетической стороны речи*

*старшая группа компенсирующей направленности
(от 5 до 6 лет)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Дата	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Игры и игровые упражнения
Сентябрь 3нед	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	«Угадай, что звучит?», «Угадай, где позвонили?», «Сколько раз ударили в барабан?», «Повтори как я».
Сентябрь 4нед. Октябрь 1нед.	Знакомство с органами артикуляции. Звук У.	1 з. Ознакомление с понятием «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение звука У на слух из ряда гласных. Выделение гласного звука [у] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: утка, удочка и т.д.). Гласный звук обозначается кружком красного цвета. 2 з. Выделение гласного звука [у] из ряда звуков; в начале слов (<i>улитка, утюг, утята</i> и т.д.). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов -У-ля, ут-ка, у-тя-га, у-ли-ца.	«В каком слове спрятался звук У», «Сигнальщики», выкладывание буквы из ниток, палочек, печатание буквы в тетрадах.
Октябрь 2-3 нед.	Звук А.	1 з. Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Аня, аист и т.д.). Гласный звук обозначается квадратом красного цвета. 2 з. Выделение гласного звука [а] из ряда звуков, в начале слов (антенна, Алина и т.д.). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов А-ня, А-ли-на, ан-тен-на.	«Зажги фонарик», «Подскажи Петрушке звук», «Поискем звук», «Найди слова со звуком А», выкладывание буквы из ниток, палочек, бусинокпечатание буквы в тетрадах.
Октябрь 4-5нед.	Звуки А и У.	1з. Выделение звуков [а], [у] в начале слов (<i>Аня, Уля, Алик, улей, утка, аист</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетания АУ, УА. 2 з. Выделение гласных звуков [а], [у] в конце слов (под ударением: <i>лиса, иду, бегу, зима, пила, несу, игла, везу, игра</i>). Звуковой анализ и синтез сочетания АУ, УА. Отхлопывание (по слогам)	«Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук А, ребенок поднимает руки вверх, У – руки в сторону, нет звуков – отпрыгивает назад). «Подними нужную букву».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		ритмического рисунка слов.	
Ноябрь 1-2нед.	Звук И.	1 з. Выделение гласного звука [и] в начале слов (под ударением: <i>ива, иней, Инна, иволга</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ, УИ. 2 з. Выделение гласного звука [и] в конце слов (под ударением: <i>мячи, коньки, носки, калачи</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ, УИ. Отхлопывание слов по слога.	«Узнать звук по артикуляции», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук И).
Ноябрь 3-4нед.	Звук О.	1 з. Выделение гласного звука [о] в начале и конце слов (под ударением: <i>Оля, осы, окна, ослик, обруч; лицо, окно, яйцо, пальто, кольцо</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа АУО, ОАИ. Отхлопывание слов по слога. 2 з. Выделение гласного звука [о] в середине односложных слов, типа <i>мох, сок, лом, сом, дом.</i> Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа ОАИ.	«Магазин» (покупаем предметы со звуком О), «Соберем овощи в названии которых есть звук О», «Из чего можно выложить букву О».
Декабрь 1нед.	Звук Ы.	Выделение звука Ы из середины и конца слова. Выделение слов со звуком Ы из ряда слов.	«Что не дорисовано», «Отбери игрушки в названиях которых есть звук Ы», «Исправь ошибку».
Декабрь 2нед.	Звуки Ы-И.	Дифференциация звуков Ы-И на слух и в произношении. Выделение звука Ы, И из середины и конца слова. Придумать слова со звуком Ы, И.	«Подскажи Петрушке звук», «Отбери картинки, в названии которых есть звук Ы», «Я назову 2 слова, а вы повторите только слово со звуком Ы», «Сложи букву».
Декабрь 3-4нед.	Звук Э.	1 з. Выделение гласного звука [э] в начале слов (под ударением, и без ударения: <i>экран, экскаватор, электричка, Эдик, эмму, элеватор, эскимо</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа ЭУА, ОАЭ. Отхлопывание слов по	«Фонарики»: если услышишь словечко со звуком [э] – подними фонарик, «Кто в каком домике живет?», конструирование, печатание буквы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>слогам.</p> <p>2 з. Выделение гласного звука [э] в середине слов, типа дуэт, поэт, аэродром, аэропорт.</p> <p>Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа ЭУИ.</p>	
Декабрь	Закрепление гласных звуков и букв А, У, И, О, Э.	<p>1.з. Закрепление понятия «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласных звуков [а], [у], [и], [о], [э] в начале слов (под ударением: <i>Аня, Уля, Инна, аист, утка, иволга, эмму...</i>).</p> <p>Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков АУИ, УИА, ЭАУ и т.д.</p> <p>2 з. Выделение гласных звуков [а], [у], [и], [о], [э] в середине односложных слов типа: <i>так, тук, тик, мак, кит, суп.</i> Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: АУИ.</p>	«Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук – не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (А, У, И, О, Э), «4-й лишний».
Январь 2нед.	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	<p>Слоговый анализ двух- и трехсложных слов.</p> <p>Соотнесение слова и слоговой схемы слова.</p> <p>Выделение гласных звуков в слове.</p> <p>Правило: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Составление и чтение слоговых схем.</p>	«Кто в домике живет?», «Что нарисует карандаш?», «Слоговое домино», «подбери схему».
Январь 3-4нед.	Звук М.	<p>1 з. Ознакомление с понятием «согласный звук» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда). При звуке [м] - преграда губы.</p> <p>Ознакомление с понятием «звонкий звук» (если в горлышке звенит голосок (прикладываем руку), то согласный звук называется звонким). Выделение согласного звука [м] в начале слов (<i>мак, мох, мухи, Маша</i>, мальчик и т. д.).</p>	«Хлопни, не ошибись», «Запрещенный звук», «Придумай кукле имя, в котором был бы звук М», «Подними букву М».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>Согласный звук обозначается кружком синего цвета с колокольчиком.</p> <p>2 з. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук». Выделение звука [м] в начале и конце слова. Звуковой анализ слогов типа АМ, ОМ, УМ.</p>	
Февраль 1-2нед.	Звуки Н.	<p>1 з. Закрепление понятия «согласный, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции согласного, звонкого звука [н] (в начале и конце слов: <i>Надя, ноги, сын, лимон</i>). Звуковой анализ и синтез слогов: АН, УН, ОН, ИН.</p> <p>2 з. Выделение согласного звонкого звука [н] в середине слов (<i>Анна, Инна, ванна, сынок</i> и т.д.). Звуковой анализ и синтез слогов НА, НУ, НО.</p>	«Заколдованное слово», «Говори - не ошибись», «Хлопни, не ошибись», «Допиши букву».
Февраль 3-4нед.	Звуки М-Н.	<p>1з. Дифференциация согласных, звонких звуков [м-н]. Выделение согласных звонких звуков [м], [н] в начале слов (<i>Маша - наша, мыла-ныла, моль-ноль</i>). Звуковой анализ и синтез слогов АМ, АН, УМ, УН, ОМ, ОН, ИМ, ИН, МА, НА, МО, НО.</p> <p>2 з. Дифференциация согласных звуков [м], [н] в конце слов (сом-сон, ком-кон). Звуковой анализ и синтез слогов МА, НА, НО, МО, МУ, НУ; слов МАМА, НАМ.</p>	«Хлопни, если услышишь в слове звук М (Н)», «Цепочка слов», «Узнай букву».
Март 1-2нед.	Звук П.	<p>1 з. Ознакомление с понятием «согласный, глухой звук» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда). При звуке [п] - преграда губы. Горлышко молчит. Выделение согласного звука [п] в начале слов. Согласный, глухой звук обозначается кружком синего цвета без колокольчика.</p> <p>2 з. Закрепление понятия</p>	«Отгадай последний звук», «Беги ко мне» (на заданный звук), «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуками П, П'».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		«согласный, глухой звук» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда, горлышко молчит). Выделение звук [п] в начале и конце слов (<i>пол, суп</i> и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП, ИП, ОП и слов: ПАПА, ПУМА.	
Март 3-4нед.	Звук Т, Т'.	<p>1 з. Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый звук»; «согласный, глухой, мягкий звук. Выделение звуков [т], [ть] из состава слова. Дифференциация звуков [т]-[ть].</p> <p>Определение позиции звуков [т], [ть] (в начале, середине и конце слов: Том, Таня, танк, такси, кот, зонт; тина, телефон).</p> <p>2 з. Выделение звуков [т], [ть] в середине слов (портфель, мотоцикл, светофор и т.д.). Звуковой анализ и синтез слогов ТА, ТУ, ТО, ТИ и слов: ТОМ, ТИМ, ТИНА. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i>, слов типа <i>Том</i>. «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там; Том — тот - вот.</i></p>	«Начерти в воздухе», «Кто больше», «Тим и Том».
Апрель 1нед.	Звук К, К'.	<p>1 з. Закрепление понятия «согласный, глухой, твердый звук»; «согласный, глухой, мягкий звук. Выделение звуков [к], [къ] из состава слова. Дифференциация звуков [к]-[къ].</p> <p>Определение позиции звуков [к], [къ] (в начале, середине и конце слов: кот, куст, мак, кит и т.д.).</p> <p>Выделение звуков [к], [къ] в середине слов (сумка, маки и т.д.). Звуковой анализ и синтез слогов КА, КУ, КО, КИ и слов: КОТ, МАК, МУКА. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова.</p>	«От картинки к букве», «Звуковые часы».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ко</i> ; слов типа <i>кит, кот, мука</i> .	
Апрель 2-3нед.	Звуки П-К-Т.	1з. Дифференциация согласных, глухих звуков [п-к-т]. Выделение согласных глухих звуков [п], [к], [т] в начале слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. 2 з. Дифференциация согласных, глухих звуков [п-к-т]. Выделение согласных глухих звуков [п], [к], [т] в конце слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов: паук, мука, тина.	«Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, ловим мяч на заданный звук), «Вытащи из мешочка» (выбор заданной буквы).
	Звуки А, У, И, О, Ы, Э. (повторение)	Выделение звуков А, У, И, Э из начала слова. Анализ обратного слога. Выделение последнего согласного из слова.	«Покажи букву – придумай слово», «Узнай какую букву я спрятала», «Узнай букву на ощупь».
Апрель 4-5нед	Звук Х, Х'.	1 з. Характеристика звука [х]: согласный, глухой, твердый звук. Характеристика звука [хь]: согласный, глухой, мягкий звук. Дифференциация звуков [х], [хь]. Определение позиции звуков [х], [хь]: в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов типа ОХ, УХ, ХА, ХИ; слов МОХ, УХА. 2 з. Определение позиции звуков [х], [хь] в середине слов. Звуко-слоговой анализ слов типа МУХА, МУХИ.	«Подскажи Незнайке» (выбор предметов и картинок в названиях которых есть звук Х), «Найди место звука в слове», «Сложи букву Х из разных круп (фасоль, горох, макароны).
Май 1нед	Звуки К-Х.	Дифференциация звуков К-Х. Определение места звуков в слове. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ХА, ХИ и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ОХ; УХ слов типа <i>ухо, муха</i> . Чтение.	«Кто больше?» (2 команды, кто больше назовет слов с заданным звуком), «Узнай букву написанную на спине».
Май 2-3нед.	Звук С.	1 з. Характеристика звука [с]: согласный, глухой, твердый звук. Определение позиции звука [с] в словах (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слогов типа АС, СА;	«Сломалась буква», «Магазин» (у детей – «деньги» с изученными буквами; «покупаем», выделяя голосом нужный звук).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		слов сын, сок, сам, суп, нос, совы, сама. 2 з. Определение позиции звука [с] в середине слов. Звуковой анализ и синтез слов кусок, насос, А - ли - <u>са</u> . сы – нок	
	Повторение изученного	Самостоятельный звуковой анализ слов дом, кот. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой.	«Разведчики», «Буквы-путанки», «Подскажи словечко».
Май 4нед.	Обобщающие занятия	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов суп, кот, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).	«Какое слово задумано?», «Скажи тихо-громко-шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».

*подготовительная группа компенсирующей направленности
(от 6 до 7 лет)*

Дата	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)
	Повторение гласных звуков А, У, О, Э, Ы, И	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Слогоый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
	Звуки Д, Д'.	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д, дь</i> . Звуко-слоговой анализ одно- и двухсложных слов.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>дома</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.
	Звуки Д-Т. Буквы Д-Т.	Дифференциация звуков <i>т, ть - д, дь</i> .	Дифференциация букв <i>т-д</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.
	Звук Б, Б'.	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	Доставление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.
	Звуки Б-П. Буквы Б-П.	Дифференциация звуков <i>п, нь - б, бь</i> .	Дифференциация букв <i>п-б</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
	Звук Ф, Ф'.	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>ф-фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>финик, фокус</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>финик, фокус</i> . Ребусы. Кроссворд. Чтение.
	Звуки В-Ф. Буквы В-Ф	Дифференциация звуков <i>в, вь- ф, фь</i> «Превращения» слов.	Дифференциация букв <i>В-Ф</i> . Слова с пропущенной буквой. Чтение.
	Звуки Г, Г'.	Выделение звуков <i>г, гь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>г, гь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>го/слов гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак</i> . Чтение.
	Звуки К-Г.	Дифференциация звуков <i>к, кь -</i>	Дифференциация букв <i>к-</i>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Буквы К - Г.	г, гь.	г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
Звук Й.	Звук й- мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова майка, гайка.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Кроссворд. Чтение.
Звуки Л' -Й.	Дифференциация звуков ль-й.	Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Это мой сок. Это мой дом.</i> Чтение.
Звуки А-«ЙА». Буква Я.	Обозначение мягкости согласных буквой – я. Правило о «сложной букве», состоящей из двух звуков. Звуко-слоговой анализ слов – маяк, маятник (яма).	Буква я – гласная. Письмо слов, предложений. Чтение.
Звуки У– «ЙУ». Буква Ю.	Обозначение мягкости согласных буквой – ю. Правило о «сложной букве», состоящей из двух звуков. Звуко-слоговой анализ слов люк.	Буква ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Ребусы. Кроссворд. Чтение.
Звуки О – «ЙО». Буква Е.	Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов <i>лес, небо, снег;</i> предложения <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.	Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.
Звуки Э – «ЙЭ». Буква Ё.	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Письмо слов мёд, нёс.	Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений.
Буквы Я, Е, Ю, Ё.	Правило о том, что гласные второго ряда смягчают предыдущий согласный.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений.
Звук Л.	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки;</i> предложений <i>Лодки плывут.</i> Письмо слогов типа <i>ал, ла;</i> слов <i>зал, клоун;</i> предложения <i>Клоун много ел.</i> Чтение.
Звуки Л- Л'.	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>липа, люк, Лида.</i>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .	Ребусы. Кроссворд. Чтение.
	Звук Ш.	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка</i> . Ребусы <i>Наташа, Маша</i> . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i> .
	Звуки С-Ш.	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .
	Звук Ж.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слова типа <i>пужама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус <i>лужа</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.
	Звуки Ш-Ж.	Дифференциация звуков ш-ж.	Дифференциация букв ш-ж. Слова с пропущенными буквами. Правописание парных звонких и согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слов со слогами - <i>ши, жи</i> . Чтение.
	Звуки Ж-З.	Дифференциация звуков з - ж.	Дифференциация з-ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.
	Звук Ц.	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц – всегда твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>цапля, овца</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, овцы</i> и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение
	Звуки С-Ц.	Дифференциация звуков с-ц.	Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение.
	Звуки Р- Р’.	Выделение звуков р, рь из	Составление из букв

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .	разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> ; предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.
	Звуки Р-Л .	Дифференциация звуков <i>р, рь - л, ль</i> .	Дифференциация <i>р-л</i> . Ребусы. Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i> . Чтение.
	Звук Ч .	Выделение звука ч из состава слова. Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд.
	Звуки Ч-Т .	Дифференциация звуков <i>ч-ть</i> .	Дифференциация букв <i>Ч-Т</i> . «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение.
	Звуки Ч-С .	Дифференциация звуков <i>ч-сь</i> .	Дифференциация букв <i>Ч-С</i> . Буква «потерялась». Чтение
	Звук Щ .	Звук <i>щ</i> - всегда мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>тильщик, сварщик</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, пища</i> . Правописание <i>щи, ща</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы.
	Звуки Ч-Щ .	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i> .	Дифференциация букв <i>Щ-Ч</i> . Правописание слогов <i>чу-щу</i> . Письмо слов со слогами - <i>чу, щу</i> . Слоги «потерялись». Чтение.
	Звуки Щ-С .	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i> .	Дифференциация букв <i>Щ-С</i> . Математическая грамота. Чтение.
	Буква Ь на конце слова.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

			Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Кроссворд. Чтение.
	Буква Ь в середине слова.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
	Разделительный Ь .	Звуко-буквенный анализ слов с ь – разделителем.	Письмо слов, сравнение слов с ь -смягчителем и ь - разделителем. Чтение.
	Разделительный Ъ .	Звуко-буквенный анализ слов с Ъ – разделителем.	Чтение и письмо слов с ъ . Сравнение слов с ь и ъ – разделителями, игры с деформированными словами, предложениям и текстами.
	Обобщающие занятия	Задания и упражнения на закрепление пройденного материала.	Печатание. Упражнения с разрезной азбукой. Игры с деформированными текстами, предложениями, буквами. Чтение текстов. Виды чтения: жужжащее, чтение до указанного слова, чтение с пересказом, чтение по цепочке и т.д.

Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи

(от 5 до 6 лет)

Неделя	Лексическая тема	Словарь	Совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования	Развитие связной речи	Развитие высших психических функций
Сентябрь 3-4	«Осенняя ярмарка. Фрукты. Овощи» «Труд взрослых и детей в саду и огороде»	<u>Сущ.:</u> фрукт, овощ, вершки, корешки, ботва, косточка, кожица, грядка, огород, сад, банан, дыня, мандарин, апельсин, груша, яблоко, лимон, помидор, огурец, перец, баклажан,	-Образование формы единственного и множественного числа существительных, глаголов. -Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными	-Составление предложений с союзом «а». -Учить детей сравнивать предметы, опираясь на схему, на вопросы. -Составление сравнительных рассказов-	-Адекватное восприятие формы и величины предмета «Назови предмет такой же формы»; -Развитие тактильной чувствительности «Угадай

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>кабачок, морковь, картофель, капуста, лук, фасоль, садовод, овощевод, овощехранилище, теплица, рассада, семена, заготовки, джем, компот, варенье, повидло.</p> <p><u>Прил.</u> тёмно-зелёный, светло-зелёный, красно-жёлтый, жёлто-зелёный, крупный, мелкий, сладкий, горький, солёный, твёрдый, мягкий, толстый, тонкий, гладкий, круглый, овальный, шершавый; грушевый, яблочный, мандариновый, сливовый, вишнёвый, виноградный, томатный, огуречный, морковный, картофельный, свёкольный.</p> <p><u>Глаголы:</u> посеять, ухаживать, поливать, выдёргивать, заготовить, засолить, засушить, заморозить, вскопать, прорыхлить, сорвать, выкопать, срезать, пересадить.</p>	<p>суффиксами. -Согласование существительных с глаголом в числе. -Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». -Согласование существительных с прилагательными. -Знакомство с антонимами-прилагательными.</p>	<p>описаний, загадок. -Придумать сказку на новый лад («Репка»), драматизация.</p>	<p>на ощупь»; -Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний»; - Дифференциация понятий овощи – фрукты.</p>
Октябрь 3 нед.	«У природы нет плохой погоды. Осень. Деревья и кустарник.	<u>Сущ.:</u> осень, лес, лесок, перелесок, лесничий, лесовичок, лесочек, лесник, лесоруб, берёза,	-Практическое образование относительных прилагательных, сложных слов (листопад).	-Составление простого предложения по схеме, картинке, короткого	-Развитие точности восприятия «Отгадай с какого дерева листок

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	<p>Грибы»</p>	<p>осина, рябина, дуб, клён, тополь, листопад. <u>Прил.:</u> осенний, золотой, лесной, дубовый, рябиновый, осиновый, тополиный, кленовый, берёзовый, разноцветный, дождливый, хмурый, пасмурный, ясный, солнечный, ранний, поздний, тёплый, холодный, голый. <u>Глаголы:</u> желтеть, облетать, идти, моросить, лить, сдувать, срывать, кружить, опускаться, желтеть, краснеть.</p>	<p>-Образование сложных прилагательных (желто-красный лист). -Практическое усвоение глаголов с различными приставками (слетел, полетел, улетел...лист). -Образование относительных прилагательных (лист с березы – березовый). -Согласование существительных с прилагательными . -Согласование прилагательных с существительными ед. и мн. ч. (желтый лист – желтые листья). -Использование предложных конструкций (лист летит над землей, лист упал на землю).</p>	<p>рассказа. - Заучивание стихов, загадок. -Составление рассказов по схеме</p>	<p>(контурное изображение)» ; -Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического Осенний ковёр для куклы».</p>
--	----------------------	---	---	--	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Октябрь 4-5	<p>«Домашние и перелетные птицы»</p>	<p><u>Сущ.:</u>, ласточка, соловей, жаворонок, скворец, грач, кукушка, аист, цапля, журавль, ноги, клюв крылья, перья, оперение, петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, индюк, индюшка, индюшонок, клюв, шерсть, гребень, перья, свиначник, курятник, <u>Прил.</u> длинноклювый, длинноногий, длинношей, короткохвостый, крепкоклювый, длиннохвостый, белокрылый, белогрудый, теплолюбивый, острокрылый. утиный, петушиный, гусиный; <u>Глаголы:</u> зимовать, запасаться, просыпаться, хвастать; лететь, прилететь, облететь, подлететь, долететь, слететь, улететь, вылететь. гоготать, крякать, кудахтать.</p>	<p>-Образование форм ед. и мн. ч, уменьшительно-ласкательных форм существительных . -Образование сложных слов типа «длинноногий», образование прилагательных из существительных -Образование винительного падежа существительных ед.и мн. ч. - Согласование существительных с прилагательными , с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ.</p>	<p>-Составление предложений на заданную тему: «Какую пользу приносит домашнее животное?»; -Составление рассказов-описаний по предложенным схеме, плану.</p>	<p>- Увеличение объёма слуховой памяти, развитие способности вспоминать - Совершенствование навыков зрительного восприятия различных свойств предметов «Сложи птицу по образцу (из геометрических фигур)».</p>
-------------	---	--	---	---	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Ноябрь 1-2 нед.</p>	<p>«Человек. Моя семья»</p>	<p><u>Сущ.:</u> семья, мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, племянник, племянница, родня, родственники, родители; <u>Прил.:</u> старый, молодой, старше, младше, маленький, взрослый, сильный, слабый слабее, сильнее, грустный, весёлый, круглощёкий, курносый, коротковолосый, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый; <u>Глаголы:</u> помогать, работать, мастерить, петь, молчать, болтать, уважать, танцевать, играть, резвиться, ухаживать, заботиться, плясать, улыбаться, радоваться, смеяться, хохотать, грустить, печалиться.; <u>Сущ.:</u> мама, бабушка, сестра, женщина, праздник, веселье, подарки, радость, пожелания; <u>Прил.:</u> заботливая, ласковая, добрая, умелая, работающая, трудолюбивая, красивая, смелая, отзывчивая; <u>Глаголы:</u> заботиться</p>	<p>- Образование сравнительной степени прилагательных; - Образование сущ. с увеличительным и уменьшительным значением; - Образование сущ. от глаголов; -Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. (мамочка, мамулечка); -Усвоение переносного значения слов (золотые руки).</p>	<p>-Составление описания своей внешности по фотографии с помощью вопросов логопеда; -Составление рассказа из личного опыта «Подарки маме к 8 Марта!»; -Составление сложно-подчинённых предложений с союзом если (Маме будет приятно, если...).</p>	<p>- Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического (упражнение сравнения) «Петя старше Маши, а ...» -Развитие произвольной регуляции деятельности, терпеливости «Раскрась бусы для мамы».</p>
------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Ноябрь 3</p>	<p>«Наш город.моя улица» (страна город Белгород)</p>	<p><u>Сущ.:</u> страна, Москва, город, Белгород, улица, перекрёсток, бульвар, переулок, аллея, клумба, деревья, кустарник, светофор, транспорт, асфальт, тротуар, пешеходы, здания, дома, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, школа, библиотека, кафе, кинотеатр, достопримечательности; <u>Прил.:</u> светлый, тёмный, широкий, узкий, длинный, короткий, зелёный, одоэтажный, многоэтажный, кирпичный, асфальтированный, деревянный, панельный, продуктовый, хозяйственный, берёзовый, липовый, тополиный, многоэтажные, одноэтажные; <u>Глаголы:</u> жить, строить, перестраивать, ездить, пережечь, переходить, озеленять, строить, убирать, любить, гордиться, расширяться, благоустраивать.</p>	<p>- Согласование сущ. с числительными; -Усвоение категорий Р. п. ед. ч. «Что за здание?» (Здание больницы, школы); мн. ч. «На улицах много ...»; - Согласование сущ. с числительными; - Образование приставочных глаголов (переходить, заходить, обходить); - Образование сравнительной степени прилаг. «А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире); - Употребление антонимов; - Подбор признаков к предмету; - Образование относительных прилаг.</p>	<p>-Составление высказываний на тему «Улица, на которой я живу»; - Составление рассказов из личного опыта «Мой любимый город».</p>	<p>-Развитие логического мышления «Разложи картинку в нужной последовательности»; - Увеличение объёма слуховой памяти «На улице много...»; -Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению и распределению «Улицы в сказочном городе» (графический диктант).</p>
-----------------	---	--	--	--	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Ноябрь 4</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p><u>Сущ.:</u> шуба, пальто, дублёнка, куртка, плащ, пуховик, свитер, кофта, рубашка, платье, юбка, сарафан, футболка, комбинезон, брюки, пиджак, костюм, штаны, носки, шарф, варежки, перчатки; кепка, берет, платок, шапка, шляпа, панамка, бейсболка, пояс, рукав, карман, воротник, манжет, пуговица; обувь, туфли, ботинки, сандалии, босоножки, тапочки, сапоги, валенки, галоши, кроссовки и т.д.; подошва, шнурки, носок, каблук, ремешки. <u>Прил.:</u> зимний, летний, весенний, осенний, женский, детский, мужской, чистый, грязный, новый, старый, тонкий, толстый, длинный, короткий, верхний, нижний, широкий, узкий, кожаный, меховой, вязаный, тканый и т.д. <u>Глаголы:</u> надевать, снимать; обувать, обуваться, разуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать</p>	<p>- Образование приставочных глаголов (шить, зашивать, подшивать, пришивать, вышивать ...). - Образование относительных прилагательных (сапоги из резины – резиновые). - Образование винительного падежа существительных ед. и мн. числа (Я надену платье, туфли).</p>	<p>-Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надеты красные туфли, а на Маше – белые). - Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надето красное платье, а на Маше – синее). - Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). -Составление рассказов – описаний с опорой на схему.</p>	<p>- Развитие мышления через соотношение понятий, образование аналогий «Разложи одежду в порядке увеличения (уменьшения) размера»; -Развитие концентрации внимания «Раскрась вторую половинку так же»; -Развитие концентрации и объёма внимания «Сравни картинки».</p>
---------------------	---	---	---	---	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Декабрь 1-2	<p>«Времена года. Зима. Зимующие птицы»</p>	<p><u>Сущ.:</u> зима, снег, зимовье, снежок, лёд, ледакол, ледоход, ледок, зимушка, снежинка, снежок, проказы, морозы; сорока, ворона, воробей, дятел, сова, снегирь, клёст, синица, глухарь, тетерев, кормушка, гнездо, клюв, крылья, шейка, когти, лапки, хвост, перья; <u>Прил.:</u> белоснежный, холодный, морозный, ранний, поздний, суровый, снежный, злой; красногрудый, длиннохвостый, черноглазый, пестроголовый, трудолюбивый, громкоголосый, сладкоголосый, быстроекрылый, остроклювый, работающий, деловой, старательный, неугомонный; <u>Глаголы:</u> идёт, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скользит, морозит, холодит, скрипит, вьётся; подлетел, вылетел, залетел, облетел, слетел, влетел, вылетел.</p>	<p>- Образование ласкательных форм существительных ; относительных прилагательных. - Образование сравнительной степени прилагательных («холоднее»), упражнять в навыках словообразовани я. (ком из снега – снежный ком). - Согласование и распространение предложений однородными обстоятельствам и (снег лежит на крыше, на дереве...). упражнять детей в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида (дети поливают горку водой (полили)), в подборе эпитетов.</p>	<p>-Составление рассказов-описаний по картинке, по наблюдениям с опорой на план-схему. (По картине А.А. Пластова «Первый снег»). -Отгадывание загадок о зиме. -Заучивание стихов о зиме. (И. Суриков «Белый снег»).</p>	<p>-Развитие концентрации внимания «Найди отличия на картинках»; - Развитие наглядно-образного мышления с элементами логического «Бывает – не бывает»; - Дифференциация понятий зимующие – перелётные птицы; -Развитие внимания и восприятия «Что не дорисовано»; -Увеличение объёма слуховой памяти «В кормушке сидят...».</p>
-------------	--	--	---	---	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Декабрь 3	<p>«Дикие животные зимой»</p>	<p><u>Сущ.:</u> _____ заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, мышь, мышонок, лось, лосиха, лосёнок, рысь, рысёнок, барсук, барсучиха, барсучонок, олень, олениха, оленёнок, кабан, кабаниха, кабанёнок, крот, кротёнок, усищи, лапищи, глазищи, хвостище, когтищи, зубищи, ушищи; ласточка, соловей, жаворонок, скворец, грач, кукушка, аист, цапля, журавль, ноги, клюв крылья, перья, оперение.</p> <p><u>Прид.:</u> заячий, лисий, лосиный, мышиный, рысий, медвежий, оленин, волчий, барсучий; длинноклювый, длинноногий, длинношей, короткохвостый, крепкоклювый, длиннохвостый, белокрылый, белогрудый, теплолюбивый, острокрылый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, запасаться, просыпаться, хвастать; лететь, прилететь, облететь, подлететь, долететь, слететь, улететь, вылететь.</p>	<p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>-Образование Тв.падежа существительных мн.ч. (кабан защищается клыками).</p> <p>-Образование Род.падежа существительных ед. ч. (в берлоге нет медведя).</p> <p>-Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>-Составление предложений по опорным словам с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями и.</p> <p>-Составление ССП с союзами: а, потом, сначала.</p> <p>- Практическое употребление предлогов на, в, за, со, из.</p> <p>-Составление рассказов по картине. Пересказ.</p>	<p>-Развитие способности к концентрации внимания, развитие скорости реакции «Найди ошибку»;</p> <p>- Развитие внимания, восприятия предметов по контурному изображению «Назови кто спрятался»;</p> <p>-Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики «Сложи животное, птицу».</p>
-----------	--------------------------------------	---	--	---	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Декабрь 4</p>	<p>«Новогодний праздник. Зимние забавы»</p>	<p><u>Сущ.:</u> ель, ёлка, хвоя, наряд, карнавал, смех, веселье, радость, праздник, утренник, подарки, Снегурочка, Дед Мороз, снеговик, Баба-Яга, пожелания, танцы, сосульки, фонарики, шишки, шарики, гирлянды, хоровод; зима, забавы, снег, снежок, лёд, горка, коньки, лыжи, санки, снеговик, игры, веселье, смех, радость. <u>Прил.:</u> ёлочный, новогодний, праздничный, украшенный, нарядный, стеклянный, весёлый, блестящий, разноцветный; весёлый, задорный, радостный, снежный, морозный, долгожданный, зимний, холодный; <u>Глаголы:</u> дарить, желать, наряжать, украшать, танцевать, веселиться, радоваться, отмечать.</p>	<p>- Словообразование (снег — снежок — снегурка - снеговик - снежный и т. д.). - Согласование прилагательных с существительным и мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (зимняя, зимний, зимнее).</p>	<p>-Составление рассказа из личного опыта «Как мы наряжали новогоднюю ёлку».</p>	<p>- Формировать наглядно-образные представления «Сложи картинку»; - Совершенствование навыка осмысленного запоминания «Имена сказочных гномов»; -Развитие воображения и творческих способностей «Изобрази пантомимой действия (катание на коньках, лыжах, метание снежков).</p>
----------------------	--	--	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Январь 3-4</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><u>Сущ.:</u> транспорт, автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, мотоцикл, метро, бензовоз, поезд, самосвал, грузовик, велосипед, лодка, пароход, корабль, вертолёт, самолёт; техника, каток, вездеход: снегоуборочная машина, поливальная машина, комбайн, бульдозер, подъёмный кран, экскаватор, луноход, правила, дорожные знаки, переход, тротуар, пешеход, водитель, светофор; <u>Прил.:</u> пассажирский, грузовой, водный, наземный, подземный, воздушный двухколёсный, четырёхколёсный; <u>Глаголы:</u> едет, переезжает, выезжает, отъезжает, объезжает, заезжает, летит, перелетает, вылетает, отлетает, облетает, залетает, плывёт, переплывает, отплывает; помогать, поливать, укладывать, поднимать, разравнивать, собирать, зачерпывать, соблюдать, переходить.</p>	<p>-Образование приставочных глаголов (выехать, приехать). -Образование предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе). - Использование простых и сложных предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за).</p>	<p>- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p>	<p>- Развитие наглядно-образного мышления «Сложи разрезанную картинку»; - Увеличение объёма слуховой памяти «По улицам едут...»; -Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению и распределению «Как Незнайка шёл домой» (графический диктант); -Развитие познавательных способностей на основе упражнений в классификации и обобщении «Чего больше?...»; -Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики «Сложи вид транспорта».</p>
-------------------	--------------------	---	--	--	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>«Профессии»</p>	<p><u>Сущ.:</u> воин, солдат, защитник, род, родители, родня, родственники, отец, Отечество, отчество, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник, парашют, парашютист, кавалерия, кавалерист, пехота, пехотинец, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, космос, космонавт, пушка, дуло, гусеницы, люк, башня, трап, шасси, крылья, иллюминаторы, винт; <u>Прил.:</u> смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный, выносливый, заботливый, родной, быстрый, ловкий, умелый, доблестный; <u>Глаголы:</u> любить, беречь, защищать, охранять, заботиться, служить. <u>Сущ.:</u> повар, парикмахер, художник, врач, учитель, писатель, воспитатель, швея, продавец, милиционер, водитель, плотник, сторож, дворник, кондуктор актёр, балерина, певец, носильщик, прессировщик</p>	<p>-Образование существительных от глаголов (учить – учитель). -Образование приставочных глаголов, понимание глаголов близких по значению (мести, подмести, вымести). -Образование Д.п. сущ-х (автомобиль нужен водителю). - Образование относительных прилагательных; образование сложных слов (пограничник).</p>	<p>-Составление предложений по опорному слову, распространение предложений путем введения однородных членов. -Составление рассказов по серии картин. Пересказ. Работа над интонацией. -Заучивание стихов об армии.</p>	<p>-Развитие двигательной памяти и навыка запоминания серии движений «Путь почтальона Печкина»; -Развитие творческого воображения «Придумай много способов использования гвоздя, гайки, кисти».</p>
--------------------	--	--	--	---

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Февраль 1-2	<p>«Игрушки. Инструменты»</p>	<p><u>Существительные:</u> : _____ названия <u>игрушек</u> – <u>машина, кукла,</u> <u>пирамида, юла,</u> <u>мяч, матрешка,</u> <u>неваляшка,</u> <u>лошадка,</u> <u>мишка, топор, пила</u> <u>, рубанок. т....</u> <u>Глаголы:</u> <u>играть,</u> <u>заводить,</u> <u>подбрасывать,</u> <u>отбивать, ловить,</u> <u>строить, возить,</u> <u>укладывать,</u> <u>кормить, катать,</u> <u>купать, качать,</u> <u>наряжать,</u> <u>собирать...</u> <u>Прилагательные:</u> <u>интересный,</u> <u>забавный,</u> <u>заводная,</u> <u>железная, мягкая,</u> <u>пластмассовая,</u> <u>плюшевый,</u> <u>любимая,</u> <u>красивая,</u> <u>резиновая, новая,</u> <u>старая,</u> <u>деревянная,</u> <u>электронная,</u> <u>музыкальная,</u> <u>железная,</u> <u>дорогая....</u></p>	<p>- Образование формы ед. и мн. ч. существительных, глаголов. - Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование существительных с глаголом в числе. - Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». - Согласование существительных с прилагательными. - Знакомство с антонимами-прилагательными.</p>	<p>- Составление предложений по вопросам; - Составление загадок о любимой игрушке с помощью наглядных моделей (опорных таблиц); - Составление предложений с союзом «а».</p>	<p>Развитие тактильной чувствительности «Угадай на ощупь»; - Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний».</p>
3-4	<p>«Наше Отечество. Породы русской зимы. Масленица.»</p>	<p><u>Сущ.:</u> воин, солдат, защитник, род, родители, родня, родственники, отец, Отечество, отчество, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник, парашют, парашютист, кавалерия, кавалерист, пехота, пехотинец, танк, танкист, море, моряк, ракета,</p>	<p>- Образование существительных от глаголов (учить – учитель). - Образование приставочных глаголов, понимание глаголов близких по значению (мести, подмести, вымести). - Образование Д.п. сущ-х (автомобиль нужен водителю). - Образование относительных прилагательных; образование сложных слов (пограничник).</p>	<p>- Составление предложений по опорному слову, распространение предложений путем введения однородных членов. - Составление рассказов по серии картин. Пересказ. Работа над интонацией. - Заучивание стихов об армии.</p>	<p>- Развитие двигательной памяти и навыка запоминания серии движений «Путь почтальона Печкина»; - Развитие творческого воображения «Придумай много способов использования гвоздя, гайки, кисти».</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	<p>ракетчик, космос, космонавт, пушка, дуло, гусеницы, люк, башня, трап, шасси, крылья, иллюминаторы, винт; наряд, карнавал, смех, веселье, радость, праздник, утренник, подарки, хоровод; зима, забавы, снег, снежок, лёд, горка, коньки, лыжи, санки, снеговик, игры, веселье, смех, радость.</p> <p><u>Прил.:</u> смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный, выносливый, заботливый, родной, быстрый, ловкий, умелый, доблестный; праздничный, украшенный, нарядный, стеклянный, весёлый, блестящий, разноцветный; весёлый, задорный, радостный, снежный, морозный, долгожданный, зимний, холодный;</p> <p><u>Глаголы:</u> любить, беречь, защищать, охранять, заботиться, служить.</p> <p><u>Сущ.:</u> повар, парикмахер, художник, врач, учитель, писатель, воспитатель, швея, продавец,</p>			
--	--	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>милиционер, водитель, плотник, сторож, дворник, кондуктор актёр, балерина, певец, носильщик, дрессировщик, лесоруб, рыболов, хлебороб, садовод, пчеловод, трубочист; <u>Прил.:</u> умный, добрый, смелый, храбрый, осторожный, внимательный, умелый, талантливый; <u>Глаголы:</u> танцует, лечит, учит, шьёт, убирается, охраняет, рисует, продаёт, готовит, печёт, разводит, ухаживает. дарить, желать, наряжать, украшать, танцевать, веселиться, радоваться, отмечать</p>			
--	--	---	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Март 1-2</p>	<p>«Времена года.Весна.Праздник мам»</p>	<p><u>Сущ.:</u> оттепель, ручьи, лужи, проталины, подснежники, почки, листочки, берёза, черёмуха, липа, каштан, тополь, клён, дуб, рябина, весна, веснушки, «Веснянка», по-весеннему, солнце, солнышко, подсолнух, солнечный, подсолнечный, солнцезащитный, солнцепёк, трава, травка, травушка, травник, травоядный, травяной, цветок, расцвела, цветник, первоцвет, разноцветный, цветущий. <u>Прил.:</u> черёмуховый, берёзовый, липовый, каштановый, тополиный, кленовый, дубовый, рябиновый, весенний, ласковый, солнечный, ясный, голубой, первый, ранний, звонкий, весёлый, набухший, молодой, сочный; <u>Глаголы:</u> светить, греть, почернеть, таять, образовываться, пробиваться, журчать, шуметь, бежать, набухать, лопаться, расцветать, распускаться; <u>Сущ.:</u> ласточка, соловей, жаворонок, скворец, грач, кукушка, аист, цапля, журавль, ноги, клюв, крылья, перья</p>	<p>-Образование прилаг. от сущ-х (весна – весенняя), словообразование в словосочетаниях (погода весной-весенняя погода). -Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее). -Согласование сущ-х с прилаг., с числит. -Практическое распределение слов по родам (весенняя – весенний).</p>	<p>-Составление рассказов по сложной картине с опорой на схему. -Заучивание стихов. -Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p>	<p>- Дифференциация перелетных – зимующих птиц; -Развитие логического мышления – формирование понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; -Развитие зрительных представлений «Сложи птицу из частей».</p>
----------------------------	---	---	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Март 1</p>	<p>Праздник мам</p>	<p><u>Сущ.</u> мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, прабабушка, <u>Прил.:</u> старый, молодой, старше, младше, маленький, взрослый, сильный, слабый, слабее, сильнее, грустный, весёлый, круглощёкий, курносый, коротковолосый, длинноволосый, зеленоглазый, кареглазый; <u>Глаголы:</u> помогать, работать, мастерить, петь, молчать, болтать, уважать, танцевать, играть, резвиться, ухаживать, заботиться, плясать, улыбаться, радоваться, смеяться, хохотать, грустить, печалиться.; <u>Сущ.:</u> мама, бабушка, сестра, женщина, праздник, веселье, подарки, радость, пожелания; <u>Прил.:</u> заботливая, ласковая, добрая, умелая, работающая, трудолюбивая, красивая, смелая, отзывчивая; <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, ухаживать, готовить, играть, стирать, убираться, гладить, покупать, вязать, шить, читать, дарить, помогать, рисовать.</p>	<p>- Образование сравнительной степени прилагательных; - Образование сущ. с увеличительным и уменьшительным значением; - Образование сущ. от глаголов; -Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. (мамочка, мамулечка); -Усвоение переносного значения слов (золотые руки).</p>	<p>-Составление описания своей внешности по фотографии с помощью вопросов логопеда; -Составление рассказа из личного опыта «Подарки маме к 8 Марта!»; -Составление сложно-подчинённых предложений с союзом если (Маме будет приятно, если...).</p>	<p>- Развитие наглядно-образного мышления с элементами словесно-логического (упражнения сравнения) «Петя старше Маши, а ...» -Развитие произвольной регуляции деятельности, терпеливости и «Раскрась бусы для мамы».</p>
--------------------------	--------------------------------	---	---	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

<p>Март 2-3</p>	<p>Животные Севера. Животные жарких стран.</p>	<p>Сущ.: Белый медведь, тблень, норка, жираф, бегемот, заяц, лев, заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисёнок, ёж, ежиха, ежонок, волк, волчица, волчонок, медведь, медведица, медвежонок, мышь, мышонок, лось, лосиха, лосёнок, рысь, рысёнок, барсук, барсучиха, барсучонок, олень, олениха, оленёнок, кабан, кабаниха, кабанёнок, крот, кротёнок, усищи, лапищи, глазищи, хвостище, когтищи, зубищи, ушищи; ласточка, соловей, жаворонок, <u>Прил.:</u> львиный, заячий, лисий, лосиный, мышиный, рысий, медвежий, олений, волчий, барсучий; длинноклювый, длинноногий, длинношей, короткохвостый, крепкоклювый, длиннохвостый, белокрылый, белогрудый, теплолюбивый, острокрылый. <u>Глаголы:</u> зимовать, запастись, просыпаться, хвастать;</p>	<p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. -Образование Тв.падежа существительных мн.ч. (кабан защищается клыками). -Образование Род.падежа существительных ед. ч. (в берлоге нет медведя). -Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>-Составление предложений по опорным словам с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями. -Составление ССП с союзами: а, потом, сначала. - Практическое употребление предлогов на, в, за, со, из. -Составление рассказов по картине. Пересказ.</p>	<p>-Развитие способности к концентрации внимания, развитие скорости реакции «Найди ошибки»; - Развитие внимания, восприятия предметов по контурному изображению «Назови кто спрятался»; -Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики «Сложи животное, птицу».</p>
<p>Март 4</p>	<p>«Наша пища. Откуда хлеб пришел?»</p>	<p><u>Сущ.:</u> Холодильник, хлеб, булки, баранки, сухари, специи, соль, перец, пшено, продавец, магазин. <u>Прил.:</u> заячий, лисий, лосиный,</p>	<p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. -Образование Тв.падежа существительных</p>	<p>-Составление предложений по опорным словам с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями</p>	<p>-Развитие способности к концентрации внимания, развитие скорости</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>мышинный, рысий, медвежий, олений, волчий, барсучий; длинноклювый, длинноногий, длинношей, короткохвостый, крепкоклювый, длиннохвостый, белокрылый, белогрудый, теплолюбивый, острокрылый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, запасаться, просыпаться, хвастать; лететь, прилететь, облететь, подлететь, долететь, слететь, улететь, вылететь.</p>	<p>. -Образование Род.падежа существительных ед. ч. . -Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>и. -Составление ССП с союзами: а, потом, сначала. - Практическое употребление предлогов на, в, за, со, из. -Составление рассказов по картине. Пересказ.</p>	<p>реакции «Найди ошибки»; - Развитие внимания, восприятия предметов по контурному изображению -Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики</p>
Апрель 1	«Наша страна. Мой родной край.»	<p><u>Сущ.:</u> страна, Москва, город, Белгород, улица, перекрёсток, бульвар, переулок, аллея, клумба, деревья, кустарник, светофор, транспорт, асфальт, тротуар, пешеходы, здания, дома, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, школа, библиотека, кафе, кинотеатр, достопримечательности; <u>Прил.:</u> светлый, тёмный, широкий, узкий, длинный, короткий, зелёный, одэтажный, многоэтажный, кирпичный, асфальтированный, деревянный, панельный, продуктовый, хозяйственный, берёзовый, липовый,</p>	<p>- Согласование сущ. с числительными; -Усвоение категорий Р. п. ед. ч. «Что за здание?» (Здание больницы, школы); мн. ч. «На улицах много...»; - Согласование сущ. с числительными; - Образование приставочных глаголов (переходить, заходить, обходить); - Образование сравнительной степени прилаг. «А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире); - Употребление антонимов; - Подбор признаков к предмету; - Образование относительных прилаг.</p>	<p>-Составление высказываний на тему «Улица, на которой я живу»; - Составление рассказов из личного опыта «Мой любимый город».</p>	<p>-Развитие логического мышления «Разложи картинку в нужной последовательности»; - Увеличение объёма слуховой памяти «На улице много...»; -Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению и распределению «Улицы в сказочном городе» (графический диктант).</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>тополиный, многоэтажные, одноэтажные; <u>Глаголы:</u> жить, строить, перестраивать, ездить, переезжать, переходить, озеленять, строить, убирать, любить, гордиться, расширяться, благоустраивать.</p>			
<p>Апрел ь 2</p>	<p>«Освоение космоса.</p>	<p><u>Сущ.:</u> земля, луна, марс, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астронавтом, затмение, сияние, старнт, посадка. <u>Прилагат:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искственный, межзвездный, межпланетный. <u>Глаголы:</u> лететь, взлетать, падать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>- Согласование словосочетаний прил. + сущ. с числительными; - Подбор признаков к предмету; - Подбор родственных слов; - Словообразование сущ. суффиксальным способом .</p>	<p>- Беседа о космонавтах; - Высказывани я на заданную тему «Каким должен быть космонавт»; -Составление предложений на заданную тему: «Что делает космонавт» ; - Составление рассказов «Космос».</p>	<p>-Развитие двигательно й памяти – Развитие навыка запоминани я серии движений «Космическ ая жизнь»; -Развитие творческого воображени я «Придумай и нарисуй пришельцев с других планет».</p>
<p>Апрел ь 3-4</p>	<p>Мебель. Части мебели. Посуда.</p>	<p><u>Сущ.:</u> стол, стул, диван, софа, шкаф, кровать, табурет, кресло, гарнитур, полка, тумба, комод, подлокотник, столешница, сидение, спинка, ножки, дверцы. <u>Прил.:</u> деревянный,</p>	<p>- Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных образование сущ- х с уменьшительным и и увеличительными значениями.</p>	<p>-Составление рассказов – описаний с опорой на схему. Сравнение 2 предметов. -Отгадывание загадок.</p>	<p>-Развитие концентрац ии и объёма внимания, развитие наблюдател ьности, скорости реакции «Найди такой же предмет»,</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p>пластмассовый, металлический, стеклянный, прочный, лёгкий, тяжёлый, журнальный, обеденный, письменный, вместительный, плетёный, мягкий. <u>Сущ.:</u> кофеварка, микроволновая печь, электрическая плита, кондиционер, вентилятор, телевизор, утюг, магнитофон, радио, пылесос, соковыжималка, миксер, фен, холодильник, стиральная машинка; <u>Прил.:</u> бытовой, электрический. <u>Глаголы:</u> стирать, готовить, гладить, сушить, охлаждать, замораживать, разогревать. <u>Сущ.:</u> сковорода, чайник, чашка, нож, вилка, ложка, блюдо, тарелка, кастрюля, кувшин, бокал, стакан, миска, сахарница, кофейник, маслёнка, мясорубка, картофелечистка, овощерезка; <u>Прил.:</u> стеклянный, деревянный, глиняный, металлический, фарфоровый, пластмассовый, пустой, полный, чистый, грязный, глубокий, мелкий, хрупкий, прочный, острый, тупой;</p>	<p>-Образование существительных типа сахарница, сахарница. солонка. -Образование относительных прилагательных (чашка из фарфора - фарфоровая). -Образование приставочных глаголов (наливать, выливать, переливать). -Образование и объяснение сложных существительных типа мясорубка, кофемолка. -Использование предложных конструкций (положить ложку в стакан, вытащить ложку из стакана...) Согласование существительных с вопросом, «какой?», «какая?», «какие?». - Закрепит навыки использования приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных со словом «мой».</p>	<p>«Что забыл нарисовать художник?» ; -Развитие восприятия, мышления, тонкой моторики «Сложи картинку»; - Развитие наглядно-образного мышления «Разрезные картинки»; -Развитие зрительной памяти «Рисуем узоры».</p>
--	--	---	---	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

		<p><u>Глаголы:</u> наливать, выливать, насыпать, высыпать.</p>			
<p>Май1-2</p>	<p>«День Победы. День памяти и почестей. Цветы и травы.»</p>	<p><u>Сущ.:</u> День Победы, война, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, солдат, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина, граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, пограничник, парашют, парашютист; <u>Прил.:</u> храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский, славный; <u>Глаголы:</u> защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять.</p>	<p>- Подбор и употребление синонимов - Употребление антонимов; - Подбор родственных слов к словам герой, защита, война; - Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.</p>	<p>--Составление рассказов по сложной картине с опорой на схему. -Заучивание стихов. -Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p>	<p>-Развитие зрительной памяти «Сложи по памяти фигуру»; - Развитие наглядно-образного мышления (упражнения сравнения) «Собери фигуру, ориентируясь на карту образец»; -Развитие творческого воображения «Незаконченный рисунок».</p>
<p>3-4</p>	<p>«Насекомые. Времена года. Лето».</p>	<p><u>Сущ.:</u> лето, жара, солнце, солнцепёк, насекомые, цветы, ромашка, василек, роза, тюльпан, одуванчик, ландыш, колокольчик; <u>Прил.:</u> жаркое, тёплое, знойное, холодное, сырое, дождливое,</p>	<p>- Спряжение глагола любоваться в настоящем и прошедшем времени; - Образование сложных глаголов будущего времени «Что ты будешь делать летом?» - Подбор признаков к слову лето;</p>	<p>-Составление рассказа «Опиши насекомое» с использованием графического плана.</p>	<p>- Развитие слухового внимания «Я садовником родился»; - Совершенствовать навык восприятия предметов с помощью разнообразных</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	<p>замечательное, красное, зелёное, весёлое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное;</p> <p><u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, плавать, купаться, нырять, сажать, выращивать, собирать, уезжать, играть, кататься.</p> <p><u>Сущ.:</u> насекомое, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, таракан, стрекоза, муравей, пчела, оса, паук; улей, дупло, нора, муравейник; кокон, куколка; крылья, голова, усы, лапки (3 пары, или 6 лапок, у насекомых, 4 пары, или 8 лапок, у паука); цветы, пыльца, корм, польза, вред; мёд.</p> <p><u>Прилаг.:</u> летающие, ползающие, вредные, полезные, маленькие, красивые; кусающиеся; надоедливые</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, переносить, собирать, перелетать, засыпать, вредить.</p>	<p>-Усвоение категории Р. п. мн. ч. «Букет цветов» (Я нарву букет ромашек. Я нарву букет тюльпанов...).</p>	<p>ых органов чувств «Оживи картинку»;</p> <p>-Развитие творческого воображения -Развитие концентрации и объёма произвольного внимания, способности к переключению и распределению внимания «Найди и обведи».</p>
--	--	---	---

(от 6 до 7 лет)

СЕНТЯБРЬ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
2	<p><u>«Игрушки»</u></p> <p>Уточнить словарь детей по теме (воздушный шар – мяч и т. п.). Обогащать словарь прилагательных. Развивать понимание речи.</p>	<p>Образование формы ед. и мн. ч. существительных, глаголов. Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Согласование существительных с глаголом в числе. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Согласование существительных с прилагательными. Знакомство с антонимами-прилагательными.</p> <p><i>Познакомить детей с понятием «речь».</i></p>	<p>Составление предложений с союзом «а». Учить детей сравнивать предметы, опираясь на схему, на вопросы.</p>
3	<p><u>«Деревья. Лес»</u></p> <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. Уточнение и обогащение словаря по изучаемой теме.</p>	<p>Практическое усвоение глаголов с различными приставками (слетел, полетел, улетел...лист). Образование относительных прилагательных (лист с березы – березовый).</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p>	<p>Составление простого предложения по схеме, картинке, короткого рассказа. Заучивание стихов, загадок.</p>
4	<p><u>«Грибы»</u></p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных, сложных слов (грибник)</p>	<p>Формирование структуры предложения с однородными определениями.</p>	<p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1 2	<p><u>«Овощи-фрукты»</u></p> <p>Уточнить словарь детей по теме. Обогащать словарь прилагательных. Развивать понимание речи.</p>	<p>Формы единственного и множественного числа существительных, глаголов. Усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Согласование существительных с глаголом в числе. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Согласование существительных с прилагательными. Знакомство с антонимами-прилагательными.</p> <p><i>Познакомить детей с понятием «речь».</i></p>	<p>Составление предложений с союзом «а». Учить детей сравнивать предметы, опираясь на схему, на вопросы. Составление сравнительных рассказов-описаний, загадок. Придумать сказку на новый лад («Репка»)</p>
3	<p><u>«Ягоды»</u></p> <p>Уточнение и обогащение словаря по изучаемой теме. Дифференциация ягод: садовые и лесные.</p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ягода-ягодка, вишня-вишенка).</p>	<p>Образование предложного падежа существительных ед. и мн.ч. (малина растет на кустах в саду).</p>	<p>Заучивание стихов и загадок о ягодах. Составление загадок по схеме.</p>
4	<p><u>«Осень»</u></p> <p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных, сложных слов (листопад). Образование сложных прилагательных (желто-красный лист).</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными ед. и мн. ч. (желтый лист – желтые листья). Использование предложных конструкций (лист летит над землей, лист упал на землю).</p>	<p>Составление рассказов по схеме.</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	«Осень».		
--	----------	--	--

НОЯБРЬ

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1	<p><u>«Перелетные птицы»</u></p> <p>Уточнить и расширить знание детей о перелетных птицах.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование сложных прилагательных (быстрокрылый, черноглазый).</p>	<p>Согласование существительных с указательными местоимениями ОН, ОНА. Согласование существительных со словом «много».</p> <p>Использование простых предлогов (прилетели на кормушку, вылетели из гнезда).</p> <p><i>Познакомить детей с понятием «слово».</i></p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям. Заучивание стихов, загадок.</p>
2 3	<p><u>«Домашние животные и птицы»</u></p> <p>Уточнить и расширить знание детей по теме. Расширить активный словарь. Формировать обобщающие понятия «животные», «домашние животные», «птицы».</p>	<p>Образование форм ед. и мн. ч, уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование сложных слов типа «длинноногий», образование прилагательных из существительных («рогатый»). Образование винительного падежа существительных ед.и мн. ч. (собака любит кости, мясо, кашу).</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными, с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ.</p> <p><i>Познакомит детей с понятием «слово», «предмет», «живой – не живой предмет».</i></p>	<p>Составление загадок.</p>
4	<p><u>«Дикие животные»</u></p> <p>Расширить знания детей по теме. Обогащать</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование Тв.падежа существительных мн.ч. (кабан защищается клыками).</p>	<p>Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление предложений по опорным словам с однородными подлежащими, сказуемыми,</p>	<p>Составление рассказов по сложной картине. Пересказ.</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	словарь. Работа над антонимам и, глаголами, прилагательными.	Образование Р.падежа существительных ед. ч. (в берлоге нет медведя).	определениями. Составление ССП с союзами: а, потом, сначала. Практическое употребление предлогов на, в, за, со, из.	
--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1 2	<u>«Зима»</u> <u>«Зимующие птицы»</u> Уточнить и расширить знания детей о приметах зимы. Зимние месяцы. Поведение диких животных зимой. Обогащать словарь прилагательных, глаголов. Знакомство детей с переносным значением слов. («Вьюга воет») и т.п. Дать знание о зимующих птицах.	Образование ласкательных форм существительных; относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных («холоднее»), упражнять в навыках словообразования. (ком из снега – снежный ком).	Согласование Распределение предложений однородными обстоятельством (снег лежит на крыше, на дереве...). упражнять детей в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида (дети поливают горку водой (полили)), в подборе эпитетов.	Составление рассказов-описаний по картинке, по наблюдениям с опорой на план-схему. (По картине А. А. Пластова «Первый снег»).
3	<u>«Дикие птицы юга и севера»</u>	Образование сложных прилагательных (быстрокрылый, черноглазый).	Сочетание существительных с числительными (один попугай – пять попугаев).	Составление рассказов-описаний с использованием плана-схемы.
4	<u>«Новый год»</u> Закрепление представлен	Словообразование (снег — снежок — снегурка - снеговик - снежный и т. д.).	Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и	Составление рассказов из личного опыта «На елке».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

	ий о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.		среднего рода в единственном и множественном числе (зимняя, зимний, зимнее).	
--	---	--	--	--

ЯНВАРЬ

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
2	«Одежда» Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование приставочных глаголов (шить, зашивать, подшивать, пришивать, вышивать ...).	Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надето красное платье, а на Маше – синее). Образование винительного падежа существительных ед. и мн. числа (Я надену платье, туфли).	Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
3	«Обувь» Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных (сапоги из резины – резиновые).	Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надеты красные туфли, а на Маше – белые).	Составление рассказов – описаний с опорой на схему.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

4	<p><u>«Посуда»</u></p> <p>Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды.</p> <p>Учить классифицировать посуду.</p> <p>Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Учить выделять части из целого.</p>	<p>Образование существительных типа сахарница, сухарница. солонка.</p> <p>Образование относительных прилагательных (чашка из фарфора-фарфоровая).</p> <p>Образование приставочных глаголов (наливать, выливать, переливать).</p> <p>Образование и объяснение сложных существительных типа мясорубка, кофемолка.</p>	<p>Использование предложных конструкций (положить ложку в стакан, вытащить ложку из стакана...)</p> <p>Согласование существительных с вопросом, «какой?», «какая?», «какие?».</p> <p><i>Дать понятие «слово-особенность»</i></p>	<p>Составление рассказов – описаний с опорой на схему.</p> <p>Сравнение 2 предметов.</p>
----------	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1	<p><u>«Продукты питания»</u></p> <p>Расширить словарь детей; формировать обобщающие понятия; учить классифицировать, познакомить с неизменяемыми словами («кофе», «какао»).</p>	<p>Образование относительных прилагательных (суп из мяса – мясной).</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных («слаще»).</p>	<p>Согласование прилагательных и существительных, обозначающих вкусы материал (вкусный пирог, клубничный пирог). Составление предложений с существительными в дательном падеже (ложка-повару).</p> <p>Составление предложений с существительными в родительном падеже множественного числа (я варю компот из слив).</p>	<p>Совершенствование навыка ведения диалога «В гости к Мише» (составление рассказа по картине в лицах «Магазин»).</p> <p>Придумывание историй о неживом предмете от 1 лица.</p>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

2 3	«Транспорт» Расширить знания детей о транспорте. Расширить словарь существительных, глаголов.	Образование приставочных глаголов (выехать, приехать). Образование предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе).	Использование простых и сложных предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за).	Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
4	«День защитника отечества» «Профессия военного» Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных; образование сложных слов (пограничник).	Составление предложений по картинкам. <i>Познакомить детей с понятием «слово-действие»</i>	Составление рассказов по серии картин. Пересказ. Работа над интонацией. Заучивание стихов об армии.

МАРТ

Неделя	Словарная работа	Словообразование	Грамматические категории	Связная речь
1	«Профессии» Расширять знания детей о работниках различных профессий. Обогащать словарь. Работа над антонимами, синонимами.	Образование существительных от глаголов (учить – учитель). Образование приставочных глаголов, понимание глаголов близких по значению (мести, подмести, вымести). Образование Д.п. сущ-х (автомобиль нужен водителю).	Составление предложений по опорному слову, распространение предложений путем введения однородных членов.	Составление рассказа из личного опыта. Экскурсии различного плана.
2	«8 марта. Женские профессии» Работать над словарём прилагательн	Образование слов с ласкательными значениями.	Практическое распределение существительных по родам.	Составление рассказа по серии картин, из личного опыта.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода

АПРЕЛЬ

	ых, эпитетами, словами- синонимами.			
3	«Квартира. Мебель» Уточнить и расширить словарь по теме. Учить классифицир овать предметы мебели, формировать обобщающие понятия.	Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных образование сущ-х с уменьшительными и увеличительными значениями.	Закрепит навыки использования приставочных глаголов; согласование сущ-х и прилагательных со словом «мой».	Составление рассказов – сравнений 2 предметов. Отгадывание загадок.
4	«Весна» Уточнить и расширить знания детей весенних приметах. Обогащать словарь прилагательн ых. Познакомить с переносным значением («проснулся лес»)	Образование прилаг. от сущ-х (весна – весенняя), словообразование в словосочетаниях (погода весной- весенняя погода). Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее).	Согласование сущ-х с прилаг., с числит. Практическое распределение слов по родам (весенняя – весенний).	Составление рассказов по сложной картине с опорой на схему. Заучивание стихов. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.