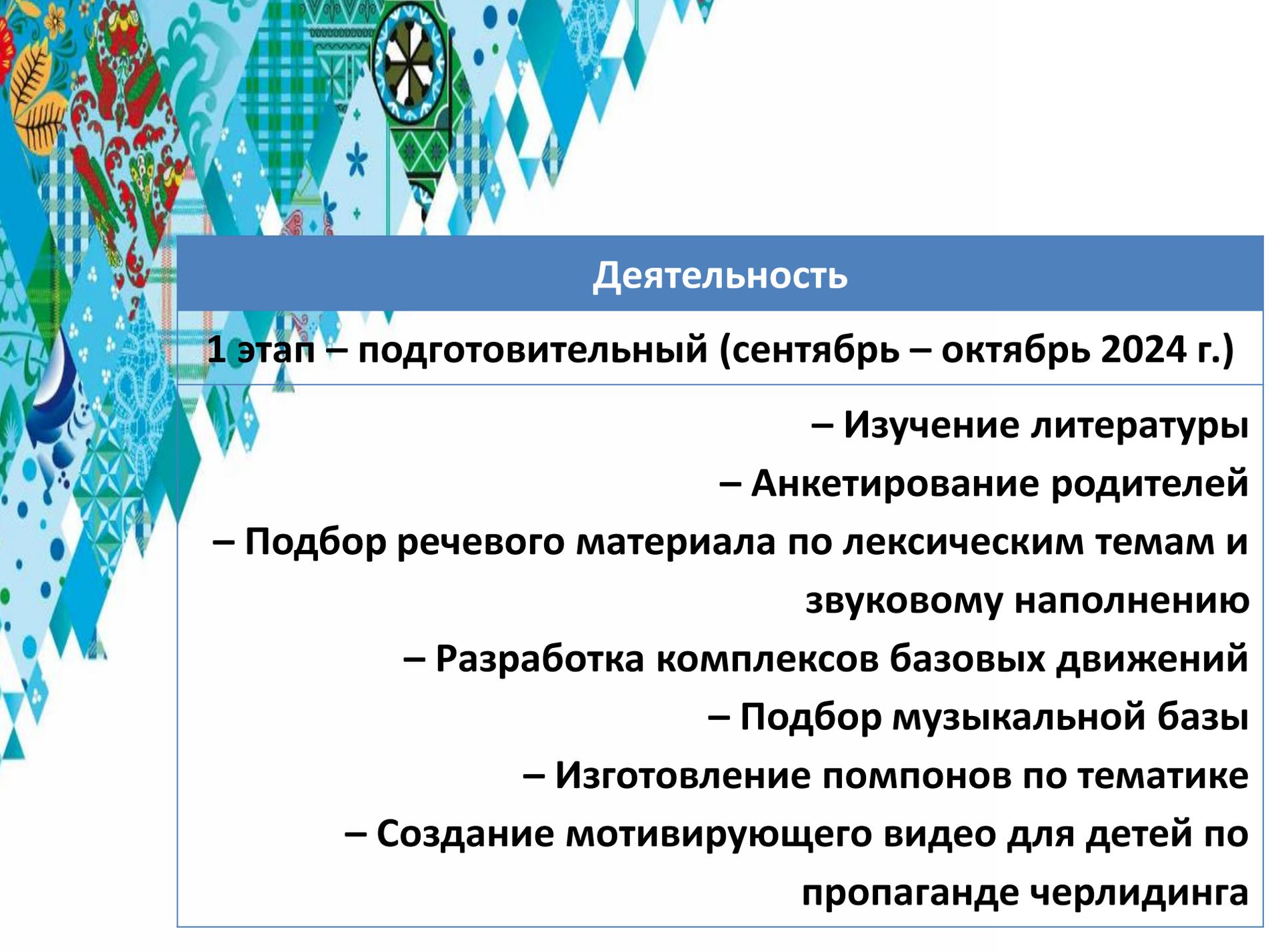


**Институциональный проект
«Интеграция Черлидинга в
логопедическую практику:
развитие речевых навыков через
систему двигательных
упражнений»**

Отчет 1 полугодие 2024 -2025 гг.



Деятельность

1 этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2024 г.)

- Изучение литературы
- Анкетирование родителей
- Подбор речевого материала по лексическим темам и звуковому наполнению
- Разработка комплексов базовых движений
- Подбор музыкальной базы
- Изготовление помпонов по тематике
- Создание мотивирующего видео для детей по пропаганде черлидинга

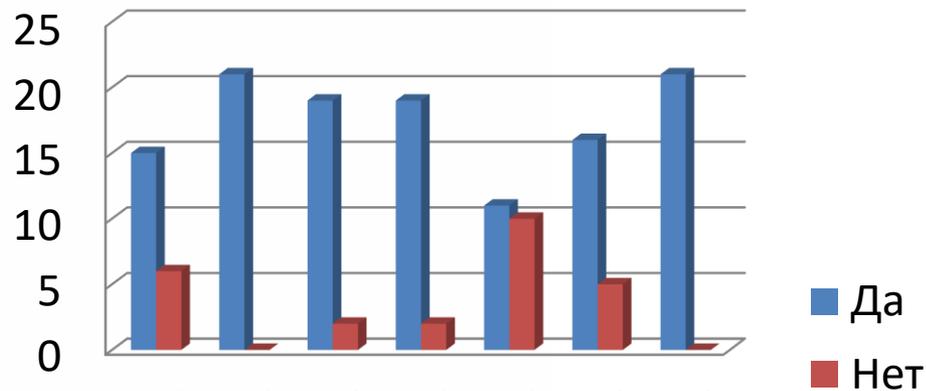


Анкета для родителей «Почему именно черлидинг?»

	Да	Нет
Знаете ли вы, что такое черлидинг?		
Считаете ли вы этот вид спорта полезным для физического развития и здоровья детей?		
Как вы думаете, могут ли мальчики заниматься этим видом спорта?		
Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался черлидингом?		
Как по вашему мнению, влияет ли чирлидинг на речевое развитие детей?		
Черлидинг способен помочь ребёнку стать более уверенным и активным?		
Помогает ли спорт в сплочении группы детей?		

Анкета для родителей «Почему именно черлидинг?»

Название диаграммы



Знаете ли вы, что...
Считаете ли вы...
Как вы думаете, ...
Хотели бы вы, ...
Как по вашему...
Черлидинг...
Помогает ли спорт...



Анкета для родителей
«Почему именно черлидинг?»

Знаете ли вы, что такое черлидинг? Да Нет

Считаете ли вы этот вид спорта полезным для физического развития и здоровья? Да Нет

Как вы думаете, могут ли мальчики этим видом спорта заниматься? Да Нет

Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок занимался черлидингом? Да Нет

Как по вашему мнению, помогает ли черлидинг на речевое развитие детей? Да Нет

Черлидинг способен помочь ребенку стать более уверенным и более активным? Да Нет

Помогает ли спорт в сплочении группы детей? Да Нет

С родителями :

21:55



Пост на стене



МБДОУ детский сад № 47 г. Белгород

Мотивирующее видео для детей и родителей



Консультация для родителей

10

Лайк 1

5 ноя

Картотека чистоговорок по лексическим темам и звуковому наполнению

<p>С, Ш</p> <p>Са-са-са — Лист весь рыжий, как лиса.</p> <p>Ша-ша-ша — Наша осень хороша!</p> <p>Шу-шу-шу — Листик с клена засушу.</p> 	<p>Л, ЛЬ</p> <p>Ла-ла-ла — Белка желуди нашла.</p> <p>Ло-ло-ло — На дворе уж не тепло!</p> <p>Лы-лы-лы — Листья красные видны.</p> 	<p>Р, РЬ</p> <p>Себре-себре-себреле — Идём в школу в сентябре.</p> <p>Обре-обре-обреле — Осенний месяц на дворе.</p> <p>Ри-ри-ри, ри-ри-ри — Ты на клёны посмотри!</p> 
<p>С, З, Ц</p> <p>Це-це-це — Осень на крыльце!</p> <p>Цо-цо-цо — Ветерок подул в лицо.</p> <p>Ца-ца-ца — Закачались деревца.</p> 	<p>Ч, Щ</p> <p>Ши-щи-щи — Из капусты варим щи.</p> <p>Чо-чо-чо — Дождик капал на плечо.</p> <p>Чи-чи-чи — Зонтик лучше поищи!</p> 	<p>Л, Р</p> <p>Ли-ли-ли — Улетают журавли.</p> <p>Ра-ра-ра — Осень — чудная пора!</p> <p>Ру-ру-ру — Я грибочки соберу.</p> 

Картотека чистоговорок по лексическим темам и звуковому наполнению

КАРТОТЕКА ЧИСТОГОВОРОВ

Данный материал предназначен для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Чистоговорки помогут, закрепить правильное произношение звуков у детей, развить у них чувство ритма, внимание, память, запомнить некоторые грамматические нормы русского языка в процессе многократного повторения чистоговорок.

<p>«РАННЯЯ ОСЕНЬ. УБОРКА ХЛЕБА» АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая АДЫ – АДЫ – АДЫ – осени мы рады ША – ША – ША – наша осень хороша ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ – в огородах урожай ЖАЙ – ЖАЙ – ЖАЙ – будет хлеба урожай ЖИ – ЖИ – ЖИ – вот колосья ржи РУ – РУ – РУ – я колосья соберу ОП – ОП – ОП – вот пшеницы снопы ПЫ – ПЫ – ПЫ – вязали мы снопы КА – КА – КА – белая мука ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ – потрудились хлеборобы ЯХ – ЯХ – ЯХ – много хлеба на полях ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – убирают всю пшеницу ХА – ХА – ХА – землю вспашет нам соха РИСТ – РИСТ – РИСТ – в поле тракторист АТЬ – АТЬ – АТЬ – поле будет отдыхать</p>	<p>«САД. ФРУКТЫ, ЯГОДЫ» ДУ – ДУ – ДУ – мы работаем в саду ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ – поспевают фрукты АД – АД – АД – вот фруктовый сад ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник ТИ – ТИ – ТИ – будет яблонька расти УШИ – УШИ – УШИ – поспевают груши УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспевают вишни УСТ – УСТ – УСТ – облепихи куст АДА – АДА – АДА – гроздь винограда ИВУ – ИВУ – ИВУ – собираем сливу ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ – фрукты для здоровья</p>
<p>«ОГОРОД. ОВОЩИ» ОЙ – ОЙ – ОЙ – огород у нас большой АЙ – АЙ – АЙ – собираем урожай РОД – РОД – РОД – мы вскапываем огород АДКИ – АДКИ – АДКИ – поливаем грядки УК – УК – УК – собираем лук ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – созревают огурцы ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ – большие помидоры ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок ОВКА – ОВКА – ОВКА – сочная морковка ЧОК – ЧОК – ЧОК – горький чеснок РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ – зеленый огурец АН – АН – АН – спелый баклажан СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон АМ – АМ – АМ – свеклу варят нам ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезные АТ – АТ – АТ – из овощей салат ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в земле картошка ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ – накаплим мы картошку ЦЕЙ – ЦЕЙ – ЦЕЙ – я нарежу овощей</p>	<p>«ЛЕС. КУСТАРНИКИ, ДЕРЕВЬЯ, ЛИСТЬЯ.» СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать АТЬ – АТЬ – АТЬ – лес нам надо охранять ОЩА – ОЩА – ОЩА – берёзовая роща ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у берёзы ОЛ – ОЛ – ОЛ – у берёзы белый ствол СИНА – СИНА – СИНА – вот дрожит осина НА – НА – НА – высокая сосна СНА – СНА – СНА – пахучая сосна НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны БЫ – БЫ – БЫ – корявые дубы ХА – ХА – ХА – тонкая ольха РЕНЬ – РЕНЬ – РЕНЬ – ароматная сирень УСТ – УСТ – УСТ – боярышника куст ИН – ИН – ИН – маленький жасмин ИНА – ИНА – ИНА – тонкая рябина ТВА – ТВА – ТВА – мягкая листва АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем листья собирать АЗУ – АЗУ – АЗУ – лист поставим в вазу АНА – АНА – АНА – листики каштана ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу ВЫ – ВЫ – ВЫ – все деревья без листьев РА – РА – РА – на стволе кора ОРНИ – ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни</p>

Комплекс базовых движений



Комплекс базовых движений

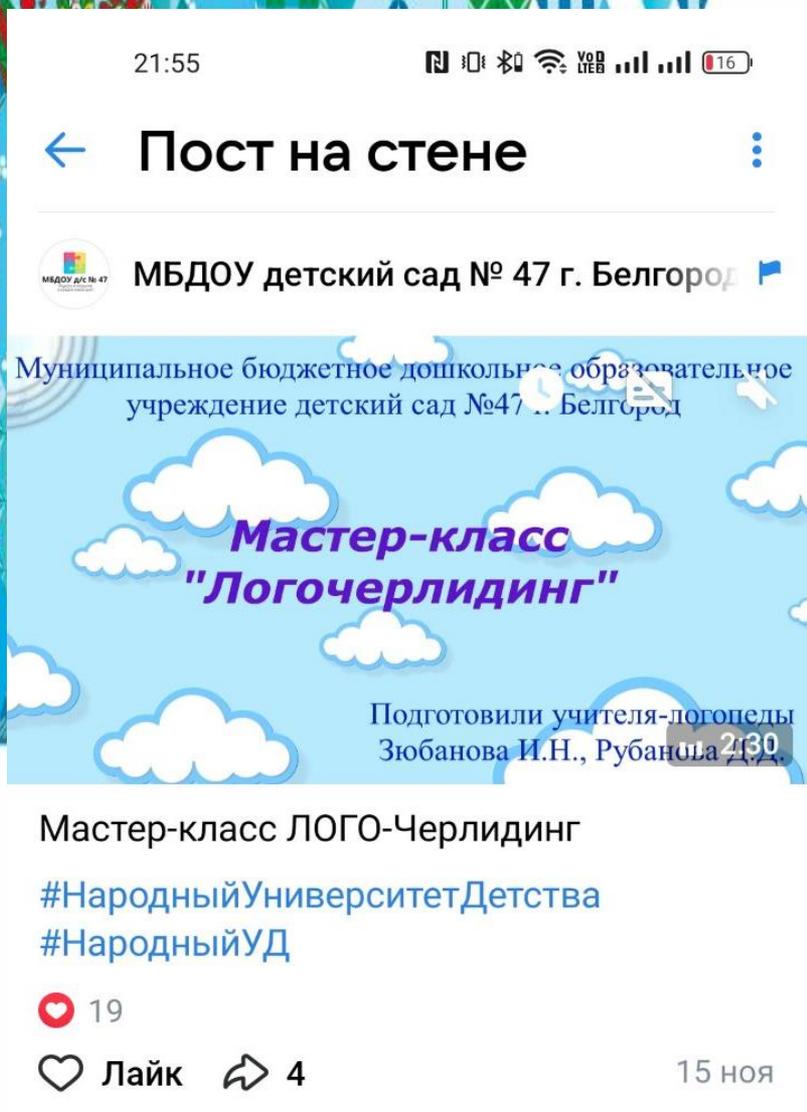




На занятия :



С педагогами :



Трансляция опыта:

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела сопровождения
детей с ОВЗ МБУ НМНЦ
Орехова О.О.
«11» ноября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
МБУ НМНЦ
Тудов Д.С.
«11» ноября 2024 года

План
проведения практико-ориентированного семинара учителей-логопедов
и учителей-дефектологов ДОУ города Белгорода

Тема: «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов/дефектологов дошкольных образовательных учреждений в вопросах организации коррекционно-развивающей деятельности по использованию индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретическую подготовку педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Рассмотреть вопросы индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с речевыми нарушениями.
3. Транслировать успешные практики специалистов МБДОУ №№ 25, 43, 47, 88.
4. Познакомить с новинками учебно-методической литературы и дидактических пособий по теме практико-ориентированного семинара.

Дата проведения: 13 ноября 2024 года

Место проведения: МБДОУ детский сад № 63

Начало работы: 14.00 час.

Форма проведения: практико-ориентированный семинар

План проведения

Время	Тема (содержание)	Форма	Ответственный
13.50 - 14.00	Знакомство с программой семинара. «Индивидуально-дифференцированный подход в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	выступление	<i>Антонова Л.З., руководитель ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ г. Белгорода</i>
14.00- 14.15	Приветственное слово участникам семинара	выступление	<i>Ковалева О.В., заведующий ДОУ № 63</i>
14.15- 14.30	«Развитие речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством развивающих игр В.В.Воскобовича»	выступление с практическим показом, презентация	<i>Романенко А.Н., Томкоглаз Т.Г., учителя-логопеды МБДОУ № 25</i>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (БелИРО)



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Зюбанова Ирина Николаевна,
Рубанова Дарья Дмитриевна,**

учителя-логопеды
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 г. Белгорода,

выступили с докладом

**«Черлидинг и логопедия – инновационная коллаборация
в коррекции речи дошкольников с ТНР»**

в рамках работы региональной очно-заочной
научно-практической конференции

**«Федеральная образовательная программа дошкольного
образования: лучшие региональные практики»**

15 октября 2024 года

Проректор
МП



в.г. Степанченко

Сертификат выдан в БелИРО от 18.04.2024 № 292-ОД