

Профессиональное портфолио

учителя-логопеда МБДОУ детского сада №47 г. Белгород.

Я, Зюбанова Ирина Николаевна 30.12.1984 года рождения, учитель-логопед с высшим профессиональным образованием, окончила с отличием Белгородский государственный университет в 2006 году по специальности «Логопедия». Общий педагогический стаж в должности учителя-логопеда – 14 лет, имею высшую квалификационную категорию и систематически повышаю свой профессионализм. В 2018 году прошла курсы на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 144 часа, в 2019 году «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях» 24 часа.

С 2015 работаю в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №47 г. Белгород в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Коррекционную работу осуществляю на основании адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №47 для детей с нарушениями речи, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы с учетом программы коррекционной работы Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

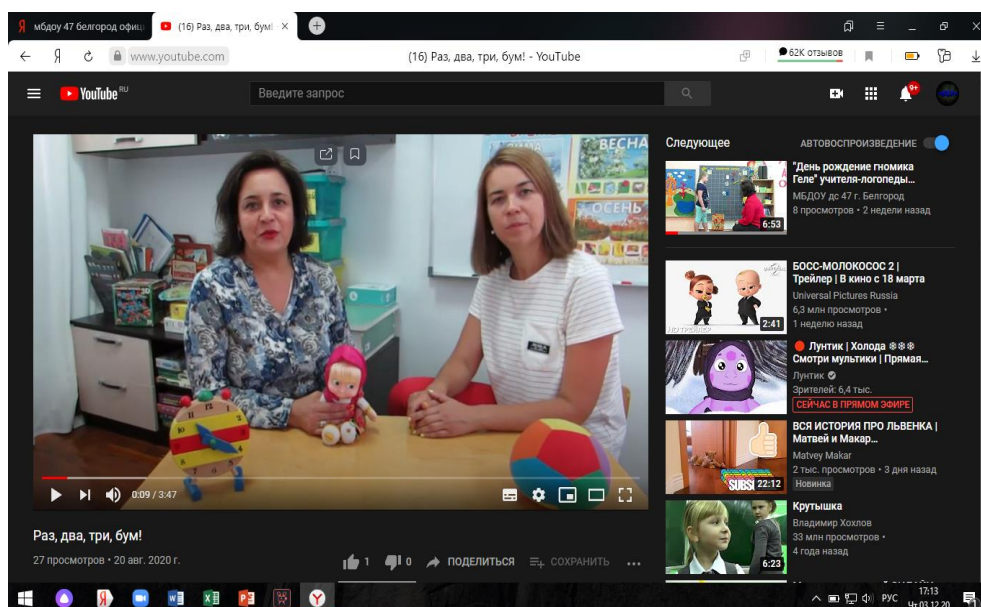
Коррекционное сопровождение воспитанников осуществляю в соответствии с целью рабочей программы учителя-логопеда и задачами годового плана работы МБДОУ. В последнее время, одним из приоритетных направлений работы является переход на дистанционное образование. «Дистанта» плавно и логично влилась в мою работу. Это был уже сформированный временем шаг. **А в новых условиях пандемии он стал необходимым.**

Приоритетные направления работы для оказания прямой и опосредованной помощи моим воспитанникам.

✓ Дистанционное.

«Дистанта» в моей работе эффективно сочетает привычный и он-лайн режимы работы, смягчает адаптацию к режиму самоизоляции, помогает в повышении родительской компетентности справиться с особенностями организации коррекционной среды для ребёнка в домашних условиях.

Он-Лайн занятия, он –лайн тренинги, видеоуроки, видеоконсультации помогают создать комфортную образовательную среду на время пребывания ребёнка дома, и без назидания погрузить родителей к коррекционный процесс.



✓ **Диагностическое.**

Диагностическое обследование детей проводится два раза в год с целью определения и уточнения путей и средств коррекционно-развивающей работы. Полученные результаты фиксируются в журнале обследования, а также доносятся до родителей индивидуально.

✓ **Коррекционное.**

Включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий в соответствии с планированием коррекционно-образовательной деятельности и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребёнка. На занятиях осуществляю работу по развитию фонематических процессов, подготовке к звуковому анализу и синтезу, постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря, формированию грамматически правильной речи; формированию слоговой структуры слова, развитию связной речи, мелкой моторики.

Создан и регулярно пополняется банк электронно-практических пособий по всем направлениям логопедической работы для удалённых занятий родителей с детьми.

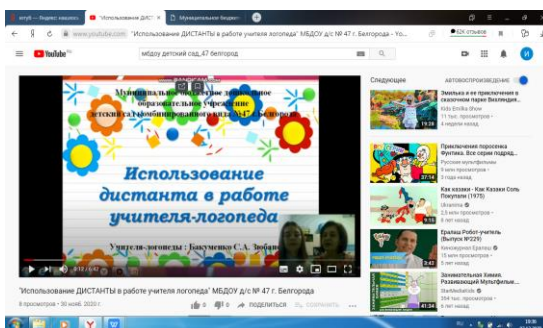
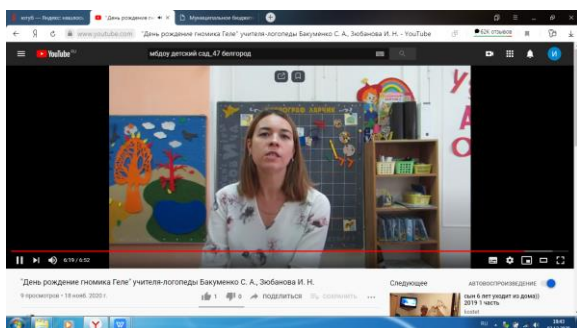
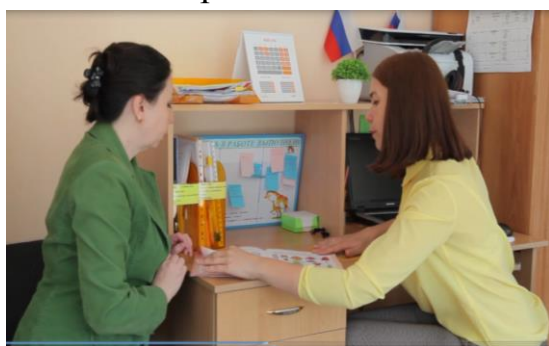




✓ **Консультативное**

Взаимодействие с педагогами строю на основе принципов региональной стратегии «Доброжелательный детский сад», которая стимулирует педагогов к постоянному саморазвитию, творчеству, профессиональному поиску. Совместная работа позволяет нам выработать единые подходы и требования по организации коррекционной работы и сотрудничеству с родителями. Новым продуктивным шагом в сотрудничестве стало внедрение в процесс взаимодействия он-лайн мастер-классов, видеоинструкций, тренингов.

Профессиональный, гармоничный союз педагогов – залог успешности коррекционного процесса.

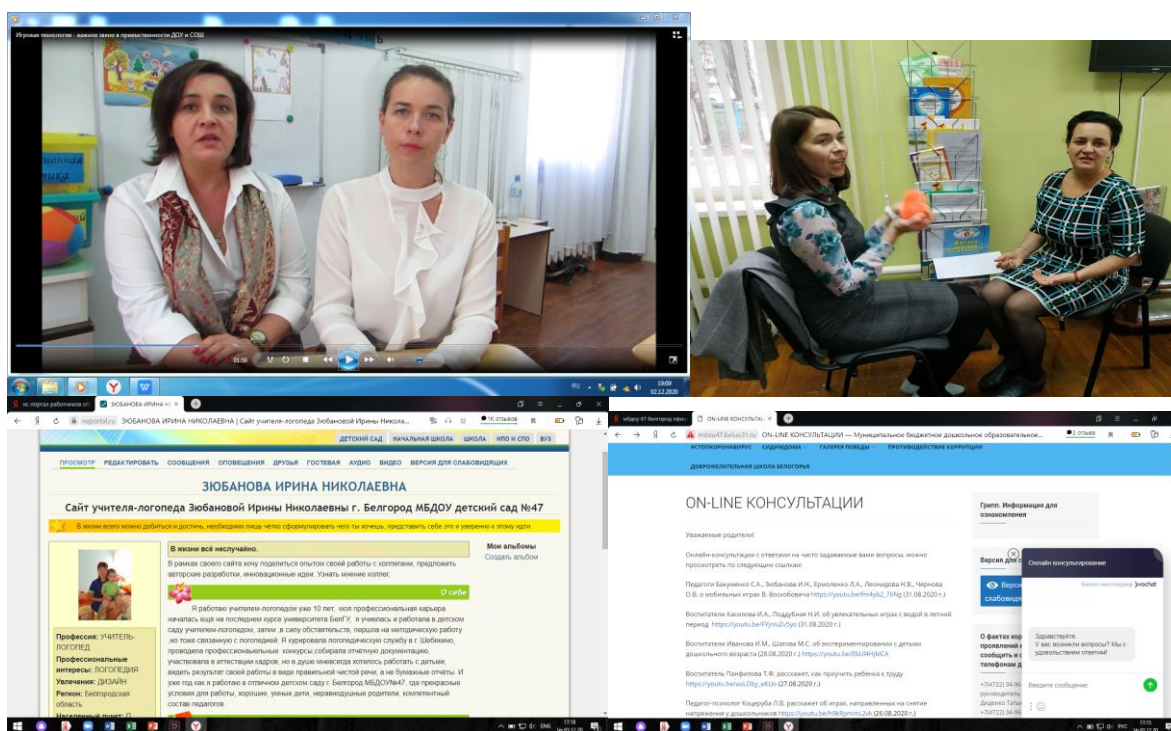


Взаимодействие с родителями. Работая в направлении «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности», применяю современные технологии, которые отвечают задачам и целям дошкольного образования. С использованием различных on-line систем и сервисов глобальной сети «Интернет» (сайта образовательной организации, почтовых серверов, мессенджеров, групп в социальных сетях, облачных хранилищ, онлайн-сервисов и т.д.). Для поддержания живого общения и обратной связи с родителями, я провожу родительские собрания в форме

видеоконференций на платформе ZOOM, где мы обмениваемся мнениями, проводим он-лайн голосование, мини-конкурсы. Преимущество таких собраний в удобстве мобильной видео связи, времени проведения и как результат высокая родительская активность и позитивные эмоции.

✓ **Методическое.**

Я систематически изучаю новинки литературы профессиональной направленности. Оказываю методическую и практическую помощь при проведении мастер-классов, конференций, родительских собраний, подготовки и реализации муниципальных проектов и конкурсов. Член рабочей группы по реализации дорожной карты проекта «Бережливый детский сад». **ХОЛЛЫ** Имею свой персональный сайт, где делюсь наработками, выставляю видеоконсультации, авторский практический материал.



✓ **Пропедевтическое.**

Провожу регулярную образовательную и просветительскую работу в МБДОУ, на ГМО, сайте учреждения, социальных сетях, СМИ по повышению уровня логопедической грамотности. Разработан цикл видеоконсультаций для старших дошкольников по нестандартному и интересному обучению навыкам чтения.

Провожу работу по раннему выявлению и профилактике речевых нарушений у детей младшего возраста и не охваченных логопедической помощью.



С целью оптимизации процесса обучения детей и продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, активно занимаюсь постоянным самообразованием, освоила новые для себя интернет платформы (Bandicam, ZOOM, Skype, YouTube) для подачи и получения информации, также использую традиционные информационные ресурсы.

В практической работе я успешно применяю синтез традиционных методов обучения и современных технологий. Использую в работе с детьми инновационные и развивающие технологии:

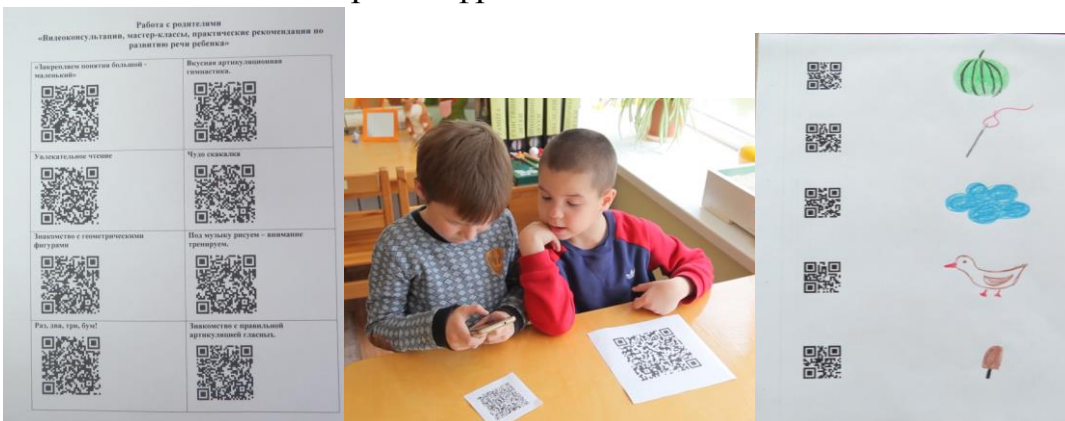
- ✓ Он - лайн занятия, видео уроки - позволяют ребёнку с ТНР не прекращать работу над звуками во время болезни или путешествия, помогает встать на ступеньку социализации, интеграции в общество.



- ✓ Видеоконсультации – позволяют донести важную информацию до адресата независимо от его местонахождения, в удобное для него время, что особенно актуально в период пандемии.
- ✓ Адвент-календари это возможность эффективно моделировать образовательный процесс совместно с родителями. Задания в календаре построены с поступенчатым усложнением, и если педагог или родитель видит, что дети не справляются с заданием этого дня или оно вызвало затруднение, педагог вместе с родителем может смоделировать содержание задания следующего дня под интересы и возможности данных детей. Данная форма работы позволяет анализировать, совершенствовать и не допускать шаблонность в процес с общения и взаимодействия с родителями.



- ✓ QR- код технологии позволяют быстро передать большой объём информации через маленький квадрат. Это очень удобно для родителей и интересно для детей. Смартфон в руках ребёнка становится настоящим инструментом в процессе самостоятельной «добычи» знаний. QR- код позволяет превратить задания в увлекательное исследование с расшифровкой загадочных знаков.



- ✓ 3-D очки дают возможность ребёнку реализовать свои творческие возможности, ребёнок фантазирует, думает, познаёт законы и хитрости родного языка. В интересной игровой форме происходит обогащение словаря, развиваются коммуникативные умения, формируется навык свободно высказывать свою мысль, делиться впечатлениями и нестандартным видением ситуации.



- ✓ Проектная деятельность позволяет сделать коллектив родителей группы единомышленниками, дружной семьей. Ведь от того на сколько дружный коллектив родителей во много зависит и отношение детей группы друг к другу. Привлекая родителей к проектной деятельности еще на стадии разработки проекта, педагогу проще учесть социальные

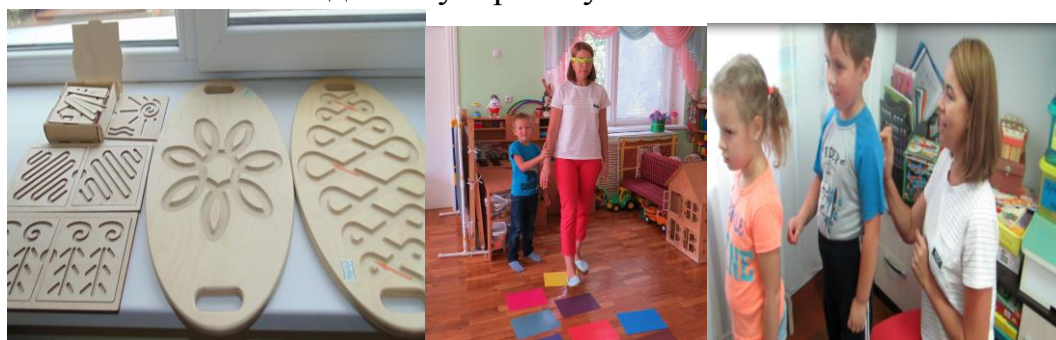
запросы родителей, желания детей. При совместном составлении плана реализации проекта, каждый родитель может внести свои предложения. Реализация проектов «Вместе», «Эмоциональный интеллект» даёт возможность родителям лучше узнать своих детей и научиться их понимать и принимать.



- ✓ Пескотерапия - существенно стимулирует ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Для детей это игра, для логопеда это метод решения коррекционных задач. Работа с песком способствует более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы, тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта».



- ✓ «Гимнастика для мозга» - нейрогимнастика. Комплекс многофункциональных упражнений, направленных на многостороннюю тренировку мозга. Позволяет решить множество задач, связанных не только с установлением межполушарных связей, но и с когнитивными способностями, что существенно ускоряет и облегчает логопедическую работу.



- ✓ Современное игровое оборудование – это возможность стимулирования детской активности в образовательном процессе. Применение обучающих роботов, логических планшетов, электронных игр обучающего характера в логопедической работе, формируют у детей с ОНР потребность саморазвития, стремление к самовыражению.



Образовательный процесс эффективно организован с учётом индивидуальных особенностей детей, созданы комфортные условия. Обеспечена благоприятная психологическая обстановка на логопедических занятиях.



Прекрасно владею детским коллективом, создаю позитивный эмоционально-положительный настрой, принимаю ребёнка таким, какой

есть. В соответствии с возрастными особенностями детей использую смену видов деятельности с целью правильного восприятия учебного материала.

С интересом участвую в реализации региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных учреждениях.

- 18.09.2019г. мастер-класс по формированию совершенствования умений ориентировки пространственных отношений и умений обозначения их в речи с применением игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича» в рамках регионального практико-ориентированного семинара «Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации»
- 14.11.2019г. мастер-класс «Сказочные игры В.В. Воскобовича» практико-ориентированный семинар для слушателей БелИРО.
- 9.12.2019г. публикация статьи «Использование универсальных игр В.В. Воскобовича, как ведущей деятельности в развитии связной речи детей с ТНР, сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, г. Смоленск.
- 2020 г. статья «Развивающие игры В. Воскобовича для детей с нарушением речи». Международный научно-информационный центр «Наукофера» сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции, г. Смоленск.
- 2020 цикл видеоматериалов по играм В.В. Воскобовича.



В 2016г. обобщён актуальный педагогический опыт по теме: «Развитие речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования в образовательной деятельности информационно-коммуникативных технологий (элементов 3Дтехнологий)». Опыт внесён в городской банк данных.

В 2020г. внесён в городской банк данных актуальный педагогический опыт по теме: «Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством технологии QR – кодов». Опыт рекомендован для рассмотрения и внесения в областной банк данных.

2017г. призёр областного конкурса профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» приказ Департамента образования Белгородской обл. №3573 от 20.12.2017г.

2018г. призёр регионального конкурса «Книгу прочитаю - многое узнаю» в номинации «Удачный выбор». 10.12.2018г.

Активно участвуя в конкурсном движении, подготовила победителя конкурса «Зелёный огонёк» в номинации лучший видеоблогер;

2019г. призёр всероссийского конкурса видеоуроков «VAУТОУ :Лето в игре и движении»

2020 – победитель муниципального смотра-конкурса кабинетов логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода

2020г. Грамота управления образования «За достигнутые успехи в воспитании детей дошкольного возраста, высокую результативность работы и профессионализм».

Проведение открытых показов, мастер-классов, участие в конференциях:

2017г. - мастер-класс: «Использование адаптированных игровых приёмов в работе со старшими дошкольниками с ОВЗ в в рамках регионального практико-ориентированного семинара «Творческая мастерская использования игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

2017г. – семинар – практикум учителей-логопедов МБДОУ г. Белгорода «Реализация проекта «Вместе», через взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ.

2018г.- выступление «Современная технология организации взаимодействия педагогов с родителями дошкольников с ОВЗ» в рамках научно-методического информационного центра «МБУ Управления образования города Белгорода .

2018г. – экспресс теория « Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

2018г. – практико-ориентированный семинар ОГАОУ ДПО. Педагогическая мастерская «Инновационный игровой практико-ориентированный проект «Вместе», по развитию толерантности к детям с ОВЗ».

2019г. – Мастер-класс: «Волшебная пчела» интерактивная игровая технология для развития мышления для детей с ОВЗ» ОГАОУ ДПО.

2019 – семинар-практикум ГМО учителей- логопедов г. Белгород «Эффективные приёмы коррекции чувственной основы речи в работе учителя-логопеда с обучающимися с особыми образовательными потребностями».

2019 – семинар-практикум ГМО учителей- логопедов г. Белгород «Адвент-календарь современная технология организации взаимодействия с родителями».

2020 – видеоконференция в рамках педагогического марафона « Игровая образовательная технология- связующее звено в приемственности дошкольного и начального образования.

Публикации:

2018г. статья «Использование информационно-коммуникативных технологий(элементов 3D) в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи»международный научно-информационный центр «Наукосфера».

2019г. статья «Адвент – календарь- современная технология организации взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в детском саду» Педагогическое издание «Вестник просвещения» №21.